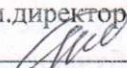


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гиагинского района

«Средняя общеобразовательная школа №1» имени А.Г. Сапунова

Рассмотрено
на заседании МО
пр. № /j жЗОММг

Согласовано:
Зам.директора по УВР

Сапозжникова Н.Н.

Утверждаю:
Приказ
№ 10 от 22.08.22
Директор школы

Вербова Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
11 класс
на 2022- 2023 учебный год

Учитель:
Абалонская Ольга Анатольевна

Учебник: Индивидуальный проект 10-11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. -М: Просвещение, 2021

Пояснительная записка

Курс рассчитан на 34 ч. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС				
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (7 ч)				
1	Что такое проект и почему реализация проекта - это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты	1		
2	Выдвижение проектной идеи	1		
3	Проект П.А. Столыпина.	1		
4	Техническое проектирование и конструирование	1		
5	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтерские проекты и сообщества	1		
6	Анализируем проекты сверстников. Социальный проект «Дети одного солнца»	1		
7	Анализируем проекты сверстников. Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1		
Модуль 2. Самоопределение (4 ч)				
8	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1		
9	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1		
10	Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями	1		
11	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1		
Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)				
12	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1		
13	Формулирование цели проекта	1		
14	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1		
15	Роль акции в реализации проекта. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации её обработка и анализ	1		
Модуль 4. Условия реализации проекта (4 ч)				
16	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта	1		
17	Сторонники и команда проекта: как	1		

	эффективно использовать уникальный вклад каждого участника			
18	Модели управления проектами	1		
19	Самоанализ проделанной работы	1		
Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 ч)				
20	Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта	1		
21	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1		
22	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1		
23	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1		
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)				
24	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы	1		
25-26	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	2		
27	Оцениваем проекты сверстников	1		
28	Оценка начального этапа исследования	1		
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (4 ч)				
29	Технология как мост от идеи к продукту Видим за проектом инфраструктуру	1		
30	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1		
31	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта	1		
32	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1		
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)				
33-34	Презентация и защита индивидуального проекта	2		