

Рассмотрено
на заседании МО
</ от 3СрJ\$2х

Согласовано:
Зам. директора по УВР


Апельникова Н.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

7 класс

учителя географии
Драишиииковой Валентины Ильиничны

на 2022 - 2023 учебный год

Рабочая программа по географии ориентирована на использование учебника:

География: Страноведение: 7 класс: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин; под ред. О.А. Климановой. - 9-е изд., - М.: Просвещение, 2021.

В программе учтены **национальные региональные этнокультурные особенности**, на которые отведено 10-15 % учебного времени, не менее 0,5 часа на изучение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающийся 7-го класса научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;

Обучающийся 7-го класса получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа.

Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ (5 часов)

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение? **Материки, части света и страны.** В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира? **Разнообразие стран современного мира.** Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Раздел I. Земля — планета людей (8 часов)

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5 часов)

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле?

Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету? **Человеческие расы.** К каким

основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы? **Городское и сельское**

население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (2 часа)

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Раздел II. Океаны, материки и страны мира (52 часа)

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ (6 часов)

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан? **Атлантический океан — самый молодой и освоенный.** Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек? **Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.** Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан? **Тихий океан — самый большой и глубокий.** Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек? **Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный.** Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (5 часов)

Урок-практикум. Евразия — самый большой материк Земли. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии? **Урок-практикум. Рельеф Евразии.** Почему рельеф Евразии так разнообразен? **Урок-практикум. Климат Евразии.** Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса

отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны? **Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.** Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

ТЕМА 5. ЕВРОПА (12 часов)

Северная Европа. Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона? **Средняя Европа.**

Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании? **Франция и страны Бенилюкса.** Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низким положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии? **Германия и Альпийские страны.** Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.? **Польша, Чехия,**

Словакия, страны Балтии — страны Восточной Европы. Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы? **Белоруссия, Украина и Молдавия.** В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами? **Южная Европа. Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове.** Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости? **Страны на Апеннинском полуострове.** Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии? Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия? **Дунайские и Балканские страны.** Какие страны называют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона? **Россия — самая большая по площади страна мира.** Какими особенностями характеризуется географическое положение России? **Природа, население и хозяйство России.** Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

Практические работы: 2. Составление географической характеристики одной из стран Европы.

ТЕМА 6. АЗИЯ (8 часов)

Закавказье. Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья? **Юго-Западная Азия.** Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии? **Восточная Азия. Китай и Монголия.** Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии? **Япония и страны на Корейском полуострове.** Каковы особенности географического положения и природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова? **Южная Азия.** Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди? **Юго-Восточная Азия.** Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?

Практическая работа: 3. Составление географической характеристики одной из стран Азии.

ТЕМА 7. АФРИКА (7 часов)

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки? **Северная Африка.** Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран? **Западная и Центральная Африка.** Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются? **Восточная Африка.** Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар? **Южная Африка.** Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

Практические работы: 4. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

5. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ (8 часов)

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки? **Канада.** Канада — самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия? **Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.** Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США? **Население и хозяйство США.** Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США? **Центральная Америка и Вест-Индия.** Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии? **Бразилия.** Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии? **Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы

сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны? **Лаплатские страны.** Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 часа)

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником? **Австралийский Союз.** Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза? **Океания.** Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

Практическая работа. 6. Сравнение географического положения Африки и Австралии.

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (2 часа)

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли? **Антарктика.** Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (5 часов)

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека? **Изменение человеком природы материков.** Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

Национальные региональные этнокультурные особенности:

1. Особенности рельефа Адыгеи.

2. Сейсмичность в Адыгее.
3. Климатообразующие факторы Адыгеи.
4. Область равнин и предгорий, горнолесная область в Адыгее.
5. Природные ресурсы Адыгеи.
6. Охрана природных ресурсов Адыгеи.
7. Национальные ремесла и промыслы в Адыгее.
8. Неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Адыгее.
9. Опасные гидрологические явления в Адыгее.
10. Геоботаническое районирование в Адыгее.
11. Экологические проблемы в Адыгее.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
1	География в современном мире	1		
2	Материки, части света и страны	1		
3	Разнообразие стран современного мира	1		
4	Урок-практикум. Источники страноведческой информации	1		
5	Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации	1		
6	Расселение человека по земному шару	1		
7	Численность и размещение населения мира	1		
8	Человеческие расы	1		
9	Народы мира. НРЭО: Национальные ремесла и промыслы в Адыгее	1		
10	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	1		
11	Возникновение и развитие хозяйства	1		
12	Современное хозяйство мира	1		
13	Обобщающий урок по теме «Земля - планета людей»	1		
14	Мировой океан и его значение для человечества	1		
15	Атлантический океан — самый молодой и освоенный	1		
16	Особенности природы и	1		

	хозяйственного использования Индийского океана			
17	Тихий океан — самый большой и глубокий	1		
18	Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный	1		
19	Обобщающий урок по теме «Океаны»	1		
20	Урок-практикум. Евразия — самый большой материк Земли. Географическое положение	1		
21	Урок-практикум. Рельеф Евразии. НРЭО: Особенности рельефа Адыгеи	1		
22	Практическая работа № 1 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. НРЭО: Сейсмичность в Адыгее	1		
23	Урок-практикум. Климат Евразии. НРЭО: Климатообразующие факторы Адыгеи	1		
24	Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. НРЭО: Область равнин и предгорий, горнолесная область в Адыгее	1		
25	Северная Европа	1		
26	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)	1		
27	Франция и страны Бенилюкса	1		
28	Германия и Альпийские страны	1		
29	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии — страны Восточной Европы	1		
30	Белоруссия, Украина и Молдавия	1		
31	Южная Европа. Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове	1		
32	Страны на Апеннинском полуострове	1		
33	Дунайские и Балканские страны	1		
34	Практическая работа № 2 Составление географической характеристики одной из стран Европы	1		
35	Россия — самая большая по площади страна мира. НРЭО: Неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Адыгее	1		

36	Природа, население и хозяйство России. НРЭО: Опасные гидрологические явления в Адыгее	1		
37	Закавказье	1		
38	Юго-Западная Азия	1		
39	Центральная Азия	1		
40	Китай и Монголия	1		
41	Япония и страны на Корейском полуострове	1		
42	Южная Азия	1		
43	Юго-Восточная Азия	1		
44	Практическая работа № 3 Составление географической характеристики одной из стран Азии	1		
45	Общая характеристика Африки	1		
46	Практическая работа № 4 Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах	1		
47	Практическая работа № 5 Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1		
48	Северная Африка	1		
49	Западная и Центральная Африка	1		
50	Восточная Африка	1		
51	Южная Африка	1		
52	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	1		
53	Канада	1		
54	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	1		
55	Население и хозяйство США	1		
56	Центральная Америка и Вест-Индия	1		
57	Бразилия	1		
58	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	1		
59	Лаплатские страны	1		
60	Географическое положение и природа Австралии	1		
61	Австралийский Союз	1		
62	Океания	1		
63	Практическая работа № 6 Сравнение географического положения Африки и Австралии	1		
64	Полярные области Земли	1		

65	Антарктика	1		
66	История изменения природы Земли человеком	1		
67	Изменение человеком природы материков. НРЭО: Геоботаническое районирование в Адыгее	1		
68	НРЭО: Природные ресурсы Адыгеи	1		
69	НРЭО: Охрана природных ресурсов Адыгеи	1		
70	НРЭО: Экологические проблемы в Адыгее	1		