

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Адыгея

МО Гнагинекный район

МБОУ СОШ № 1 имени А.Г. Сапрунова

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО

Рябцева Л.В.

Протокол № 1  
от 04.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора по УВР

Сапсльникова Н.Н.

Протокол № 1  
от 04.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Воробьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 2516885)**

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ошхунова Анжелика Каплановна  
Учитель истории и обществознания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### Древняя Греция. Эллинизм

#### Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### Древний Рим

#### Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; наметить путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);



регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                    | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности   | Виды, формы контроля                            | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|---|--|
|                          |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |   |  |
| Раздел 1. Введение       |                                       |                  |                    |                     |               |   |   |  |
| 1.1.                     | Введение                              | 2                | 0                  | 0                   |               | <p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;</p> <p>Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;</p> <p>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);</p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;</p> <p>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p>   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <p><a href="http://rech.edu.ru">http://rech.edu.ru</a></p> <p><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.yaklas.s.ru/">http://www.yaklas.s.ru/</a></p> <p><a href="http://internetwork.ru/">http://internetwork.ru/</a></p> <p><a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a></p> <p><a href="http://olinpium.ru/">http://olinpium.ru/</a></p> <p><a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a></p> |
| Итого по разделу         |                                       | 2                |                    |                     |               |   |   |  |
| Раздел 2. Первобытность  |                                       |                  |                    |                     |               |   |   |  |
| 2.1.                     | Первобытность                         | 4                | 0                  | 0                   |               | <p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;</p> | Письменный контроль;                            | <p><a href="http://rech.edu.ru">http://rech.edu.ru</a></p> <p><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.yaklas.s.ru/">http://www.yaklas.s.ru/</a></p> <p><a href="http://internetwork.ru/">http://internetwork.ru/</a></p> <p><a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a></p> <p><a href="http://olinpium.ru/">http://olinpium.ru/</a></p> <p><a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a></p> |
| Итого по разделу         |                                       | 4                |                    |                     |               |   |   |  |
| Раздел 3. Древний Восток |                                       |                  |                    |                     |               |   |   |  |

|      |                                       |   |   |   |  |  |   |   |
|------|---------------------------------------|---|---|---|--|--|---|---|
| 3.1. | Древний Египет                        | 7 | 0 | 0 |  | <p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p> | Письменный контроль;                            | <a href="http://rech.edu.ru">http://rech.edu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a><br><a href="http://www.yaklas.s.ru/">http://www.yaklas.s.ru/</a><br><a href="http://internetwork.ru/">http://internetwork.ru/</a><br><a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a><br><a href="http://olimpium.ru/">http://olimpium.ru/</a><br><a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> |
| 3.2. | Древние цивилизации Месопотамии       | 4 | 0 | 0 |  | <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="http://rech.edu.ru">http://rech.edu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a><br><a href="http://www.yaklas.s.ru/">http://www.yaklas.s.ru/</a><br><a href="http://internetwork.ru/">http://internetwork.ru/</a><br><a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a><br><a href="http://olimpium.ru/">http://olimpium.ru/</a><br><a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> |
| 3.3. | Восточное Средиземноморье в древности | 2 | 0 | 0 |  | <p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>   | Устный опрос;                                   | <a href="http://rech.edu.ru">http://rech.edu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a><br><a href="http://www.yaklas.s.ru/">http://www.yaklas.s.ru/</a><br><a href="http://internetwork.ru/">http://internetwork.ru/</a><br><a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a><br><a href="http://olimpium.ru/">http://olimpium.ru/</a><br><a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> |
| 3.4. | Персидская держава                    | 2 | 0 | 0 |  | <p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;</p> <p>Рассказывать о религии древних персов;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;</p>  | Устный опрос;                                   | <a href="http://rech.edu.ru">http://rech.edu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a><br><a href="http://www.yaklas.s.ru/">http://www.yaklas.s.ru/</a><br><a href="http://internetwork.ru/">http://internetwork.ru/</a><br><a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a><br><a href="http://olimpium.ru/">http://olimpium.ru/</a><br><a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> |

|                                    |                   |    |   |   |  |   |  |   |
|------------------------------------|-------------------|----|---|---|--|---|--|---|
| 3.5.                               | Древняя Индия     | 2  | 0 | 0 |  | <p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);</p> <p>Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;</p>   | Устный опрос;  | <a href="http://rech.edu.ru">http://rech.edu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a><br><a href="http://www.yaklas.s.ru/">http://www.yaklas.s.ru/</a><br><a href="http://internetwork.ru/">http://internetwork.ru/</a><br><a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a><br><a href="http://olinpium.ru/">http://olinpium.ru/</a><br><a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> |
| 3.6.                               | Древний Китай     | 3  | 0 | 0 |  | <p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <a href="http://rech.edu.ru">http://rech.edu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a><br><a href="http://www.yaklas.s.ru/">http://www.yaklas.s.ru/</a><br><a href="http://internetwork.ru/">http://internetwork.ru/</a><br><a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a><br><a href="http://olinpium.ru/">http://olinpium.ru/</a><br><a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> |
| Итого по разделу                   |                   | 20 |   |   |  |   |  |   |
| Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм |                   |    |   |   |  |   |  |   |
| 4.1.                               | Древнейшая Греция | 4  | 0 | 0 |  | <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>  | Письменный контроль;   | <a href="http://rech.edu.ru">http://rech.edu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a><br><a href="http://www.yaklas.s.ru/">http://www.yaklas.s.ru/</a><br><a href="http://internetwork.ru/">http://internetwork.ru/</a><br><a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a><br><a href="http://olinpium.ru/">http://olinpium.ru/</a><br><a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> |

|      |                         |    |   |   |   |                      |   |
|------|-------------------------|----|---|---|---|----------------------|---|
| 4.2. | Греческие полисы        | 10 | 0 | 0 | <p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, голплиты;</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;</p> <p>Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;</p> <p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн;</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p> | Устный опрос;        | <a href="http://rech.edu.ru">http://rech.edu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a><br><a href="http://www.yaklas.s.ru/">http://www.yaklas.s.ru/</a><br><a href="http://internetwork.ru/">http://internetwork.ru/</a><br><a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a><br><a href="http://olimpium.ru/">http://olimpium.ru/</a><br><a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> |
| 4.3. | Культура Древней Греции | 3  | 0 | 0 | <p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>  | Письменный контроль; | <a href="http://rech.edu.ru">http://rech.edu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a><br><a href="http://www.yaklas.s.ru/">http://www.yaklas.s.ru/</a><br><a href="http://internetwork.ru/">http://internetwork.ru/</a><br><a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a><br><a href="http://olimpium.ru/">http://olimpium.ru/</a><br><a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> |

|                       |                                      |    |   |   |  |   |                      |   |
|-----------------------|--------------------------------------|----|---|---|--|---|----------------------|---|
| 4.4.                  | Македонские завоевания. Эллинизм     | 3  | 0 | 0 |  | <p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>   | Устный опрос;        | <a href="http://rech.edu.ru">http://rech.edu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a><br><a href="http://www.yaklas.s.ru/">http://www.yaklas.s.ru/</a><br><a href="http://internetwork.ru/">http://internetwork.ru/</a><br><a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a><br><a href="http://olinpium.ru/">http://olinpium.ru/</a><br><a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> |
| Итого по разделу      |                                      | 20 |   |   |  |   |                      |   |
| Раздел 5. Древний Рим |                                      |    |   |   |  |   |                      |   |
| 5.1.                  | Возникновение Римского государства   | 3  | 0 | 0 |  | <p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p> | Письменный контроль; | <a href="http://rech.edu.ru">http://rech.edu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a><br><a href="http://www.yaklas.s.ru/">http://www.yaklas.s.ru/</a><br><a href="http://internetwork.ru/">http://internetwork.ru/</a><br><a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a><br><a href="http://olinpium.ru/">http://olinpium.ru/</a><br><a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> |
| 5.2.                  | Римские завоевания в Средиземноморье | 3  | 0 | 0 |  | <p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>  | Письменный контроль; | <a href="http://rech.edu.ru">http://rech.edu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a><br><a href="http://www.yaklas.s.ru/">http://www.yaklas.s.ru/</a><br><a href="http://internetwork.ru/">http://internetwork.ru/</a><br><a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a><br><a href="http://olinpium.ru/">http://olinpium.ru/</a><br><a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> |

|                     |   |    |   |   |   |                                       |   |
|---------------------|---|----|---|---|---|---------------------------------------|---|
| 5.3.                | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5  | 0 | 0 | <p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о разделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>  | Письменный контроль;                  | <a href="http://rech.edu.ru">http://rech.edu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a><br><a href="http://www.yaklas.s.ru/">http://www.yaklas.s.ru/</a><br><a href="http://internetwork.ru/">http://internetwork.ru/</a><br><a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a><br><a href="http://olinpium.ru/">http://olinpium.ru/</a><br><a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> |
| 5.4.                | Расцвет и падение Римской империи             | 6  | 0 | 0 | <p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p> | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://rech.edu.ru">http://rech.edu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a><br><a href="http://www.yaklas.s.ru/">http://www.yaklas.s.ru/</a><br><a href="http://internetwork.ru/">http://internetwork.ru/</a><br><a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a><br><a href="http://olinpium.ru/">http://olinpium.ru/</a><br><a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> |
| 5.5.                | Культура Древнего Рима                        | 3  | 0 | 0 | <p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>  | Письменный контроль;                  | <a href="http://rech.edu.ru">http://rech.edu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a><br><a href="http://www.yaklas.s.ru/">http://www.yaklas.s.ru/</a><br><a href="http://internetwork.ru/">http://internetwork.ru/</a><br><a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a><br><a href="http://olinpium.ru/">http://olinpium.ru/</a><br><a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> |
| Итого по разделу    |   | 20 |   |   |   |                                       |   |
| Раздел 6. Обобщение |   |    |   |   |   |                                       |   |



|                                     |  |    |   |   |  |  |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|---|---|
| 6.1.                                | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 2  | 0 | 0 |  | Виды деятельности по изученным разделам; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="http://rech.edu.ru">http://rech.edu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a><br><a href="http://www.yaklas.s.ru/">http://www.yaklas.s.ru/</a><br><a href="http://internetwork.ru/">http://internetwork.ru/</a><br><a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a><br><a href="http://olinpium.ru/">http://olinpium.ru/</a><br><a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> |
| Итого по разделу                    |  | 2  |   |   |  |  |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 0 | 0 |  |  |   |   |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                         |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |   |
| 1.       | Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки?        | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 2.       | Счет лет в истории                                      | 1                | 0                     | 0                      |                  | Письменный контроль;                            |
| 3.       | Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 4.       | Возникновение искусства и религиозных верований         | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 5.       | Возникновение земледелия и скотоводства                 | 1                | 0                     | 0                      |                  | Письменный контроль;                            |
| 6.       | Появление неравенства и знати                           | 1                | 0                     | 0                      |                  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 7.       | Государство на берегах Нила                             | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 8.       | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте            | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 9.       | Жизнь египетского вельможи                              | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 10.      | Военные походы фараонов                                 | 1                | 0                     | 0                      |                  | Письменный контроль;                            |
| 11.      | Религия древних египтян                                 | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 12.      | Искусство древнего Египта                               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 13.      | Письменности и знания древних египтян                   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14.      | Древнее Двуречье  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;                                   |
| 15.      | Вавилонский царь Хамураппи                              | 1                | 0                     | 0                      |                  | Письменный контроль;                            |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 16. | Ассирийская держава                                       | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 17. | Нововавилонское царство                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 18. | Финикийские мореплаватели                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 19. | Древнееврейское царство                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 20. | Библейские сказания                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 21. | Персидский держава  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 22. | Природа и люди древней Индии                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 23. | Индийские касты   | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 24. | Чему учил китайский мудрец Конфуций?                      | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 25. | Первый властелин единого Китая                            | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 26. | Урок повторение по теме "Древний Восток"                  | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;                                   |
| 27. | Греки и критяне   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 28. | Микены и Троя   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 29. | Поэма Гомера "Иллиада"                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 30. | Поэма Гомера "Одиссея"                                    | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 31. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу                 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 32. | Зарождение демократии в Афинах                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 33. | Древняя Спарта  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 34. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 35. | Победа греков над персиками в Марафонской битве         | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 36. | Нашествие персидский войск                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 37. | В гаванях афинского порта                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 38. | В городе богини Афины                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 39. | Афинская демократия при Перикле                         | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 40. | Религия древних греков                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 41. | Олимпийские игры в древности                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 42. | В афонский школах и гимназиях                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 43. | В афинском театре                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 44. | Города Эллады подчиняются Македонии                     | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 45. | Поход Александра Македонского на Восток                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 46. | В Александрии египетской                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 47. | Повторительно-обобщающий урок по теме "Древняя Греция " | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 48. | Древнейший Рим  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 49. | Завоевание Римом Италии                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 50. | Устройство римской империи                              | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 51. | Вторая война Рима с Карфагеном                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 52. | Установление господства Рима во всем Средиземноморьи    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 53. | Рабство в древнем Риме                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 54. | Земельный закон братьев Гракхов                         | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 55. | Восстание Спартака                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |

|                                     |   |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
| 56.                                 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы                        | 1  | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 57.                                 | Единовластие Цезаря   | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 58.                                 | Установление империи  | 1  | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 59.                                 | Соседи римской империи  | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 60.                                 | В Риме при императоре Нейроне   | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 61.                                 | Первые христиане и их учение  | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 62.                                 | Расцвет империи во 2 веке н.э.  | 1  | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 63.                                 | Вечный город и его жители   | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 64.                                 | Римская империя при Константине   | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 65.                                 | Взятие Рима варварами   | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 66.                                 | Римская литература и, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 67.                                 | Развитие наук. Римские историки   | 1  | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 68.                                 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира            | 1  | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 0 | 0 |  |   |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; по редакцией Искандерова АА. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Издательство " Просвещение"  
Поурочные разработки по всеобщей истории. Истории Древнего мира по учебнику А.А.Вигасина.  
Учебно-методическое пособие, автор Сорокина Е.Н. Издательство " Просвещение"

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://resh.edu.ru>

<http://uchi.ru>

<http://infourok.ru>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, карты, словари, энциклопедии, индивидуальные карточки, плакаты, информационные стенды, комплекты портретов, репродукции картин, медиатека

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук, МФУ, Интерактивная панель, Акустическая система, документ-камера, персональный компьютер

