


Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Управление образования администрации МО «Гиагинский район»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Гиагинский Центр детского творчества»


«Согласовано»:

Методист МБУ ДО ЦДТ

 Ю.А. Попович

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБУ ДО ЦДТ

 Е.В. Будаева

Приказ № 155 от «31» августа 2023г.



Принят на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4  
от «31» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
творческого объединения  
«Химия в жизни»**

Направленность	естественнонаучная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	модифицированная
Уровень	ознакомительный
Возраст обучающихся	14-16 лет
Педагог дополнительного образования	Абалонская Ольга Анатольевна

ст. Гиагинская, 2023 год

## Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Титульный лист	
<b>1. Комплекс основных характеристик программ</b>	
Пояснительная записка (общая характеристика программы) _____	3
Цель и задачи программы _____	6
Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана _____	7
Планируемые результаты _____	8
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
Формы аттестации _____	12
Оценочные материалы _____	13
Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение) _____	14
Методические материалы _____	15
Рабочая программа воспитания _____	17
Календарный план воспитательной работы _____	19
Календарный учебный график _____	20
Примерные темы проектов _____	21
Список литературы _____	23
Приложение _____	24

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия в жизни» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273);
2. Национальный проект «Образование»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 г №467);
8. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
9. Федеральная целевая программа развития образования на 2018 - 2025 годы» (от 26 декабря 2017 г. №1642);
10. Стратегия развития воспитания в РФ (2015–2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);
11. Постановление главы МО «Гиагинский район» от 14.08.2023г №226 «О некоторых мерах правового регулирования вопросов, связанных с оказанием муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
12. Приказ УО администрации МО «Гиагинский район» от 31.08.2023г №290 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в муниципальном образовании «Гиагинский район» в соответствии с социальным сертификатом»;
13. Приказ УО администрации МО «Гиагинский район» от 31.08.2023г №293 «Об утверждении форм заявлений и согласий на обработку персональных данных, используемые при формировании в электронном виде социальных сертификатов на получение муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» и реестра их получателей»;
14. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
15. Устава МБУ ДО ЦДТ;
16. Основной образовательной программы МБУ ДО ЦДТ;
17. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО ЦДТ.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Химия в жизни» ориентирована на обучающихся 8–9 классов, т.е. того возраста, в котором интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Каждое занятие связано с овладением какого-либо практического навыка безопасной работы с веществом и приобретением новых полезных в жизни сведений о веществах, а также

занятие ориентировано на научное обоснование сохранения среды обитания и здоровья человека, как самых важных категорий в системе ценностей общества.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Степень авторства** - модифицированная.

**Связь с существующими по данному направлению программами.** Данная программа составлена на основе авторских программ: Шевалёв О.И. Химия и жизнь. – Москва, 2017; Шашкова О. В. Химия вокруг нас. – Великий Новгород, 2012; Кузнецова Е. Г. Химия вокруг нас. – Санкт-Петербург, 2013; Одинец А. И. Химические вещества в повседневной жизни. – Москва, 2015

**Новизна дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что она осуществляет:**

-поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России;

-ориентирование на личностный потенциал ребенка, его самореализацию при занятиях в творческом (учебном) объединении;

-использование педагогических, игровых технологий в проведении занятий, а также проектный метод.

-нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы (аттестация обучающихся).

**Актуальность программы.** Программа охватывает теоретические основы химии и практическое назначение химических веществ в повседневной жизни, позволяет расширить знания обучающихся о химических методах анализа, способствует овладению методиками исследования, раскрываются перед обучающимися интересные и важные стороны практического использования химических знаний.

Практическая направленность изучаемого материала делает данный курс очень актуальным. Содержание курса позволяет ученику любого уровня включиться в учебно-познавательный процесс и на любом этапе деятельности.

**Отличительной особенностью данной программы являются:**

- Насыщенность и разнообразие лабораторного эксперимента.
- Проведение опытов не требует богатства и разнообразия химических реактивов.
- Простота и доступность лабораторного эксперимента данного объединения.

**Адресат программы:**

– программа адресована учащимся в возрасте 14–16 лет;

– учебная группа состоит из 15 обучающихся;

– предполагаемый состав группы: учащиеся одного возраста.

**Объём программы:** 72 ч.

**Срок освоения программы:** программа «Химия в жизни» рассчитана на 1 год.

**Формы организации образовательного процесса:** кроме занятий, проводимых по учебному плану, практикуется проведение интегрированных занятий.

**Форма обучения:** очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17);

**Виды занятий:** интерактивные лекции с последующими дискуссиями, семинары, практикумы, защита проектов.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Наполняемость групп 12–15 человек.

## Цель и задачи программы

### **Цель программы:**

Формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков обращения с веществами в лаборатории и в быту.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- расширить кругозор учащихся о мире веществ;
- использовать теоретические знания по химии на практике;
- обучить технике безопасности при выполнении химических реакций;
- сформировать навыки выполнения проектов с использованием ИКТ.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию творческих способностей обучающихся, познавательной активности, самостоятельности, настойчивости в достижении цели;
- формировать ИКТ-компетентности;

#### **Воспитательные:**

- воспитать самостоятельность при выполнении работы;
- воспитать чувство взаимопомощи, коллективизма, умение работать в команде;
- воспитать чувство личной ответственности.

**Содержание программы  
Учебный план**

п/п	Наименование разделов/ тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Входной контроль.	2	1	1
2.	Приёмы обращения с веществами и оборудованием	14	5	9
3.	Химия вокруг нас. Промежуточный контроль.	20	10	10
4.	Химия и профессия	12	7	5
5.	Занимательная химия. Промежуточный контроль.	12	6	6
6.	Итоговое занятие. Итоговый контроль.	2	1	1
	Воспитательная работа	10	5	5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>

## Содержание программы

Вводное занятие. Теория: Знакомство с их обязанностями и оборудованием рабочего места, обсуждение и корректировка плана работы.

### **Раздел 1. Приёмы обращения с веществами и оборудованием**

Ознакомление с кабинетом и изучение правил техники безопасности

**Теория:** Вводное занятие. Знакомство с их обязанностями и оборудованием рабочего места, обсуждение и корректировка плана работы. Правила безопасной работы в кабинете химии, изучение правил техники безопасности и оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты.

**Практика:** воспроизводят правила ТБ со слов педагога.

Знакомство с лабораторным оборудованием.

**Теория:** Ознакомление учащихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования, изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования.

**Практика:** знакомятся с простейшим химическим оборудованием: мерным цилиндром, пробирками, спиртовкой, колбами.

### **Нагревательные приборы и пользование ими.**

**Теория:** Знакомство с правилами пользования нагревательных приборов: плитки, спиртовки, газовой горелки, водяной бани. Нагревание и прокаливание.

**Практика:** знакомятся со строением пламени спиртовки.

### **Взвешивание, фильтрование и перегонка.**

**Теория:** Ознакомление учащихся с приемами взвешивания и фильтрования, изучение процессов перегонки. Очистка веществ от примесей.

**Практика:** изготавливают простейший фильтр.

### **Выпаривание и кристаллизация**

**Теория:** Ознакомление учащихся с приемами выпаривания и кристаллизации.

**Практика:** знают разницу между двумя процессами.

### **Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами.**

#### **Лабораторные способы получения неорганических веществ.**

**Теория:** знакомятся с основными приёмами работы с твердыми, жидкими и газообразными веществами.

**Практика:** знакомятся с правилами работы с твердыми веществами. Занимательные опыты по теме: Приёмы обращения с веществами и оборудованием.

**Практика:** Знакомство с методикой выращивания кристаллов, выращивают кристаллы хлорида натрия.

### **Раздел 2. Химия вокруг нас**

#### **Химия в природе.**

**Теория:** получают представление о природных явлениях, сопровождающихся химическими процессами.

**Практика:** находят самостоятельно информацию.

#### **Самое удивительное на планете вещество-вода.**

**Теория:** Физические, химические и биологические свойства воды.

**Практика:** знают физические и биологические свойства воды.

Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас».

**Практика:** описывают химические реакции вокруг нас.

#### **Химия в чистке и стирке.**

**Теория:** Разновидности моющих средств, правила их использования, воздействие на организм человека и окружающую среду.

**Практика:** определяют моющие средства, правила их использования.

### **Химия и гигиена.**

**Теория:** Средства ухода за волосами, выбор шампуней в зависимости от типа волос. Что такое химическая завивка? Что происходит с волосами при окраске? Как сохранить свои волосы красивыми и здоровыми? Состав и свойства современных средств гигиены. Зубные пасты, дезодоранты, мыло и т. д.

**Практика:** «Стартовый уровень» - Знакомятся со средствами ухода за волосами, их химической природой.

### **Химия в косметике.**

**Теория:** Состав и свойства некоторых препаратов гигиенической, лечебной и декоративной косметики, их грамотное использование. Декоративная косметика. Состав и свойства губной помады, теней, туши, лосьонов, кремов.

**Практика:** знакомятся с косметикой, ее видами.

### **Химия в приготовлении пищи.**

**Теория:** Процессы, происходящие при варке, тушении и жарении пищи. Как сделать еду не только вкусной, но и полезной?

**Практика:** знакомятся с процессами, происходящими при варке.

### **Химия в консервировании.**

**Теория:** Хранение и переработка продуктов. Химические процессы, происходящие при хранении и переработке сельскохозяйственного сырья. Консерванты, их роль.

**Практика:** знакомятся с процессами переработки продуктов.

### **Будь внимательней с рекламой**

**Теория:** Связь информации, содержащейся в рекламных текстах с содержанием курса химии. Жевательная резинка. Зубные пасты. Шампуни. Стиральные порошки. Корма для животных.

**Практика:** определяют по этикеткам химический состав рекламных продуктов.

### **Химия на садовом участке.**

**Теория:** Виды и свойства удобрений. Правила их использования.

**Практика:** определяют понятие удобрения. Знакомятся с видами удобрений.

### **Химия в быту.**

**Теория:** Ознакомление учащихся с видами бытовых химикатов. Использование химических материалов для ремонта квартир.

**Практика:** определяют понятие бытовые химикаты. Знакомятся с их видами.

### **Техника безопасности обращения с бытовыми химикатами.**

**Практика:** воспроизводят правила ТБ с бытовыми химикатами со слов учителя.

### **Как выручает химия.**

**Практика:** знакомятся с методами чистки изделий из серебра, золота.

## **Раздел 3. Химия и профессия**

**Теория:** общий обзор профессий, для овладения которыми, нужно знать химию на высоком уровне.

**Практика:** находят нужную информацию.

### **Химия в легкой промышленности.**

**Практика:** находят нужную информацию. «Медицинские работники».

**Теория:** Профессии, связанные с медициной: врачи различной специальности, медсестры, лаборанты. Профессия фармацевта и провизора. Производство лекарств.

**Практика:** внимательно слушают, выделяют главные мысли.

### **Нанотехнологии в химии**

**Теория:** Применение нанотехнологий в отраслях химического производства.

**Практика:** внимательно слушают, выделяют главные мысли.

## **Раздел 4. Занимательная химия**

### **История химии.**

**Теория:** Работа с литературой в библиотеке с последующим обсуждением полученной информации. Основные направления практической химии в древности.



**Практика:** находят нужную информацию.

**Галерея великих химиков.**

**Теория:** Создание презентаций о великих химиках и их демонстрация. Интересные факты, открытия.

**Практика:** описывают биографии писателей.

**Химия и прогресс человечества.**

**Теория:** Вещества и материалы, используемые в современной лёгкой и тяжёлой промышленности (полимеры, пластмассы, красители, волокна и т.д.).

**Практика:** определяют понятие полимеры. Знакомятся с видами полимеров. Обозначают какие химические элементы входят в состав полимеров.

## Планируемые результаты

После завершения обучения обучающийся должен:

### **Знать:**

- технику безопасности в кабинете химии, при работе химическими препаратами и лабораторным оборудованием;
- классифицировать вещества;
- определять и называть вещества разных классов;
- признаки и отличия веществ;
- историю возникновения науки;
- приёмы очистки веществ;
- химические процессы в природе, быту.

### **Уметь:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности.  
ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- использовать разные приемы поиска информации на персональном компьютере, в ИС ОУ и в образовательном пространстве.
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме.
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять и называть вещества разных классов;
- классифицировать вещества;
- проводить простые опыты, наблюдения; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- правилам техники безопасности при проведении опытов, наблюдений;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- объяснять суть процессов в ходе опытов;
- различать разные группы веществ: оксиды, основания, кислоты и соли;
- применять знания на практике.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

- Анкетирование, выявление заинтересованности программой.
- Оценка качества выполнения творческих и проектных работ.
- Оценка качества выполнения лабораторных и практических работ.
- Тестирование.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся проводится входящая, промежуточная за 1 полугодие и промежуточная за 2 полугодие, итоговая аттестация. Хорошим показателем работы является участие обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	<i>Тест</i>
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих бучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Опрос, контрольное занятие
Промежуточная аттестация		
В конце первого полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Тест закрытого типа
В конце второго полугодия	Определение результатов обучения.	Тест закрытого типа
Итоговая аттестация		
По завершению обучения по данной программе	Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования программы и методов обучения.	Тест закрытого типа

## Оценочные материалы

Оценивание результатов освоения дополнительной образовательной программы курса предполагает комплексное оценивание образовательных достижений обучающихся:

- Наблюдение;
- эксперимент;
- таблицы;
- опросники;
- анкеты;
- тестовые материалы по темам программы;
- самостоятельная творческая работа;
- тест закрытого типа.

### **Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение)**

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

#### **материально-техническое обеспечение:**

• Оборудование - учебный кабинет, оформленный и оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

- столы и стулья для педагога и обучающихся,
- учебные пособия;
- микроскоп световой;
- микроскоп цифровой;
- методическая литература,
- наглядный материал;
- покровные стекла;
- предметные стекла;
- набор микропрепаратов;
- микроскоп стереоскопический (бинокляр);
- препаровальные иглы; пипетки;
- пинцет анатомический;
- ноутбук;
- чашка Петри.

## Методические материалы

Данная программа опирается на принципы научности, последовательности, преемственности, доступности, наглядности, поддержания интереса к ней.

С целью более эффективной реализации программы, созданы условия для благоприятного, личного общения педагога с обучающимися, используются технологические средства обучения, проводятся экскурсии, применяются игровые технологии и творческая деятельность, проводятся лабораторные и практические работы. Теоретический материал дается в доступной, наглядной, эмоционально-окрашенной форме. Обучающиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность.

Основной формой организации деятельности обучающихся на занятии являются групповая работа. В течение всего времени обучения по программе обучающиеся приобретают теоретические знания, которые подкрепляются практической деятельностью. Основными формами, обеспечивающими сознательное и прочное усвоение обучающимися материала, являются образовательный процесс в системе дополнительного образования детей по программе «Химия в жизни», представляет собой специально организованную деятельность педагога и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, отвечает следующим требованиям:

- имеет развивающий характер, т. е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;

- разнообразный как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;

- базируется на развивающих методах обучения детей;

- используется диагностика интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе;

- основывается на социальном заказе общества;

- отражает региональные особенности и традиции.

- образовательный процесс осуществляется через учебное занятие (теорию или практику).

Сотрудничество с родителями:

- обеспечение (родителям (законным представителям) возможности ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса по программе «Химия в жизни»;

- основными направлениями работы;

- успехами обучающихся;

- достижениями обучающихся.

Привлечение родителей к сотрудничеству:

- в реализации творческих работ и проектов;

- в оценивании личных достижений обучающихся;

- обмен мнениями и опытом;

### Методы обучения.

Для изложения теоретических вопросов используются следующие методы:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ, викторина);

- метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; развивающая игра;
- наглядные (показ иллюстраций, показ педагогом приемов выполнения изделия, наблюдения, работа по образцу, выставка работ, галерея);
- практические (самостоятельная творческая работа).

**Формы организации учебного занятия:**

беседы, выставка творческих работ, игры, открытое занятие, праздник, практическое занятие.

**Педагогические технологии:**

- игровые педагогические технологии;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология индивидуальной творческой деятельности;
- технология коллективного способа обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

**Дидактические материалы:**

раздаточные материалы, образцы изделий, презентации, упражнения.

## **Рабочая программа воспитания** **Пояснительная записка**

**Программа воспитания** - комплекс основных характеристик осуществляемой в творческом объединении «Химия в жизни» воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагога и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с программой воспитания.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагог дополнительного образования может реализовать воспитательный потенциал в совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагога и обучающихся является разработка, планирование, проведение и анализ результатов; создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах.

Содержание работы в творческом объединении обучающихся может быть разнообразным, важно только, чтобы оно не дублировало, а дополняло соответствующие разделы и темы учебной программы.

Программа воспитания в творческом объединении «Химия в жизни», имеет художественную направленность.

Главная задача **естественнонаучной направленности** — это воспитание у детей любви к родной природе и бережного отношения к ней, через формирование экологической грамотности. Это формирует у детей эмоционально-чувственный базис для последующего получения и усвоения ими теоретических знаний в области экологии.

### **Цель и задачи**

**Цель воспитания** - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе общепринятых ценностей;
- в развитии социально значимых отношений;
- в приобретении сформированных знаний на практике.

### **Задачи воспитания:**

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- вести здоровый образ жизни;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы в творческом объединении «Химия в жизни», Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### *Модуль «Ключевые мероприятия»*

Ключевые мероприятия — это главные (традиционные) мероприятия, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. В мероприятиях используются разнообразные формы и методы: беседы, викторины,



презентации, концерты.

Приоритетное направление воспитательной работы по данной программе — гражданско-патриотическое. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Модуль «Индивидуальная работа с обучающимися»*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение, игры, беседы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- активное привлечение к участию в творческих делах обучающихся, состоящих на различных видах учета, детей из неблагополучных семей, с целью развития в ребенке позитивного поведения.

**Приоритетные направления воспитательной работы**

п/п	Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
1	Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание социально значимой целеустремленности; изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций.
2	Духовно-нравственное	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в

		<p>коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
3	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p>

### Календарный план воспитательной работы

п/п	Разделы, темы	Количество часов			Дата
		Всего	Теория	Практика	
1	Посвящение в Мастера	1	0,5	0,5	
2	Беседа на тему: «Мы один народ — у нас одна страна»	1	0,5	0,5	
3	Беседа на тему: «Добротой и миром дорожить умеете»	1	-	1	
4	В гостях у Деда Мороза	1	0,5	0,5	
5	Беседа на тему: «Толерантный ли ты человек?»	1	0,5	0,5	
6	«Знай и соблюдай правила дорожного движения»	1	-		
7	Беседа на тему: «Терроризм-угроза обществу»	1	1	-	
8	Беседа на тему: «Дружба народов»	1	-	1	
9	Беседа по вопросам предупреждения ДТП «Зачем нужны дорожные знаки?»	1	0,5	0,5	
10	Акция «Вспомним былое»	1	0,5	0,5	

### Календарно-тематическое планирование

№	Разделы, темы	Количество часов			Дата	Примечание
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие. Входной контроль. Посвящение в Мастера	2	1	1		
<b>Раздел 1. Приёмы обращения с веществами и оборудованием</b>						
2	Химия в нашей жизни. Выбор темы проекта	2	1	1		
3	Нагревательные приборы и пользование ими	2	1	1		
4	Взвешивание, фильтрование и перегонка	2	1	1		
5	Выпаривание и кристаллизация	2	1	1		
6	Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами	2	1	1		
7	Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту	2		2		
8	Занимательные опыты по теме	2		2		
9	Приёмы обращения с веществами и оборудованием	2		2		
<b>Раздел 2 Химия вокруг нас</b>						
10	Химия в природе. Беседа на тему: «Мы один народ — у нас одна страна»	2	2			
11	Самое удивительное на планете вещество – вода. Беседа на тему: «Добротой и миром дорожить умеете»	2	1	1		
12	Занимательные опыты по теме «Химические реакции вокруг нас»	2		2		
13	Работа по темам проектов	2		2		
14	Химия в чистке и стирке	2	1	1		
15	Химия и гигиена. В гостях у Деда Мороза	2	1	1		
16	Химия в косметике. Итоговая аттестация за I полугодие.	2	1	1		
17	Химия в процессах приготовления пищи	2		2		
18	Химия в консервировании	2		2		

19	Будь внимательней с рекламой. Беседа на тему: «Толерантный ли ты человек?»	2	1	1		
20	Химия на садовом участке	2	1	1		
21	Химия в быту	2	1	1		
22	Техника безопасности обращения с бытовыми химикатами	2		2		
23	Как выручает химия. «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	2	1	1		
<b>Раздел 3. Химия и профессия</b>						
24	Обзор профессий, требующих знания химии. Беседа на тему: «Терроризм-угроза обществу»	2	1	1		
25	Химики в легкой промышленности	2	2			
26	Медицинские работники	2		1		
27	Нанотехнологии в химии	2	2			
28	Применение нанотехнологий в отраслях химического производств	2	2	1		
29	Консультации по проектам	2		2		
<b>Раздел 4. Занимательная химия</b>						
30	История химии. Галерея великих химиков. Беседа на тему: «Дружба народов»	2	1	1		
31	Химия и прогресс человечества. Беседа по вопросам предупреждения ДТП «Зачем нужны дорожные знаки?»	2	2			
32	Подготовка к химическому вечеру. Акция «Вспомним былое»	2	2			
33	Занимательные опыты	2		2		
34	Защита проектов	2		2		
35	Защита проектов	2	2			
36	Итоговая аттестация за 2 полугодие. Итоговое занятие-химический вечер.					

	<b>Итого</b>	72	30	42		
--	--------------	----	----	----	--	--

## Список литературы

### Для педагога

1. Энциклопедия для детей. Том 17. Химия. «АВАНТА», М., 2003
2. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. Б.Д. Степин, Л.Ю. Аликберова. «ДРОФА», М., 2002
3. Книга по химии для домашнего чтения. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова. «ХИМИЯ», М., 1995
4. Занимательные опыты по химии. В.Н. Алексинский. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», М., 1995
5. Профильное обучение. Элективные курсы. Химия для гуманитариев 10, 11 классы. Составитель Н. В. Ширшина. Изд-во «Учитель», Волгоград, 2006.
6. Нетрадиционные уроки. Химия 8-11 классы. Изд-во «Учитель», Волгоград, 2004.
7. Химия. Проектная деятельность учащихся. Составитель Н. В. Ширшина. Изд-во «Учитель», Волгоград, 2007.
8. Химия в быту. А. М. Юдин, В. Н. Сучков. М. «Химия», 1981.
9. Химия вокруг нас. Ю. Н. Кукушкин. М., «Высшая школа», 1992.
10. <http://hemi.wallst.ru/> - Экспериментальный учебник по общей химии для 8-11 классов.
11. <http://www.en.edu.ru/> – Естественно-научный образовательный портал.
12. <http://www.alhimik.ru/> - АЛХИМИК.
13. <http://www.chemistry.narod.ru/> - Мир Химии. Качественные реакции и получение веществ, примеры. Справочные таблицы. Известные ученые - химики.
14. <http://chemistry.r2.ru/> – Химия для школьников.
15. <http://college.ru/chemistry/index.php> - Открытый колледж: химия.
- <http://grokhovs.chat.ru/chemhist.html> - Всеобщая история химии. Возникновение и развитие химии с древнейших времен до XVII века.
16. <http://www.bolshe.ru/book/id=240> - Возникновение и развитие науки химии.

### Для учащихся

1. Кукушкин Ю.Н. Химия вокруг нас. – М., 1992.
2. Аликберова Л.Ю. Полезная химия: задачи и истории. – М.: Дрофа, 2005. – 187 с.
3. Леенсон И.А. Удивительная химия. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 176 с.
4. Степин Б. Д. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2002. – 432 с.
5. Ольгин О. Опыты без взрывов. – М., 1986.
6. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2006.
7. Юдин А.М., Сучков В.Н. Химия в быту. – М., 1985.
8. Юдин А.М., Сучков В.Н., Коростелин Ю.А. Химия вокруг нас. – М., 1987.

**Примерные темы проектов:**

- Вредна ли губная помада?
- Вредные химические вещества.
- Выращивание кристаллов в домашней лаборатории.
- Гигиенические аспекты загрязнения пищевых продуктов.
- Горение.
- Графит и алмаз: сходства и различия.
- Жевательная резинка: польза или вред?
- Загрязнение природных вод.
- Знаки химических элементов.
- Относительная атомная масса химических элементов.
- Значение химии в создании новых материалов, красителей и волокон.
- Интересные и полезные химические явления в природе.
- Исследование пищевых продуктов.
- Источники и виды загрязнения атмосферного воздуха.
- Как выделяют эфирные масла из растений?
- Красота с помощью химии.
- Бытовая химия.
- Кристаллы вокруг нас.
- Лабораторное оборудование, посуда и средства защиты.
- Металлы в организме человека.
- Модели молекул простого и сложного вещества.
- Пластмассы вчера, сегодня, завтра.
- Окислительно-восстановительные реакции.
- Определение витамина С в продуктах питания.
- Определение содержания нитратов в корнеплодах овощей.
- Определение содержания регуляторов кислотности в маринованных продуктах методом кислотно-основного титрования.
- Основные свойства воды.
- Искусство фотографии и химия.
- Исследование особенностей образования нерастворимых силикатов. Силикатный сад и силикатные медузы.
- Исследование влияние йода на организм человека и определение его содержания в продуктах питания методом йодометрического титрования.
- Исследование химических свойств цинка и его влияния на организм человека.
- История получения и производства алюминия.
- Соль на дорогах.
- Средства для мытья посуды.
- Средства защиты от насекомых (инсектициды и репелленты).
- Физические и химические явления в природе.
- Химическая лаборатория в нашем доме.
- Химические реакции на службе у человека.

