

Рассмотрено
на заседании МО
пр.№ 4 от h\Qt&
щ
сЩнТл^агТУЯ

Согласовано:
Зам. директора по УВР
м



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

8 класс

учителя географии
Дранишииковой Валентины Ильиничны

на 2022 - 2023 учебный год

Рабочая программа по географии ориентирована на использование учебника:

География: География России: Природа и население. 8 класс: учебник/ А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким и др.; под ред. А.И.Алексеева. - М.: Просвещение, 2022.

В программе учтены национальные региональные этнокультурные особенности, на которые отведено 10-15 % учебного времени, не менее 0,5 часа на изучение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающийся 8-го класса научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать

географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении,

этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Обучающийся 8-го класса получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России (8 часов)

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России? Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России? Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки? Формирование

территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства? Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний? Географическое районирование. Зачем необходимо районировать территорию страны? Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Практические работы. 1. Сравнение географического положения России и Канады.
2. Решение задач на определение поясного времени.

Раздел II. Природа и человек (36 часов)

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА (5 часов)

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы? Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины? Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф? Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы. 3. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

ТЕМА 2. КЛИМАТ (6 часов)

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны? Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет

на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов? Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны? Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат? Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы. 4. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (6 часов)

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки? Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников? Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота? Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы. 5. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

6. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ (4 часа)

Почвы — «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы? География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России? Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв? Рациональное использование и охрана почв. Почему

важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (2 часа)

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование? Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК? Человек в ландшафте. Как человек повлиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (10 часов)

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными? Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди? Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня? Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня? Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)? Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей? Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы

полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков? «Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов? Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей? Физико-географические страны. Что такое физико-географическая страна? Какие физико-географические страны выделяют в России?

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (2 часа)

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование? Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы? Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Раздел III. Население России (18 часов)

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН? (2 часа)

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.? Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. КТО МЫ? (2 часа)

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах? Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (3 часа)

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления

миграций в 1990-е гг.? Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию? Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД (1 час)

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (3 часа)

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы? Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее? Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (6 часов)

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения? Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности? Практические работы. 7. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

8. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Национальные региональные этнокультурные особенности

Физическая география Республики Адыгея (7 часов)

1. Физико-географическое положение Республики Адыгея.

Географические координаты крайних точек Адыгеи. Местное, поясное, летнее время, их

роль в хозяйстве и жизни людей.

Практические работы. 9. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.

2. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.

Основные геологические структуры, время их возникновения. Особенности геологического строения. Четвертичные отложения. Главные черты рельефа. Сейсмичность. Современное оледенение. Развитие форм рельефа. Карст, оползни, оврагообразование, эрозия, выветривание. Меры предупреждения этих явлений. Полезные ископаемые и их размещение по территории.

Практические работы. 10. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

3. Климат. Значение климата в природе и жизни человека.

Основные климатообразующие факторы, солнечная радиация, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность, антропогенный фактор. Распределение суммарной радиации, типы воздушных масс. Циклоны, антициклоны. Основные элементы, характеризующие климат: температура, осадки, испарение, коэффициент увлажнения, снежный покров, ветер. Климатический пояс и типы климата. Особенности климата региона. Общая характеристика сезонов года. Агроклиматические ресурсы. Проблемы прогноза климата будущего.

4. Внутренние воды и водные ресурсы.

Внутренние воды и их хозяйственное значение. Основные речные системы, питание и водный режим рек. Характеристика стока реки Белой и его анализ. Влияние физико-географических факторов на сток. Химический состав речных вод и его изменения под влиянием природных и антропогенных факторов. Ледовые явления на реках. Реки как природные аквальные комплексы. Озера, их генезис и морфологические характеристики. Географическое распространение озер и их рациональное использование.

Водохранилища: Краснодарское, Майкопское, Тахтамукайское (Октябрьское), Шапсугское, Шенджийское. Гидрологический режим водохранилищ, их значение и влияние на окружающую среду. Подземные воды и их роль в физико-географических процессах. Ледники. Динамика современного оледенения. Водные ресурсы и их охрана.

5. Почвы и земельные ресурсы.

Понятие о почве. Факторы почвообразования. Основные типы и плодородие почв. Свойства, закономерности пространственного распространения почв. Охрана почв от ветровой и водной эрозии.

6. Растительность и лесные ресурсы.

Разнообразие флоры республики, условия ее формирования. Анализ карты растительности республики. Зональный характер растительности с севера на юг: от степной на северо-востоке до растительности высокогорных лугов на юге республики. Редкие и исчезающие растения. Лекарственные растения и их охрана. Лесные ресурсы: широколиственные и хвойные леса. Основные функции леса и его влияние на природную среду. Мероприятия по охране лесов и рациональному использованию лесных ресурсов.

7. Животный мир. Охрана природы.

Разнообразие фауны Республики Адыгея и зависимость ее от природных условий. Птицы, видовое разнообразие, характер прибывания птиц, распределение их по основным природным ландшафтам. Фауна млекопитающих, пресмыкающихся, земноводных. Ихтиофауна водоемов. Мероприятия, направленные на сохранение и увеличение численности редких, ценных и перспективных видов животных.

Взаимодействие природы и общества. Антропогенные изменения природных условий. Экологические и хозяйственно-экономические последствия загрязнения окружающей среды. Охрана природных ресурсов: вод, земель, недр, воздуха, растительности, животного мира. Охрана природных комплексов. Охраняемые природные объекты и территории. Памятники природы. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Основные правила поведения в природе.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
1	Введение. Зачем мы изучаем географию России	1		
2	Россия на карте мира	1		
3	Границы России	1		
4	Практическая работа № 1 Сравнение географического положения России и Канады	1		
5	Россия на карте часовых поясов	1		
6	Практическая работа № 2 Решение задач на определение поясного времени	1		
7	Формирование территории России	1		
8	Географическое изучение территории России	1		
9	Географическое районирование	1		
10	Строение земной коры (литосферы) на территории России	1		

11	Важнейшие особенности рельефа России	1		
12	Практическая работа № 3 Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа	1		
13	Современное развитие рельефа	1		
14	Использование недр	1		
15	Общая характеристика климата России	1		
16	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	1		
17	Распределение температур и осадков	1		
18	Типы климата нашей страны	1		
19	Климат и человек	1		
20	Практическая работа № 4 Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей	1		
21	Реки	1		
22	Озёра, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники	1		
23	Болота	1		
24	Человек и вода	1		
25	Практическая работа № 5 Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	1		
26	Практическая работа № 6 Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования	1		
27	Почвы - «особое природное тело»	1		
28	География почв России	1		
29	Почвы и урожай	1		
30	Рациональное использование и охрана почв	1		
31	Понятие о природном территориальном комплексе	1		
32	Свойства природных территориальных комплексов. Человек в ландшафте	1		
33	Учение о природных зонах	1		
34	Арктика	1		
35	Субарктика	1		
36	Таёжная зона	1		
37	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1		
38	Лесостепи и степи	1		

39	Полупустыни, пустыни, субтропики	1		
40	«Многоэтажность» природы гор	1		
41	Человек и горы	1		
42	Физико-географические страны	1		
43	Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов	1		
44	Охрана природы и охраняемые территории	1		
45	Контрольная работа по теме «Природа и человек»	1		
46	Численность населения	1		
47	Воспроизводство населения	1		
48	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1		
49	Возрастной состав населения России	1		
50	Миграции населения в России	1		
51	Внешние миграции - в Россию и из неё	1		
52	Территориальная подвижность населения	1		
53	География рынка труда	1		
54	Этнический состав населения	1		
55	Этническая мозаика России	1		
56	Религии народов России	1		
57	Плотность населения	1		
58	Практическая работа № 7 Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания	1		
59	Расселение и урбанизация	1		
60	Города России	1		
61	Практическая работа № 8 Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны	1		
62	Сельская Россия	1		
63	Контрольная работа по теме «Население России»	1		
64	НРЭО: Физико-географическое положение Республики Адыгея. Практическая работа № 9 Выявление особенностей	1		

	географического положения района своего проживания			
65	НРЭО: Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. Практическая работа № 10 Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края	1		
66	НРЭО: Климат. Значение климата в природе и жизни человека	1		
67	НРЭО: Внутренние воды и водные ресурсы	1		
68	НРЭО: Почвы и земельные ресурсы	1		
69	НРЭО: Растительность и лесные ресурсы	1		
70	НРЭО: Животный мир. Охрана природы	1		