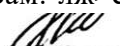
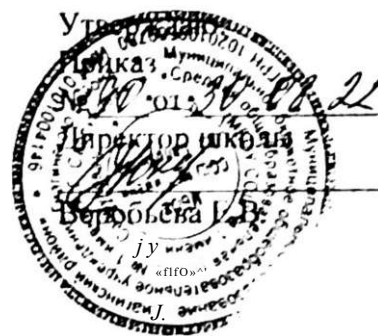


Рассмотрено  
на заседании МО  
пр. № У от АС.Ш2

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
  
Сапельникова Н.Н.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**6 класс**

**учителя географии**

**Дранишииковой Валентины Ильиничны**

**на 2022 - 2023 учебный год**

Рассмотрено  
на заседании МО  
пр. №\_\_от\_\_

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Сапельникова Н.Н.

Утверждаю:  
Приказ  
№\_\_от\_\_  
Директор школы  
Воробьева Е.В.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по географии**

### **6 класс**

**учителя географии**  
**Дранишниковой Валентины Ильиничны**

**на 2022 - 2023 учебный год**

Рабочая программа по географии ориентирована на использование учебника:

География: Землеведение: 5-6 классы: учебник / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В.Ким и др.; под ред. О.А. Климановой.-10-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 2019.

В программе учтены **национальные региональные этнокультурные особенности**, на которые отведено 10-15% учебного времени, не менее 0,5 часа на изучение каждой темы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Обучающийся 6-го класса научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности.

**Обучающийся 6-го класса получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

## Содержание учебного предмета

### Раздел IV. Земля во Вселенной (4 часа)

**Вращение Земли и его следствия.** Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги? **Географические координаты.** Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота? **Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.** Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

**Практическая работа №1.** Определение по карте географических координат различных географических объектов

### Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (6 часов)

**План местности.** Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

**Ориентирование по плану и на местности.** Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности? **Урок-практикум.**

**Составление плана местности.** Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности. **Многообразие карт.** Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу? **Урок-практикум. Работа с картой.** Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

**Практическая работа №2** Определение направлений и расстояний по карте.

### Раздел VI. Природа Земли (19 часов)

#### ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 часа)

**Свойства вод Мирового океана.** Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды? **Движение вод в Мировом океане.** Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о

существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

### **ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 часа)**

**Движение литосферных плит.** Какие силы управляют перемещением материков?

**Землетрясения: причины и последствия.** Что происходит во время землетрясения?

Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение? **Вулканы.** Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

### **ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 часа)**

**Изображение рельефа на планах местности и географических картах.** Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности? **Горы.** Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах? **Равнины.** Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

### **ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (7 часов)**

**Температура воздуха.** Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето? **Атмосферное давление. Ветер.** Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? **Облака и атмосферные осадки.** Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки? **Погода и климат.** Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря? **Урок-практикум. Работа с климатическими картами.** Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров. **Урок-практикум. Наблюдения за погодой.** Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

**Практическая работа № 3 Построение розы ветров, диаграммы осадков по имеющимся данным.**

#### **ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (4 часа)**

**Реки в природе и на географических картах.** Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем? **Озера.** Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? **Подземные воды. Болота. Ледники.** Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

**Практическая работа № 4 Описание по карте одной из крупнейших рек Земли.**

**Практическая работа № 5 Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.**

#### **Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (6 часов)**

#### **ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 часа)**

**Закономерности распространения живых организмов на Земле.** От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных? **Почва как особое природное тело.** Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

#### **ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 часа)**

**Понятие о географической оболочке.** Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

**Природные комплексы как части географической оболочки.** Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах? **Природные зоны Земли.** Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

## ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 час)

**Стихийные бедствия и человек.** Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
1	Вращение Земли и его следствия	1		
2	Географические координаты	1		
3	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.	1		
4	Практическая работа №1. Определение по карте географических координат различных географических объектов	1		
5	План местности	1		
6	Ориентирование по плану и на местности. <b>НРЭО: Приёмы ориентирования на местности. Уроки выживания в горах и в степи</b>	1		
7	Урок-практикум. Составление плана местности	1		
8	Многообразие карт	1		
9	Урок-практикум. Работа с картой	1		
10	Практическая работа №2. Определение направлений и расстояний по карте	1		
11	Свойства вод Мирового океана	1		
12	Движение вод в Мировом океане	1		
13	Движение литосферных плит	1		
14	Землетрясения: причины и последствия	1		
15	Вулканы	1		
16	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	1		
17	Горы. <b>НРЭО: Полезные ископаемые Адыгеи</b>	1		
18	Равнины. <b>НРЭО: Горы и равнины Адыгеи</b>	1		
19	Температура воздуха. <b>НРЭО: Общая характеристика сезонов года и фенологические наблюдения</b>	1		
20	Атмосферное давление. Ветер	1		
21	Облака и атмосферные осадки	1		
22	Погода и климат. <b>НРЭО: Опасные</b>	1		



	<b>природные явления на территории Адыгеи. Наблюдение погоды других явлений природы</b>			
23	Урок-практикум. Работа с климатическими картами	1		
24	Урок-практикум. Наблюдения за погодой	1		
25	Практическая работа № 3 Построение розы ветров, диаграммы осадков по имеющимся данным	1		
26	Реки в природе и на географических картах. <b>НРЭО: Реки и озёра Адыгеи</b>	1		
27	Практическая работа № 4 Описание по карте одной из крупнейших рек Земли	1		
28	Озёра. Практическая работа № 5 Нанесение на контурную карту объектов гидросферы	1		
29	Подземные воды. Болота. Ледники	1		
30	Закономерности распространения живых организмов на Земле. <b>НРЭО: Ознакомление с наиболее распространёнными животными и растениями своей местности</b>	1		
31	Почва как особое природное тело. <b>НРЭО: Типы почв Адыгеи</b>	1		
32	Понятие о географической оболочке	1		
33	Природные комплексы как части географической оболочки. <b>НРЭО: Растения и животные Красной Книги Адыгеи</b>	1		
34	Природные зоны Земли	1		
35	Стихийные бедствия и человек	1		