


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа №1 имени  
А.Г.Сапрунова»

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 30.08.22 Руководитель МО учителей начальных классов Кнышова А. Л. <i>[Signature]</i></p>	<p>Согласовано: Зам. директора по УВР <i>[Signature]</i> Гольдтакер Е. В.</p>	<p>Утверждаю: Приказ № 90 от 30.08.22 Директор школы <i>[Signature]</i> Воробьева Е.В.</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по « Родному (адыгейскому) языку»  
для 3 класса  
учителя адыгейского языка  
Меретуковой Нурият Юрьевны  
на 2022 -2023 годы

СТ. ГИАГИНСКАЯ

## **Планируемые результаты учебного предмета**

В результате изучения «Родного (адыгейского) языка в 3 классе обучающийся научится:

**Раздел «Коммуникативная компетенция»:** введение в предмет, развитие речи, виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Обучающийся научится:

- правильно писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения;
- понимать значение языка в жизни людей;
- воспринимать содержание звучащей монологической и диалогической речи;
- строить короткое монологическое высказывание;
- использовать в речи диалог и монолог;
- отличать монологическую речь от диалогической;
- соблюдать нормы адыгейского произношения, ударения, интонации при чтении вслух текстов разных жанров;
- составлять разные тексты: описания, повествования, рассуждения.

**Раздел «Языковая и лингвистическая компетенция»:** фонетика, орфоэпия, графика, алфавит, морфемика, словообразование, лексика, морфология (части речи: имена существительные, имена прилагательные, глагол), синтаксис (предложение, главные и второстепенные предложения, предложения по цели высказывания), обращение, орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- использовать знание алфавита при поиске информации в словарях;
- объяснять элементарные различия адыгейского и русского алфавита;
- различать на слух и правильно произносить звуки и слова;

- различать простые и сложные согласные;
- правильно читать и писать слова с простыми и сложными согласными;
- определять значение слова;
- восстанавливать слова в соответствии с учебной задачей;
- правильно делить слова на слоги;
- переносить слова с одной строки на другую, не разрывая сложные согласные;
- использовать в своей речи разноплановую лексику;
- обогащать свой словарный запас;
- определять типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- выделять в словах корень, приставку, суффикс и окончание;
- различать однокоренные слова, образовывать разные слова от одного корня при помощи суффиксов и приставок;
- правильно отвечать на вопросы: *Хэт? (Кто?), Сьд? (Что?), Сьд фэд? (Какой?), Сьд фэдэха? (Какие?), Сьд (а) ьшIэрэр? (Что делает?)*.
- определять слова, обозначающие предмет, действие и признаки предмета;
- уметь определять части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- правильно писать собственные и нарицательные имена существительные;
- изменять имя существительное и имя прилагательное по числам;
- изменять глагол по временам;
- различать предложения по цели высказывания;
- определять главные и второстепенные члены предложения;

- выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- уметь обособлять обращения;
- самостоятельно моделировать обращения;
- соблюдать правила постановки знаков препинания;
- писать словарные, зрительные, объяснительные, контрольные диктанты, тесты и т.д.
- выполнять проектные задания.

**Раздел «Культуроведческая компетенция»:** первоначальное представление об адыгейской культуре, ознакомление с Государственными символами России и Республики Адыгея, развитие речевой культуры.

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы речевого этикета;
- развивать устную и письменную речь;
- создавать небольшие тексты, содержащие важные факты из культуры адыгов;
- извлекать самостоятельно культурную информацию из текстов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *читать небольшие тексты бегло с подготовкой и без подготовки;*
  - *слушать и понимать диалог своих сверстников;*
- *находить в тексте нужную информацию;*
- *соблюдать нормы адыгейского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в Программе);*
- *проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи (имен существительных, прилагательных, глаголов) по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.*

## Содержание курса

1. Вводный урок. -1
2. Повторение материала, изученного во 2 классе. -2
3. Развитие речи. -1
4. Состав слова. -5
5. Слово. Части речи. -1
6. Имя существительное. -5
7. Имя прилагательное. -2
8. Глагол. -8
9. Предложение. Текст. -9

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
1	Вводный урок. Ознакомление с учебником. «Адыгабзэ» (Адыгейский язык). Язык как средство общения.	1		
<b>Повторение материала, изученного во 2 классе.</b>				
2	Звуки и буквы. Адыгейский алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог.	1		
3	Предложение. Главные члены предложения.	1		
<b>Развитие речи.</b>				
4	Устная и письменная речь. Типы речи (описание, повествование, рассуждение). Монолог и диалог. Развитие речи. Рассказ-повествование, монолог «Мой солнечный город Майкоп».	1		
<b>Состав слова.</b>				
5	Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарем.	1		
6	Состав слова. Приставка.	1		
7	Суффикс.	1		
8	Окончание.	1		
9	Состав слова. Работа со словарем. Закрепление.	1		
<b>Слово. Части речи.</b>				
10	Понятие о частях речи.	1		
<b>Имя существительное.</b>				
11	Имя существительное как часть речи.	1		
12	Собственные и нарицательные имена существительные. Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Праздник в нашей семье».	1		
13	Изменение имен существительных по числам.	1		
14	Вопросы имени существительных: Кто? (Хэт?), Что? (Сыд?). Работа со словарем.	1		
15	Закрепление. Тестовые задания по теме «Имя существительное».	1		

<b>Имя прилагательное.</b>				
16	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль в предложении.	1		
17	Изменение имен прилагательных по числам. <i>Словарный диктант.</i>	1		
<b>Глагол.</b>				
18	Глагол как часть речи.	1		
19	Изменение глагола по временам. Настоящее время глагола.	1		
20	Прошедшее время глагола. <i>Контрольное списывание.</i>	1		
21	Будущее время глагола. <i>Развитие речи. Рассказ «Достопримечательности Москвы» с использованием электронных ресурсов.</i>	1		
22	Изменение глагола по временам.	1		
23	Упражнение в изменении глагола по временам и числам.	1		
24	Упражнение в изменении глагола по временам и числам. <i>Проектное задание «Мои родственники – участники войны» (подготовить статью в школьную газету).</i>	1		
25	Глагол. <i>Диктант «Осенние листья».</i>	1		
<b>Предложение. Текст.</b>				
26	Предложение. Предложения по цели высказывания.	1		
27	Повествовательное предложение. <i>Развитие речи. Учебный диалог «Мои увлечения».</i>	1		
28	Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.	1		
29	Главные члены предложения.	1		
30	Второстепенные члены предложения.	1		
31	Главные и второстепенные члены предложения. Орфография и пунктуация. <i>Развитие речи. Учебный диалог «Мои увлечения».</i>	1		
32	Обращение. Обособление обращений.	1		

	Предложения с обращением.			
33	<i>Годовой итоговый контрольный диктант «Муравей и голубь» с грамматическим заданием.</i>	1		
34	Анализ диктанта и работа над ошибками. Повторение материала, изученного за год и подведение итогов.	1		