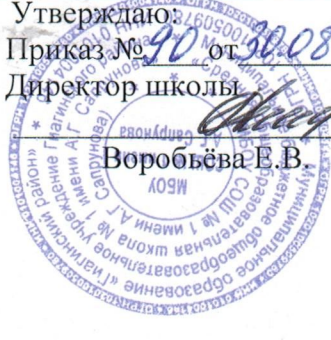


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени А. Г. Сапунова»

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.22</u> Руководитель МО учителей начальных классов Кнышова А. Л. <i>Кнышова</i></p>	<p>Согласовано: Зам. директора по УВР <i>Гольдтакер</i> Гольдтакер Е. В.</p>	<p>Утверждаю: Приказ № <u>90</u> от <u>30.08.22</u> Директор школы <i>Воробьева</i> Воробьева Е. В.</p> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ДЛЯ 3 КЛАССА (УМК «Школа России»)

на 2022 – 2023 учебный год

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Школа России»:

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса в 2 частях – М: Просвещение, 2017;
- Плешаков А. А. Рабочие тетради «Окружающий мир» для 3 класса в 2 частях - М.: Просвещение, 2018;
- Плешаков А. А. Тесты «Окружающий мир» для 3 класса - М: Просвещение, 2018.

В программе учтены региональные особенности содержания образования, на которые отведено 10-15% учебного времени, не менее 0,5 часа на изучение каждой темы.

Планируемые результаты учебного предмета

Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Обучающийся научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Содержание учебного предмета

Как устроен мир (7 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы, представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, пихтовые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и

развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, предающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в роде и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в роде и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. **Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья. **Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа. Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями.

Путешествие по городам и странам (12 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте. Столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
1 четверть – 18 часов				
Как устроен мир - 7 часов.				
1.	Природа. Ценность природы для людей.	1		
2.	Человек.	1		
3.	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1		
4.	Общество.	1		
5.	Что такое экология.	1		
6.	Природа в опасности! Охрана природы. <i>Красная книга Адыгеи.</i>	1		
7.	<i>Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа №1</i>	1		
Эта удивительная природа - 19 часов.				
8.	Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 1	1		
9.	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах»</i>	1		
10.	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i>	1		
11.	Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i>	1		
12.	Превращения и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5</i>	1		
13.	Берегите воду!	1		
14.	Что такое почва. <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i>	1		
15.	Разнообразие растений. <i>Практическая работа № 7 «Изучаем способы распространения плодов».</i>	1		
16.	Солнце, растения и мы с вами.	1		
17.	Размножение и развитие растений.	1		
18.	Охрана растений. <i>Охрана растительного мира Адыгеи.</i>	1		
2 четверть – 14 часов				
19.	Разнообразие животных.	1		
20.	Кто что ест.	1		
21.	<i>Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».</i>	1		
22.	Размножение и развитие животных.	1		
23.	Охрана животных. Охрана животного мира Адыгеи.	1		
24.	В царстве грибов.	1		
25.	Великий круговорот жизни.	1		

26.	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа №2	1		
Мы и наше здоровье - 10 часов.				
27.	Организм человека.	1		
28.	Органы чувств.	1		
29.	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i>	1		
30.	Опора тела и движение.	1		
31.	Наше питание. <i>Адыгский этикет.</i>	1		
32.	Наши проекты: «Школа кулинаров».	1		
3 четверть – 20 часов				
33.	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i>	1		
34.	Умей предупреждать болезни.	1		
35.	Здоровый образ жизни.	1		
36.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа №3.	1		
Наша безопасность - 8 часов.				
37.	Огонь, вода и газ.	1		
38.	Чтобы путь был счастливым.	1		
39.	Дорожные знаки.	1		
40.	Наши проекты: «Кто нас защищает».	1		
41.	Опасные места.	1		
42.	Природа и наша безопасность.	1		
43.	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i>	1		
44.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа №4	1		
Чему учит экономика - 12 часов.				
45.	Для чего нужна экономика. Экономика Адыгеи	1		
46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		
47.	Полезные ископаемые <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i>	1		
48.	Растениеводство. <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i>	1		
49.	Животноводство.	1		
50.	Какая бывает промышленность.	1		
51.	Наши проекты: «Экономика родного края».	1		
52.	Что такое деньги.	1		

4 четверть - 16 часов				
53.	Государственный бюджет.	1		
54.	Семейный бюджет.	1		
55.	Экономика и экология.	1		
56.	<i>Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа №5</i>	1		
Путешествие по городам и странам (12 ч)				
57.	Золотое кольцо России. Памятники истории и культуры Адыгеи.	1		
58.	Золотое кольцо России.	1		
59.	Золотое кольцо России.	1		
60.	Наши проекты: «Музей путешествий».	1		
61.	Наши ближайшие соседи.	1		
62.	На севере Европы.	1		
63.	Что такое Бенилюкс.	1		
64.	В центре Европы.	1		
65.	По Франции и Великобритании.	1		
66.	На юге Европы.	1		
67.	По знаменитым местам мира. Соборная мечеть Республики Адыгея.	1		
68.	<i>Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа №6.</i>	1		