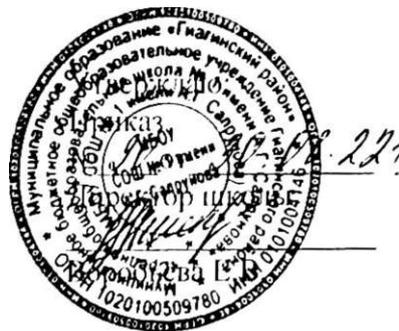


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гиагинского района  
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Л.Г. Сапрунова »

Рассмотрено  
на заседании МО  
пр. № / от

Согласовано:  
Зам. директора по УВР

Л Я Сапельникова Н.Н.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

английского языка

7 класс

учителя английского языка

Аллагян Зои Артуровны

на 2022 - 2023 учебный год

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на использование учебника:  
Английский язык. 7 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др. - М. : Дрофа, 2017. - «Радужный английский» / «Rainbow English»

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Обучающийся 7-го класса научится:**

- 1) основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- 2) особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- 3) признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- 4) основные формы речевого этикета (реплики - клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

#### **в области говорения**

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
5. выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
6. излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.

#### **В области аудирования**

1. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

2. выборочно понимать нужную или интересующую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

### **В области чтения**

1. читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение;

3. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **В области письма**

1. заполнять анкеты и формуляры;

2. писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;

3. делать выписки из текста;

4. составлять план текста

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- правильно произносить слова;

#### **Обучающийся будет иметь возможность научиться:**

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- читать по транскрипции;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Обучающийся будет иметь возможность научиться:**

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

**Обучающийся будет иметь возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся будет иметь возможность научиться:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Школа.**

Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы.

Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова *piece, pair*. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (*to say, to tell, to talk, to speak*). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьные разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.

#### **Язык мира.**

Языки мира. Английский язык - язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский». Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов dictionary, vocabulary. Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand. Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский - «сумасшедший» язык Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию.

### **Факты об англоговорящем мире.**

Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.

### **Живые существа вокруг нас.**

Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Слова: other и another. Животный мир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол to make. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.

### **Экология.**

Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса - ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля - наш общий дом.

### **ЗОЖ**

Здоровый образ жизни. Фаст - Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт - лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни.

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
	<b>Школа</b>	<b>17</b>		
<b>1</b>	Школа. Формирование диалогической речи.	<b>1</b>		
<b>2</b>	Первый день в школе. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>3</b>	Ежегодная встреча выпускников. Развитие грамматических навыков.	<b>1</b>		
<b>4</b>	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Развитие лексических и грамматических навыков.	<b>1</b>		
<b>5</b>	Содержимое школьного портфеля. Введение новой лексики.	<b>1</b>		
<b>6</b>	Система школьного образования в Великобритании. Развитие монологической речи.	<b>1</b>		
<b>7</b>	Образование в Англии и Уэльсе. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>8</b>	Школьные предметы. Введение новой лексики.	<b>1</b>		
<b>9</b>	Речевой этикет школьного обихода. Развитие диалогической речи.	<b>1</b>		
<b>10</b>	Образование России. Развитие монологической речи.	<b>1</b>		
<b>11</b>	Глаголы «говорения». Формирование лексических навыков.	<b>1</b>		
<b>12</b>	Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами. Развитие лексических и грамматических навыков.	<b>1</b>		
<b>13</b>	Единственные дети. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>14</b>	Фразовый глагол talk. Грамматика.	<b>1</b>		
<b>15</b>	Подготовка к контрольной работе	<b>1</b>		

	№1 по теме: «Школа»			
<b>16</b>	Контрольная работа №1 по теме: «Школа»	<b>1</b>		
<b>17</b>	Анализ контрольной работы №1. Проект по теме: «Школа»	<b>1</b>		
	<b>Языки мира.</b>	<b>17</b>		
<b>18</b>	Языки мира. Развитие навыков аудирования.	<b>1</b>		
<b>19</b>	Настоящее совершенное время. Развитие грамматических навыков.	<b>1</b>		
<b>20</b>	Изучение иностранного языка. Развитие монологической речи.	<b>1</b>		
<b>21</b>	Третья форма неправильных глаголов. Введение новой лексики.	<b>1</b>		
<b>22</b>	Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени. Грамматика.	<b>1</b>		
<b>23</b>	Путешествия. Развитие монологической речи.	<b>1</b>		
<b>24</b>	Развитие английского языка. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>25</b>	Варианты английского языка. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>26</b>	Американский и британский английский. Введение новой лексики.	<b>1</b>		
<b>27</b>	Урок английского языка. Диалог.	<b>1</b>		
<b>28</b>	Способы изучения английского языка. Монолог.	<b>1</b>		
<b>29</b>	Как пользоваться словарями. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>30</b>	Прошедшее простое и настоящее совершенное время. Развитие грамматических навыков.	<b>1</b>		
<b>31</b>	Фразовый глагол hand. Лексика.	<b>1</b>		

32	Подготовка к контрольной работе №2 по теме: «Мировой язык»	1		
33	Контрольная работа №2 по теме: «Мировой язык»	1		
34	Анализ контрольной работы №2 по теме: «Мировой язык». Проект «Язык мира»	1		
	<b>Несколько фактов об англо-говорящем мире.</b>	<b>17</b>		
35	США: основные факты. Аудирование. Введение лексико-грамматического материала.	1		
36	Города США. Нью-Йорк. Аудирование. Неправильные глаголы.	1		
37	География США. Введение и первичное закрепление новой лексики.	1		
38	Вашингтон. Введение новой лексики.	1		
39	Австралия. Развитие навыков чтения.	1		
40	Города Австралии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
41	Канберра и Сидней. Развитие навыков чтения.	1		
42	Настоящее совершенное или прошедшее простое время? Грамматика.	1		
43	Что мы знаем об Австралии? Развитие навыков аудирования.	1		
44	Животные Австралии. Развитие навыков чтения.	1		
45	Флора и фауна Австралии. Развитие монологической речи.	1		
46	Причины посещения США и Австралии. Развитие диалогической речи.	1		
47	Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности.	1		

48	Фразовый глагол give. Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру. Введение новой лексики.	1		
49	Подготовка к контрольной работе №3 по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире."	1		
50	Контрольная работа по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире."	1		
51	Анализ контрольной работы №3. Проект по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире."	1		
	<b>Животные вокруг нас.</b>	<b>17</b>		
52	Мир птиц. Введение новой лексики и первичное закрепление.	1		
53	Аляска. Развитие навыков аудирования.	1		
54	Они так похожи на нас. Развитие навыков чтения.	1		
55	Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Развитие навыков чтения.	1		
56	Язык птиц. Аудирование.	1		
57	Настоящее совершенное длительное время. Грамматика.	1		
58	Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных. Формирование навыков монологической речи.	1		
59	Культура общения при поздравлении и расставании. Формирование навыков диалогической речи.	1		
60	Мир насекомых. Развитие навыков чтения.	1		
61	Флора и фауна Британских островов. Развитие навыков аудирования.	1		
62	Теория и открытия Чарльса Дарвина. Развитие навыков чтения.	1		
63	Фразовый глагол make. Лексика.	1		

<b>64</b>	Идеальный зоопарк. Развитие монологической речи.	<b>1</b>		
<b>65</b>	Сопоставление животного и растительного мира. Монолог.	<b>1</b>		
<b>66</b>	Подготовка к контрольной работе №4 по теме "Животные вокруг нас."	<b>1</b>		
<b>67</b>	Контрольная работа №4 по теме "Животные вокруг нас."	<b>1</b>		
<b>68</b>	Анализ ошибок контрольной работы №4 по теме: «Животные вокруг нас». Проект по теме: «Животные вокруг нас»	<b>1</b>		
	<b>Основы экологии.</b>	<b>16</b>		
<b>69</b>	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах. Развитие грамматических навыков.	<b>1</b>		
<b>70</b>	Национальные парки России. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>71</b>	Флора и фауна России. Аудирование.	<b>1</b>		
<b>72</b>	Экология как наука. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>73</b>	Возвратные местоимения. Грамматика.	<b>1</b>		
<b>74</b>	Защита окружающей среды. Монолог.	<b>1</b>		
<b>75</b>	Динозавры. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>76</b>	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Развитие лексико-грамматических навыков.	<b>1</b>		
<b>77</b>	Климат. Монолог.	<b>1</b>		
<b>78</b>	Солнечная система. Развитие навыков аудирования.	<b>1</b>		
<b>79</b>	Всемирный фонд защиты природы. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		

<b>80</b>	Птица дронг (вымерший вид). Чтение.	<b>1</b>		
<b>81</b>	Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол take. Развитие лексико-грамматических навыков.	<b>1</b>		
<b>82</b>	Подготовка к контрольной работе № 5 по теме "Основы экологии."	<b>1</b>		
<b>83</b>	Контрольная работа №5 по теме "Основы экологии."	<b>1</b>		
<b>84</b>	Анализ ошибок контрольной работы по теме: «Основы экологии». Проект по теме "Основы экологии."	<b>1</b>		
	<b>Здоровье.</b>	<b>21</b>		
<b>85</b>	Здоровье человека. Здоровый образ жизни. Введение новой лексики.	<b>1</b>		
<b>86</b>	Фаст-фуд и вред от нее. Развитие диалогической речи.	<b>1</b>		
<b>87</b>	Нужно ли ходить Макдоналдс? Монолог.	<b>1</b>		
<b>88</b>	Внимательное отношение к здоровью. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>89</b>	Наречия too и enough. Развитие лексико-грамматических навыков.	<b>1</b>		
<b>90</b>	Части тела. Восклицательные предложения с what и how. Грамматика	<b>1</b>		
<b>91</b>	Продолжительность жизни. Развитие навыков аудирования.	<b>1</b>		
<b>92</b>	Наши болезни. Статьи с названиями болезней. Развитие лексико-грамматических навыков.	<b>1</b>		
<b>93</b>	Филипп болеет. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>94</b>	Выражения со значением "простудиться". Введение новой лексики.	<b>1</b>		
<b>95</b>	Восклицательные предложения для оценки событий. Грамматика.	<b>1</b>		

<b>96</b>	Посещение врача. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>97</b>	Причины головной боли. Развитие навыков аудирования.	<b>1</b>		
<b>98</b>	Инвалиды. Фразовый глагол stay. Развитие лексико-грамматических навыков.	<b>1</b>		
<b>99</b>	Подготовка к контрольной работе №6 по теме "Здоровье."	<b>1</b>		
<b>100</b>	Контрольная работа №6 по теме: "Здоровье."	<b>1</b>		
<b>101</b>	Анализ ошибок контрольной работы №6. Проект по теме: "Здоровье."	<b>1</b>		
<b>102</b>	Викторина на тему: «Здоровье». Обобщающее повторение курса 7 класса.	<b>1</b>		
<b>103</b>	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	<b>1</b>		
<b>104</b>	Анализ ошибок итоговой контрольной работы. Урок-игра «Распорядок дня».	<b>1</b>		
<b>105</b>	Монолог на тему: «Если хочешь быть здоров»	<b>1</b>		