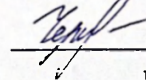


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Адыгея
Муниципальное образование "Гиагинский район"
МБОУ СОШ № 1 имени А.Г. Сапрунова

РАССМОТРЕНО

на заседании МО



Чернявская Н.Н.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по ВР



Штрахунова М.П.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Приказ № 99 *
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юный ботаник»

7 класс

Гаража Анастасия Сергеевна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

«...Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне, в сравнении с теми, кто такой школы не проделал».
К. А. Тимирязев

Общеизвестно большое учебно-воспитательное значение эксперимента в обучении естественным наукам. Биологический эксперимент, как метод исследования, определяет содержание предмета «Биология». Его роль определяется возрастными психологическими особенностями детей: преобладание образного, конкретного мышления над абстрактным, а также неразвитость ряда познавательных умений. Эксперимент создает условия для формирования и развития биологических понятий, научно-материалистического мировоззрения, для возникновения, развития и сохранения исследовательского интереса учащихся к биологии, развития наблюдательности и творческой инициативы, умения работать в группе. Важная особенность учебных опытов является то, что у обучающихся формируется ряд специальных и общепознавательных понятий: эксперимент, опыт, контроль, вариант опыта, цель опыта, сравнение, анализ, результат опыта, вывод из опыта и др.

Внеурочная деятельность курса «Юный ботаник» не традиционный урок, но направлена на достижение образовательных результатов, заявленных ФГОС. При этом она носит компенсационный характер: т.е. способствует решению тех образовательных задач, которые не удается решить на уроке.

Предлагаемая программа связана с содержательным блоком уроков биологии и является подготовкой или продолжением его; разработана для учащихся 6 класса, где биология изучается в количестве 35 часов в год. Около трети этих уроков целиком или частично строится на материале опытов, описание некоторых содержится в тексте школьного учебника или в заданиях к параграфу. В данную программу включено демонстрация и проведение биологических экспериментов, постановка которых не предусмотрена действующей программой по биологии, но представляются весьма целесообразными. Это опыты, которые освещают важные вопросы по изучению жизни растений, рассчитанные на углубленную экспериментальную проработку основных вопросов курса биологии 6 класса раздела «Покрытосеменные растения».

Проведение таких дополнительных к основной учебной программе предмета «Биология» опытов определяет цели и задачи программы внеурочной деятельности «Юный ботаник».

Цель:

- Обучить основам физиологии растений: питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие и размножение растений.
- Познакомить с особенностями экспериментальной работы по изучению физиологии растений.

Задачи:

- расширение и углубление тематики учебного биологического эксперимента;
- формирование и развитие навыков самостоятельного проведения опытов и наблюдений;
- формирование потребности в приобретении новых знаний и способов их получения путем самообразования;
- создание условий для развития творческого мышления, навыков исследовательской деятельности и индивидуальных способностей детей;
- повышение качества знаний обучающихся и их интереса к изучению биологии;
- создание условий для личностного развития школьников.

Формы и методы работы:

- групповые занятия
- выполнение опытов
- наблюдения
- исследовательская деятельность
- практические работы

- проведение экскурсий
- творческие работы

Возрастная группа:

Программа предназначена для обучающихся 6-х классов, 11-12 лет.

Объем часов:

Всего: 35 часов в год, 1 час в неделю

Результативность курса:

Ожидаемые результаты. Обучающиеся должны уметь:

1. Самостоятельно проводить опыты по наблюдению за физиологическими процессами у растений.
2. Владеть понятиями, характеризующими физиологические процессы растений.
3. Владеть навыками составления отчетов, таблиц, коллажей, презентаций.
4. Уметь отстаивать свою точку зрения при защите исследовательской работы.

Система отслеживания и оценивания результатов:

1. Тестирование
2. Защита рефератов, докладов
3. Отчеты о проведении опытов и наблюдений
4. Выступления на уроках биологии по теме исследования
5. Участие в биологических олимпиадах и конкурсах
6. Создание портфолио (портфеля достижений) ученика
7. Выход в Интернет.

Один из возможных способов оценки результативности образовательной деятельности обучающихся – это участие (по выбору) в многочисленных конференциях и конкурсах исследовательских работ учащихся разного уровня (*Приложение 1*).

Содержание курса

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Теоретические часы</i>	<i>Практические часы</i>
1	Введение. Подготовительный этап	2	1	1
2	Опыты по теме «Поступление веществ в растительную клетку»	3	1	2
3	Опыты по теме «Корень»	9	1	8
4	Опыты по теме «Побег»	9	1	8
5	Опыты по теме «Вегетативное размножение цветковых растений»	3	1	2
6	Опыты по теме «Семя»	9	1	8
Итого:		35	6	29

1. Введение. Подготовительный этап (2 часа)

Предметные результаты: учащиеся знают основные методы изучения биологических объектов, правила техники безопасности в биологическом кабинете при работе с лабораторным оборудованием.

Метапредметные результаты: начато практическое ознакомление с методами проведения научных исследований и оформлением их результатов.

Личностные результаты: формируется ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности при проведении биологических опытов.

2. Опыты по теме «Поступление веществ в растительную клетку» (3 часа)

Предметные результаты: учащиеся имеют представление об истории открытия клеточного строения организмов; убеждаются в том, что живые организмы действительно имеют клеточное строение; имеют начальные представления о химическом составе клетки, неорганических и органических веществах, их роли в клетке, представления о процессах жизнедеятельности растительной клетки.

Метапредметные результаты: развиваются навыки проведения простейших биологических опытов и экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетке, умения анализировать и объяснять их результаты.

Личностные результаты: формируется познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований.

3. Опыты по теме «Корень» (9 часов)

Предметные результаты: учащиеся умеют различать виды корней, типы корневых систем, знают функции корня, его участки; знают, как влияет на рост и развитие корня влажность и температура.

Метапредметные результаты: развиваются навыки выполнения исследовательской работы, оформления ее результатов и умение на их основании делать вывод о взаимосвязи строения органа с выполняемыми им функциями.

Личностные результаты: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся биологических процессов.

4. Опыты по теме «Побег» (9 часов)

Предметные результаты: учащиеся знают и могут рассказать о строении побега, о развитии побега из почки и его росте, о процессах фотосинтеза и испарения воды листьями.

Метапредметные результаты: развивается умение проводить наблюдения, фиксировать результаты и на их основании делать выводы.

Личностные результаты: формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, работа в группе.

5. Опыты по теме «Вегетативное размножение цветковых растений» (3 часа)

Предметные результаты: учащиеся знают способы вегетативного размножения у цветковых растений, умеют проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования.

Метапредметные результаты: развиваются умения работать с биологическими объектами, сотрудничать со сверстниками в процессе обсуждения полученных результатов.

Личностные результаты: формируется познавательный мотив на основе интереса к вегетативному размножению растений в природе и сельском хозяйстве.

6. Опыты по теме «Семя» (9 часов)

Предметные результаты: учащиеся могут назвать особенности процессов жизнедеятельности семян и проростков, объяснять значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян.

Метапредметные результаты: развиваются навыки выполнения исследовательской работы и оформления ее результатов.

Личностные результаты: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный ботаник»

Метапредметные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты:

- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- воспитание любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися прав каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Важной особенностью большинства опытов с растениями является их относительно большая длительность (от нескольких дней до недель). В связи с этим необходимо заблаговременно спланировать работу по подготовке опытов, поэтому в *таблице 1* указана продолжительность как самих опытов (на готовом объекте), так и всей работы – от начала выращивания растений для опыта до получения результатов на нем. Календарно – тематическое планирование по курсу содержит: разделы программы, темы занятий, описание примерного содержания занятий со школьниками (*таблица 2*).

Планирование экспериментальной работы

Таблица 1.

<i>Месяцы</i>	<i>Вид работы по конкретным опытам</i>	<i>Время от начала работы до получения результатов</i>
Сентябрь	Выращивание растений для опытов по минеральному питанию растений:	
	- для опытов на естественном освещении - для опытов на электроосвещении	6-7 недель 4-5 недель
Октябрь	Постановка опытов по теме «Клеточное строение растительного организма»	от нескольких минут до 1 - 2 часов
	Постановка опытов по минеральному питанию растений:	
	- на естественном освещении - на электрическом освещении	3-4 недели 10-14 дней
	Выращивание растений для опытов по дыханию корней	18-22 дня
	Выращивание растений по поглощению веществ корнем	15-23 дня
	Проращивание семян для опыта по росту корня	16-18 дней
	Выращивание растений для опытов по поглощению веществ корнем	6-12 дней
	Проращивание семян для опытов по росту корня	5-10 дней
	Постановка опытов по росту корня	2-5 дней
Постановка опытов по поглощению веществ корнем	2-3 дня	

	Выращивание растений для опытов по росту побега	15-20 дней
Ноябрь	Постановка опытов по дыханию корней	2 дня
	Постановка опытов по росту побега	5-10 дней
	Выращивание растений для опытов по фотосинтезу	18-22 дня
Ноябрь – декабрь	Выращивание растений для опытов по дыханию листьев	14-28 дней
	Выращивание растений для опытов по испарению воды листьями	21-23 дня
Декабрь	Постановка опытов по фотосинтезу: - на естественном освещении зимой - на электрическом освещении	3-4 дня 8-12 часов
Декабрь – январь	Выращивание растений для опытов по передвижению веществ по побегу	21-28 дней
Январь	Выращивание растений для опытов по дыханию стеблей	16-22 дня
	Постановка опытов по передвижению веществ по побегу	1-2 дня
	Постановка опытов по дыханию стеблей	2-3 дня
Февраль	Постановка опытов по теме «Вегетативное размножение цветковых растений»	10-15 дней
Март – апрель	Постановка опытов по росту и питанию проростков	3-4 недели
Апрель	Постановка опытов по росту и питанию проростков	2 недели
	Постановка опытов по влиянию температуры на прорастание семян	5-7 дней
	Постановка опытов по набуханию семян при прорастании	1-2 дня
	Постановка опытов по дыханию семян - для опытов	3-4 дня

Календарно-тематическое планирование

Таблица 2.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Содержание занятия	Оборудование
Введение. Подготовительный этап (2 часа)					
1.	02.09		Правила ТБ.	Правила техники безопасности. Работа со справочной литературой.	Интерактивный экран
2.	09.09		Выращивание растений для опытов	Подготовка грунта и посуды. Выбор и подготовка объектов для опытов. Укоренение и посев растений. Выращивание растений для опытов по минеральному питанию растений: для опытов на естественном освещении, для опытов на электроосвещении.	Интерактивный экран
Поступление веществ в растительную клетку (3 часа)					
3	16.09		Поступление воды в клетку (на модели)	Доказать явление поступления воды в клетку в результате этого давления, обеспечивающего тургор, напряжение (упругость) клетки	Модель клетки
4	23.09		Поступление растворенных в воде веществ в клетку (на модели)	Доказать возможность поступления растворенных в воде веществ в клетку и явление полупроницаемости оболочки клетки	Модель клетки
5	30.09		Поступление веществ из воздуха в клетку	Доказать на модели возможность поглощение клеткой веществ из воздуха	Модель клетки
Корень (9 часов)					
6	07.10		Рост корня в длину	Выяснить, как, какой частью корень растет в длину	Использование биологической лаборатории
7	14.10		Влияние на рост корня удаления его кончика	Выяснить, как влияет на рост корня удаление участка роста его в длину	Использование биологической лаборатории
8	21.10		Рост корня при различной температуре	Установить, влияет ли температура на скорость роста корня	Использование биологической лаборатории
9	28.10		Рост корней при различном доступе воздуха к ним	Выяснить, влияет ли на рост корней доступ воздуха к ним	Использование биологической лаборатории
10	11.11		Поглощение корнем	Доказать, что корни поглощают растворенные в воде вещества, и они	Использование биологической

			растворенног о в воде окрашенного вещества	проходят в сосудах корня	лаборатории
11	18.11		Поглощение кислорода при дыхании корней (опыт с лучинкой)	Доказать, что корни поглощают из воздуха кислород, т.е. дышат	Использование биологической лаборатории
12	25.11		Поглощение корнем воды и передвижение ее в стебель	Доказать, что корни не только поглощают воду, но и обеспечивают передвижение ее в стебель (корневое давление)	Использование биологической лаборатории
13	02.12		Передвижени е веществ по побегу	Поглощение корнем воды и передвижение ее в стебель при различных внешних условиях. Доказать, что корневое давление у растений зависит от внешних условий – от температуры и влажности почвы	Использование биологической лаборатории
14	09.12		Минеральное питание растений	Выращивание растений на растворе минеральных веществ. Показать, что для жизни растений необходимы минеральные вещества	Использование биологической лаборатории
Побег (9 часов)					
15	16.12		Рост молодого побега в длину	Выяснить, какой частью растет молодой побег в длину	Интерактивный экран
16	23.12		Влияние на рост побега удаление верхушечной почки	Выяснить, как влияет на рост побега удаление его верхушечной почки	Интерактивный экран
17	30.12		Рост побега при различных внешних условиях	Доказать, что рост побега в длину зависит от внешних условий – освещенности и температуры	Использование биологической лаборатории
18			Фотосинтез	Необходимость света для образования крахмала в листьях. Доказать, что крахмал в листьях образуется только на свету	Использование биологической лаборатории
19			Выделение кислорода листьями при фотосинтезе	Доказать, что листья выделяют кислород на свету и это происходит в результате фотосинтеза, т.е. при образовании крахмала	Использование биологической лаборатории
20			Дыхание листьев.	Поглощение кислорода при дыхании листьев (опыт с лучинкой). Доказать, что листья дышат, поглощая кислород из	Использование биологической лаборатории

				воздуха	
21			Испарение воды листьями.	Обнаружение испаряемой листом воды (опыт с конденсацией паров). Испарение листом поглощаемой воды (опыт с визуальным и весовым определением). Доказать, что листья поглощают и испаряют воду.	Использование биологической лаборатории
22			Прохождение воды и растворенных в ней веществ по побегу	Выяснить, по каким частям побега проходят вода и растворенные в ней вещества	Использование биологической лаборатории
Вегетативное размножение цветковых растений (3 часа)					
23			Необходимость воды для образования корней у черенков	Доказать необходимость для укоренения черенков одного из внешних условий – воды (влажной среды)	Использование биологической лаборатории
24			Необходимость доступа воздуха для образования корней у черенков	Доказать необходимость для укоренения черенков одного из внешних условий – воздуха	Использование биологической лаборатории
25			Необходимость тепла для укоренения черенков	Доказать необходимость для укоренения черенков одного из внешних условий – тепла	Использование биологической лаборатории
Семя (9 часов)					
26			Набухание семян при прорастании	Доказать поглощение воды семенами при их набухании	Использование биологической лаборатории
27			Набухание семян в почве	Доказать, что при набухании семена отнимают воду от почвы	Использование биологической лаборатории
28			Сила, развиваемая семенами при набухании	Показать, насколько велика механическая сила, создаваемая набухающими семенами	Использование биологической лаборатории
29			Необходимость для прорастания семян воды, тепла и доступа воздуха	Доказать необходимость для прорастания семян наличие одновременно трех внешних условий – воды, тепла, воздуха.	Использование биологической лаборатории
30			Проращивание семян при различной температуре	Доказать влияние температуры на прорастание семян	Использование биологической лаборатории

31			Поглощение кислорода при дыхании прорастающих семян	Показать, что прорастающие семена дышат, поглощая кислород из воздуха, как корни, листья и другие органы растения	Использование биологической лаборатории
32			Рост и дыхание проростков	Доказать, что дыхание необходимо для роста проростков	Использование биологической лаборатории
33			Изменение запасных веществ в семени при росте проростков	Доказать, что запасные вещества семени расходуются по мере роста проростков – на их рост	Использование биологической лаборатории
34			Рост проростков с различным количеством питательных веществ в семени	Доказать, что рост проростков происходит за счет запасных веществ семени	Использование биологической лаборатории
35			Защита проектов	Обобщающее занятие. Задание на лето.	Интерактивный экран

Информационно-методическое обеспечение:

Литература для педагога

1. Биологический эксперимент в школе. Книга для учителя. А.В.Бинас, Р.Д.Маш, А.И.Никишов и др. – М., Просвещение. 1990 – 192 с.: ил.
2. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М : Просвещение, 2013. – 96 с.
3. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.
4. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М. Просвещение, 2014. – 127 с.
5. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.

Литература для обучающихся

1. Федорова А.А. Жизнь растений. М.: Просвещение, 1990.
2. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Дрофа, 2013.
3. А.Теремов, В. Рохлов, Занимательная ботаника. Книга для учащихся, учителей и родителей, – М., АСТ_ПРЕСС, 1999.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Интерактивные таблицы: «Корень», «Цветок».
2. Видеоролики по ботанике: «Общее знакомство с растениями». «Строение растительной клетки». «Ткани растений». «Движение цитоплазмы».

Перечень Интернет-ресурсов

- <http://www.readings.ru/> Международная научная конференция школьников «Колмогоровские чтения»
- <http://www.baltkonkurs.ru/> Балтийский научно инженерный конкурс
- <http://www.pocako.ru> Всероссийские чтения - конкурс памяти С.А. Каплана
- <http://redbook.ru/> Красная Книга, флора, фауна и ООПТ Челябинской области и Южного Урала
- <http://www.future4you.ru> Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ учащихся «Юность. Наука. Культура»
- <http://vernadsky.info/> Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского
- <http://newsroom.intel.com/> Всероссийский Конкурс «Intel-Авангард»
- <http://www.edu.yar.ru/> образовательные проекты Ярославского центра дистанционного обучения школьников
- www.eeexchange.org – Environmental Education Exchange – программы образования в области окружающей среды
- <http://www.centersot.org/> Интернет-конференция "Экологическое воспитание школьников: опыт, проблемы и перспективы"
- <http://www.konferencii.ru/> Всероссийская научно-практическая конференция «Биологическое и экологическое образование студентов и школьников в контексте стандартов нового поколения»
- <http://www.konferencii.ru> Научные конференции России, Украины, Беларуси и других стран СНГ, международные конференции - Экология, Природопользование
- <http://conf.bsu.edu.ru/> Конкурсы, конференции НИУ «БелГУ»
- <http://zelenyshluz.narod.ru/> **ЗЕЛЁНЫЙ ШЛЮЗ** - путеводитель по экологическим ресурсам
- <http://www.ustoichivo.ru/> Стратегия устойчивого развития
- <http://www.ecoline.ru/> электронная библиотека «Эколайн» - содержит тексты официальных документов, нормативно-правовых актов в области экологии и экологического образования