


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени А. Г. Сапунова»

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.22</u> Руководитель МО учителей начальных классов Кнышова А. Л. <i>К. Л.</i></p>	<p>Согласовано: Зам. директора по УВР <i>Е. В.</i> Гольдтакер Е. В.</p>	<p>Утверждаю: Приказ № <u>90</u> от <u>30.08.22</u> Директор школы <i>Е. В.</i> Воробьева Е. В.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 4 КЛАССА
(УМК «Школа России»)

на 2022 – 2023 учебный год

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Школа России»:
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. учебник «Русский язык. 4 класс» в 2-х частях - М - Просвещение, 2019

Планируемые результаты учебного предмета

Общие предметные результаты освоения программы

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*

- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

Морфология

Обучающийся научится:

- *определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;*
- *распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);*
- *пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;*
- *выявлять роль и значение слов частей речи в речи;*
- *определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;*
- *определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;*
- *определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;*
- *распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;*
- *определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;*
- *распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;*
- *различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;*
- *понимать роль союзов и частицы *не* в речи;*
- *подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов;

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах *-ек, -ик*;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

*б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);*

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

*д) объяснять написание сочетаний *-ться* и *-тся* в глаголах;*

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание курса

Язык и речь (1 ч).

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (2 ч).

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение и словосочетание (7 ч).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (11ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (5 ч).

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова (7 ч).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ь) и мягкого (ъ) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвучного состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи (6 ч).

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (40 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (29 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (10 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (30 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение изученного (22ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведе- ния по плану	Дата проведения по факту
ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)				
Наша речь и наш язык (1 ч)				
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1		
Текст (2 ч)				
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1		
3	Типы текстов.	1		
Предложение и словосочетание (7 ч)				
4	Предложение как единица речи.	1		
5	Виды предложений по цели высказывания.	1		
6	Диалог. Обращение.	1		
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Страничка для любознательных.	1		
9	Словосочетание.	1		
10	Закрепление по теме «Предложение и словосочетание».	1		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч)				
11	Работа над ошибками. Представление о предложениях с однородными членами.	1		
12	Предложения с однородными членами.	1		
13	Связь однородных членов предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1		
14	Входной контрольный диктант №1 «Летний дождик» с грамматическим заданием.	1		
15	Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1		
16	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1		
17	Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1		
18	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1		
19	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1		
20	Р/р Обучающее изложение №1 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Кот Епифан».	1		
21	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Предложение».	1		
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (18 ч)				
Лексическое значение слова (5 ч)				
22		1		
23	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном	1		

	значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.			
24	Обучающее сочинение №1 на основе наблюдений «Листопад».	1		
24	Работа над ошибками. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1		
26	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		
Состав слова (7 ч)				
27	Состав слова. Значимые части слова (повторение). Словарный диктант №1	1		
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		
29	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1		
31	Правописание суффиксов и приставок в словах.	1		
32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.	1		
33	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1		
Части речи (6 ч)				
34	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		
35	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1		
36	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1		
37	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».	1		
38	Работа над ошибками. Наречие как часть речи. Образование наречий.	1		
39	Наречие как часть речи. Признаки наречия.	1		
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (40 ч)				
Изменение по падежам имен существительных (5 ч)				
40	Падежи имен существительных.	1		
41	Изменение по падежам имён существительных.	1		
42	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1		
43	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1		
44	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Несклоняемые имена существительные.	1		
Три склонения имен существительных (9 ч)				
45	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1		
2 четверть - ч				
46	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		
47	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1		
48	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		
49	3-е склонение имён существительных.	1		
50	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		
51	Р/р Обучающее сочинение №2 по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1		

52	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		
53	Закрепление по теме «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения».	1		
Правописание безударных падежных окончаний (15 ч)				
54	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1		
55	Именительный и винительный падежи имён существительных. <i>Словарный диктант №2.</i>	1		
56	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1		
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1		
58	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1		
59	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1		
60	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		
61	Р/р Обучающее изложение №2 «Горькая вода».	1		
62	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1		
63	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1		
64	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
65	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
66	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1		
67	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
68	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний».	1		
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (11 ч)				
69	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		
70	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1		
71	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1		
72	Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном и родительном падеже.	1		
73	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
74	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1		
75	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1		
76	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя	1		

	существительное».			
77	Контрольное списывание №1	1		
78	Проект «Говорите правильно!»	1		
79	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (29 ч)				
Повторение (3 ч)				
80	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
3 четверть - ч				
81	Словообразование имён прилагательных.	1		
82	Род и число имен прилагательных.	1		
Изменение имен прилагательных по падежам (2 ч)				
83	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1		
84	Р/р Обучающее сочинение №3 на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1		
Правописание падежных окончаний (21 ч)				
85	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
86	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1		
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
89	Именительный, винительный, родительный падежи.	1		
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1		
91	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
93	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1		
94	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
95	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
97	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
98	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1		
99	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1		
100	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1		
101	Р/р Обучающее сочинение-отзыв №4 по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1		
102	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
103	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
104	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		

105	Р/р Обучающее изложение №3 «Багульник».	1		
Обобщение по разделу «Имя прилагательное» (3 ч)				
106	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1		
107	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».	1		
108	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1		
МЕСТОИМЕНЕНИЯ (10 ч)				
109	Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи.	1		
110	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1		
111	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1		
112	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1		
113	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа.	1		
114	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
115	Р/р Обучающее изложение №4 повествовательного текста «День 8 Марта».	1		
116	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение».	1		
117	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	1		
118	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Личные местоимения».	1		
ГЛАГОЛ (30 ч)				
Повторение (5 ч)				
119	Роль глаголов в языке.	1		
120	Грамматические признаки глагола. Время глаголов. <i>Словарный диктант №3.</i>	1		
121	Неопределённая форма глагола.	1		
122	Неопределённая форма глагола.	1		
123	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1		
Спряжение глагола (6 ч)				
124	Спряжение глаголов.	1		
125	Формы лица и числа глаголов.	1		
126	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
127	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
128	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени.	1		
129	Проект «Пословицы и скороговорки».	1		
Правописание глаголов (13 ч)				
130	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени с безударными личными окончаниями.	1		
4 четверть - 45 ч				
131	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
132	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	1		
133	Правописание глаголов с безударными личными	1		

	окончаниями.			
134	Возвратные глаголы (общее представление).	1		
135	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1		
136	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
137	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
138	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
139	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		
140	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени.	1		
141	Повторение по теме «Правописание глаголов в прошедшем времени».	1		
142	Проверочная работа по теме «Правописание глаголов».	1		
Обобщение по теме «Глагол» (6 ч)				
143	Обобщение по теме «Глагол».	1		
144	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1		
145	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1		
146	Закрепление по теме «Правописание глаголов».	1		
147	Проверочная работа по теме «Глагол».	1		
148	Контрольный диктант №5 по теме «Глагол».			
ПОВТОРЕНИЕ (22 ч)				
149	Работа над ошибками. Язык и речь.	1		
150	Текст. Типы текста.	1		
151	Р/р Обучающее изложение №5 повествовательного текста.	1		
152	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	1		
153	Предложение и словосочетание. <i>Словарный диктант №4.</i>	1		
154	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	1		
155	Лексическое значение слова.	1		
156	Р/р Обучающее сочинение №5 по картине И.И. Шишкина «Рожь».	1		
157	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1		
158	Состав слова.	1		
159	Правописание приставок и предлогов.	1		
160	Правописание гласных в корне слова.	1		
161	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
162	Правописание орфограмм в корне слова.	1		
163	Части речи. Признаки частей речи.	1		
164	Имя существительное. Имя прилагательное.	1		
165	Контрольный диктант №6 за 2020-2021 учебный год.	1		
166	Работа над ошибками. Местоимение.	1		
167	Контрольное списывание №2	1		
168	Глагол. Правописание частей речи.	1		
169	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1		
170	Повторение изученного за год.	1		