

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени А.Г. Сапунова»

Рассмотрено
на заседании МО

пр. № / от 10.08.22



Сотельникова Н.Н.

Согласовано:
Замдиректора по УВР



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
английского языка
Штрахуновой Марины Петровны
6 класс
на 2022 - 2023 учебный год

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на использование учебника:

1. Английский язык. 6 класс: учебник / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др.
- М.: Дрофа, 2018г. - «Радужный английский» / «Rainbow English»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 6 классе обучающийся научится:

В области говорения

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
2. делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
3. выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
4. излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.

В области аудирования

Обучающийся научится:

1. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. выборочно понимать нужную или интересующую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

В области чтения

Обучающийся научится:

1. читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Обучающийся получит возможность научиться:

1. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение;
2. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма

Обучающийся научится:

1. заполнять анкеты и формуляры;
2. писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;
3. делать выписки из текста;
4. составлять план текста

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В результате изучения английского языка в 6 классе обучающийся получит возможность научиться:

- 1) основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- 2) особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

3) признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

4) основные формы речевого этикета (реплики - клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Содержание учебного предмета

Две столицы

- воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;
- отвечают на вопросы к тексту для чтения;
- знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- описывают увлечения своих одноклассников;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его;
- расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;
- составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;
- совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;
- знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи;
- читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;
- развивают языковую догадку;
- воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;
- знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;
- используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;

- знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;
- отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;
- составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана;
- восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;
- знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики;
- высказываются о смысле прочитанного текста;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- разучивают и поют песню;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Посещение Великобритании

- воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;
- знакомятся с правилами написания электронного сообщения;
- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
- дополняют предложения верными глагольными формами;
- соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; описывают картинки, используя лексический материал блока;
- читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- отвечают на вопросы к тексту для чтения; • используют суффиксы -у/-Ги1/-а! для образования производных слов;
- выражают отношение к фактам, событиям, людям;
- переводят словосочетания с английского на русский;
- знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;
- знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island;
- читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;
- расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;
- воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;
- отвечают на вопросы о Великобритании;
- знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях;

- знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях;
- воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;
- читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;
- совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;
- извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;
- читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;
- составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;
- разучивают и поют песню о Лондоне;
- выразительно читают стихотворение о Лондоне;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Традиции, праздники, фестивали

- рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;
- составляют вопросы на основе приведенных ответов;
- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
- знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- описывают картинки, используя лексику блока; • читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;
- воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;
- знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи;
- читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;
- воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;
- знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;
- составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;
- расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;
- трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;

- знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;
 - отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;
 - совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;
 - читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
 - знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи;
 - составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;
 - пишут поздравительную открытку;
 - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
 - отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;
 - составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;
 - читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;
 - разучивают и поют песню Jingle Bells;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
 - самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Страна за океаном

- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- составляют микродиалоги на основе опор;
- соотносят словосочетания с изображениями на картинках;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
- учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;
- читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;
- воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
- выразительно читают стихотворение;
- используют future simple, рассказывая о событиях в будущем;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;
- знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи;
- знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний;
- дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;
- совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;
- читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;
- составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;
- обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;
- развивают языковую догадку;
- высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;
- расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;

- знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи;
- читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
- формулируют вопросы к тексту;
- составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;
- используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность;
- читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;
- совершенствуют навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее;
- составляют микродиалоги на основе диалога-образца;
- отвечают на вопросы о Нью-Йорке;
- составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- читают текст, соотносят утверждения типа «верно/не- верно/в тексте не сказано» с его содержанием;
- составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов;
- отвечают на вопросы о США;
- читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- разучивают и поют песню;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Любимое времяпрепровождение

- воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;
- составляют микродиалоги о погоде;
- рассказывают о планах на завтрашний день;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- учатся обозначать температуру воздуха;
- выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;
- высказываются о любимых временах года;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;
- догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;
- знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;
- знакомятся с правилами написания открыток;
- отвечают на вопросы к тексту для чтения;
- составляют диалоги из приведенных реплик;
- подбирают заголовок к тексту для аудирования;
- рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;
- знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;

- воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;
- высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;
- совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;
- высказываются о своих предпочтениях в одежде;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- отвечают на вопросы о своем свободном времени;
- составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;
- составляют лимерики;
- разучивают и поют песню;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Какие мы? Внешность

- воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
- расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;
- знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи;
- слушают и выразительно читают рифмовку;
- составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;
- знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;
- говорят о том, что они могут/не могут делать;
- соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;
- знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- учатся обозначать температуру воздуха;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;
- дополняют предложения верными местоимениями;
- описывают людей, изображенных на картинках;
- знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;
- читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;
- описывают внешность человека, используя лексику блока;
- учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;
- воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;
- дифференцируют на слух формы модальных глаголов;
- читают текст и подбирают к нему заголовок;
- воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;
- описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки;
- составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;

- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;
- составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;
- составляют лимерики;
- разучивают и поют песню;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
	Две столицы	17		
1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	1		
2	История Санкт Петербурга и его основатель. Развитие навыков чтения.	1		
3	Погода и климат Санкт Петербурга. Развитие навыков чтения.	1		
4	Достопримечательности Санкт Петербурга. Развитие навыков аудирования.	1		
5	Некоторые факты из истории Москвы. Развитие навыков чтения.	1		
6	Красная площадь- сердце Москвы. Формирование навыков аудирования.	1		
7	Москва- город российской культуры. Развитие навыков устной речи.	1		
8	Климат Москвы. Развитие навыков аудирования.	1		
9	Суздаль. Московский зоопарк. Развитие навыков монологической речи.	1		
10	Московское метро. Развитие навыков монологической речи.	1		
11	Читаем с удовольствием:	1		

	Эдвард Лир. Развитие навыков чтения.			
12	Знаменитые люди России. Развитие навыков чтения.	1		
13	Мой класс и мои одноклассники. Развитие монологической речи.	1		
14	Подготовка к контрольной работе №1 по теме: «Две столицы»	1		
15	Контрольная работа №1 по теме «Две столицы».	1		
16	Анализ контрольной работы. Читаем английскую прозу «Английские розы» (часть 1).	1		
17	Поем английскую песню «Какая страна самая лучшая». Проект: «Города России»	1		
	Посещение Великобритании	17		
18	Проведение досуга. Введение и первичное закрепление лексики.	1		
19	Проведение каникул. Развитие навыков чтения.	1		
20	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		
21	Посещение Британии. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		
22	География Великобритании. Страноведение.	1		
23	Лондон. Река Темза. Аудирование.	1		
24	Достопримечательности Лондона. Развитие навыков устной речи.	1		
25	Двухэтажный автобус - символ Лондона.	1		

	Формирование навыков монологической речи.			
26	Королевская резиденция в Лондоне. Развитие навыков чтения.	1		
27	Королевская семья. Формирование лексико-грамматических навыков.	1		
28	Ирландия. Просмотр презентации, развитие навыков чтения и аудирования.	1		
29	Оксфорд и другие университеты Англии. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	1		
30	Путешествие по Великобритании. Развитие навыков чтения.	1		
31	Подготовка к контрольной работе №2 по теме: «Посещение Великобритании»	1		
32	Контрольная работа №2 по теме «Посещение Великобритании»	1		
33	Анализ контрольной работы. Поем английские песни.	1		
34	Читаем с удовольствием: «Английские розы» Ливингстон (часть 2). Развитие навыков чтения. Проект: «Великобритания»	1		
	Традиции, праздники, фестивали	17		
35	Мой день рождения. Развитие монологической речи.	1		
36	Праздники и фестивали в Британии. Развитие навыков чтения.	1		
37	День святого Валентина. Формирование лексико-грамматических навыков.	1		
38	Пасха и Хэллоуин. Развитие навыков аудирования.	1		
39	Праздники. Развитие навыков диалогической речи.	1		

40	Празднование Нового года. Монолог.	1		
41	Рождество в Британии. Развитие навыков чтения.	1		
42	Пишем поздравительные открытки. Развитие навыков письменной речи.	1		
43	Некоторые привычки и странности в России и Великобритании. Страноведение.	1		
44	Практика чтения.	1		
45	Праздники в России и Великобритании. Формирование навыков монологической речи.	1		
46	Практика лексических и грамматических навыков.	1		
47	Практика письменной речи.	1		
48	Подготовка к контрольной работе №3 по теме: «Праздники»	1		
49	Контрольная работа №3 по теме: «Праздники»	1		
50	Анализ контрольной работы. Читаем с удовольствием «Английские розы» Ливингстон (3 часть).	1		
51	Стихотворение «Календарь». Проект: «Праздники, фестивали в России и Великобритании»	1		
	Страна за океаном	16		
52	Открытие Америки. Введение и первичное закрепление лексики.	1		
53	Колумб и его открытие. Развитие навыков диалогической речи.	1		
54	Виды спорта в Америке. Развитие навыков	1		

	аудирования.			
55	Коренные американцы. Развитие навыков чтения.	1		
56	Национальные парки Америки. Развитие навыков аудирования.	1		
57	Некоторые географические черты американского континента. Развитие навыков чтения.	1		
58	Самые большие озёра. Развитие навыков чтения.	1		
59	США. Нью-Йорк и Вашингтон. Развитие навыков чтения.	1		
60	История Нью-Йорка. Чтение.	1		
61	Путешествие Бориса в Америку. Диалог.	1		
62	Дороги в Америке. Монолог.	1		
63	Практика устной речи.	1		
64	Подготовка к контрольной работе №4 по теме: «США»	1		
65	Контрольная работа №4 по теме: «США»	1		
66	Анализ контрольной работы. Читаем с удовольствием «Английские розы» Ливингстон (часть 4).	1		
67	Проект по теме: «США». Читаем английские стихотворения.	1		
	Любимое времяпрепровождение	17		
68	Погода. Развитие навыков диалогической речи.	1		
69	Зима в России и Великобритании. Монолог.	1		
70	Путешествия по	1		

	европейским городам. Аудирование.			
71	Свободное время. Шопинг. Развитие навыков чтения.	1		
72	Одежда. Монолог.	1		
73	Покупки. Диалог.	1		
74	Различные виды одежды. Введение новой лексики.	1		
75	Детская одежда. Развитие навыков чтения.	1		
76	Покупка подарка. Развитие диалогической речи.	1		
77	Читаем с удовольствием: Шерлок Холмс и Миссис Листрейд	1		
78	Твой стиль одежды. Развитие монологической речи.	1		
79	Одежда. Свободное время. Чтение.	1		
80	Музыкальные предпочтения американцев. Аудирование.	1		
81	Подготовка к контрольной работе №5 по теме: «Любимое времяпровождение»	1		
82	Контрольная работа №5 по теме: «Любимое времяпровождение»	1		
83	Анализ контрольной работы. Читаем с удовольствием «Английские розы» Ливингстон (часть 5).	1		
84	Практика устной речи. Проект по теме: «Одежда»	1		
	Какие мы? Внешность	21		
85	Черты характера и способности людей. Развитие навыков чтения.	1		

86	Тело человека. Введение новой лексики.	1		
87	Внешность. Развитие монологической речи.	1		
88	Наши обязанности. Развитие навыков аудирования.	1		
89	Личные качества людей. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		
90	Герои популярных фильмов. Развитие навыков чтения.	1		
91	Характер человека. Развитие монологической речи.	1		
92	Наши манеры. Развитие диалогической речи.	1		
93	Читаем с удовольствием: Розы Англии. Развитие навыков чтения.	1		
94	Практика устной речи	1		
95	Практика лексических и грамматических навыков.	1		
96	Практика письменной речи	1		
97	Подготовка к контрольной работе №6 по теме: «Внешность»	1		
98	Контрольная работа №6 по теме: «Внешность»	1		
99	Анализ контрольной работы. Читаем с удовольствием «Английские розы» Ливингстон. (Часть 6)	1		
100	Проект по теме: «Внешность». Повторение курса 6 класса.	1		
101	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1		
102	Анализ контрольной работы. Практика устной речи.	1		

103	Урок-игра «Угадай, кто я»	1		
104	Рассказ о себе. Развитие навыков монологической речи.	1		
105	Рассказ о себе. Развитие навыков монологической речи.	1		