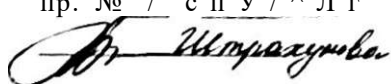


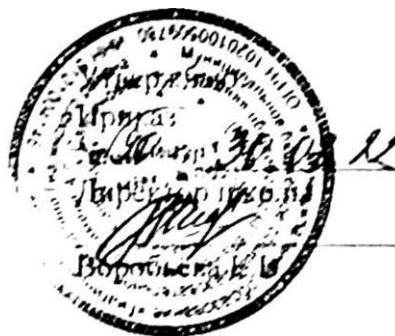
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
I иагинского района
«Средняя общеобразовательная школа Лк1 имени Л./'. Сапрунова»

Рассмотрено *
на заседании МО
пр. № / с п У / ^ Л г



Согласовано:
Зам. директора по УВР


Савельникова Н.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
английского языка
11 класс
учителя английского языка
Рындиной Натальи Сергеевны
на 2022 - 2023 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени А.Г. Сапрунова»

Рассмотрено
на заседании МО
пр. №___от.

Согласовано:
Зам.директора по УВР
Сапельникова Н.Н.

Утверждаю:
Приказ
№ от
Директор школы
Воробьева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
английского языка
11 класс
учителя английского языка
Рындиной Натальи Сергеевны
на 2022 - 2023 учебный год

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на использование учебника:

1. «Rainbow English» 11 класс авторы О.В. Афанасьева И. В. Михеева К.М. Баранова издательство «Дрофа» 2017 год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

*Владеть орфографическими навыками;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as . . . as; not so . . . as; either . . . or; neither . . . nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного курса

1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века - эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век - век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс - человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе - американские эмиши (the Amish). Интернет - один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов наших дней и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Количество учебных часов в соответствии с учебным планом

I четверть	24
II четверть	22

III четверть	30
IУчетверть	26
Всего	102 часа

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
Раздел 1. Шаги к профессии				
1.	Вводный урок. Разговор о каникулах.	1		
2.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1		
3.	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1		
4.	Аудирование «Что я собираюсь делать после школы»	1		
5.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1		
6.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии»	1		
7.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1		
8.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1		
9.	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1		
10.	Правила употребления слов «neither, either»	1		
11.	Активизация ЛЕ по теме: «Выбор карьеры».	1		
12.	Правила использования союзов «if whether» в английских	1		

	предложениях.			
13.	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1		
14.	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	1		
15.	Краткое сообщение по теме: «Образование и работа» с опорой на план.	1		
16.	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1		
17.	Описание иллюстраций «Образование в Англии»	1		
18.	Активизация ЛЕ по теме: «Изучение иностранных языков».	1		
19.	Отработка ЛЕ по теме: «Шаги к вашей карьере».	1		
20.	Фразовый глагол «saP» и его основные значения.	1		
21.	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1		
22.	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1		
23.	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1		
24.	Контрольная работа по теме: «Шаги к вашей карьере».	1		
25.	Анализ контрольной работы. Отработка ЛЕ по теме: «Шаги к вашей карьере».	1		
Ж Раздел 2. Шаги к пониманию культуры				
27.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме: «Шаги к пониманию культуры»	1		
28.	Изучающее чтение по теме: «Что такое культура».	1		
29.	Множественное число имён	1		

	существительных (исключения) : правила образования.			
30.	Аудирование по теме: «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1		
31.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1		
32.	Введение и отработка ЛЕ по теме: «Понимание культуры».	1		
33.	Ознакомительное чтение по теме: «Человеческие ценности». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
34.	Описание иллюстраций по теме: «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1		
35.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1		
36.	Слова, обозначающие группы людей, животных, вещей. Диалог «Литература и музыка в моей жизни».	1		
37.	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	1		
38.	Монологические высказывания по теме: «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1		
39.	Активизация ЛЕ по теме: «Искусство». Английские идиомы с «цветочным компонентом»	1		
40.	Описание иллюстраций по теме: «Русские художники и их картины».	1		
41.	Изучающее чтение по теме: «Величайшие галереи мира».	1		
42.	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1		
43.	Правила употребления артиклей с именами собственными.	1		
44.	Обучающее аудирование по	1		

	теме: «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.			
45.	Монолог «Русская культура»	1		
46.	Контрольная работа по теме: «Шаги к пониманию культуры».	1		
47.	Анализ контрольной работы. Систематизация и обобщение ЛЕ по теме: «Шаги к пониманию культуры».	1		
48. Раздел 3 Шаги к эффективному общению				
49.	Введение и отработка ЛЕ по теме: «Общение».	1		
50.	Ознакомительное чтение по теме: «Как это начиналось»	1		
51.	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1		
52.	Правила правописания наречий.	1		
53.	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1		
54.	Обучение монологической речи по теме: «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1		
55.	Активизация ЛЕ по теме: «Эффективное общение».	1		
56.	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1		
57.	Обучающее аудирование по теме: «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	1		
58.	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1		
59.	Краткое сообщение по теме: «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1		
60.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1		
61.	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1		
62.	Обучающее аудирование по теме: «Изобретения 20 века».	1		

63.	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1		
64.	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1		
65.	Составление диалога-расспроса по теме: «Прогресс в науке и технологии».	1		
66.	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1		
67.	Обучение монологической речи по теме: «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	1		
68.	Просмотровое чтение по теме: «СМИ» с выбором нужной информации».	1		
69.	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой	1		
70.	Диалог обмен-мнениями по теме: «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1		
71.	Ознакомительное чтение по теме: «Изобретение 20 века: видеоигры».	1		
72.	Обучение монологической речи по теме: «Плюсы и минусы видеоигр».	1		
73.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме: «Наречие».	1		
74.	Написание личного письма зарубежному другу по теме: «Технологический прогресс».	1		
75.	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Шаги к эффективному общению».	1		
76.	Контрольная работа по теме: «Шаги к эффективному общению».	1		
77.	Анализ контрольной работы. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Шаги к	1		

	эффективному общению».			
78.	Проект по теме: «Общение»	1		
79. Раздел 4. Шаги к будущему				
80.	Введение первичная активизация ЛЕ по теме: «Шаги к будущему».	1		
81.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1		
82.	Обучающее аудирование по теме: «Будущее человечества».	1		
83.	Диалог обмен - мнениями по теме: «Что ожидает нас в будущем».	1		
84.	Активизация ЛЕ по теме: «Наше будущее» «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1		
85.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1		
86.	Монологическая речь по теме: «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1		
87.	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1		
88.	Глаголы « to offer, to suggest», Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1		
89.	Составление диалога-расспроса по теме: « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1		
90.	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1		
91.	Введение и отработка ЛЕ по теме: «Шаги к будущему».	1		
92.	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	1		
93.	Краткое сообщение по теме: «Образ жизни людей в	1		

	будущем» с опорой на план.			
94.	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1		
95.	Чтение текста по теме: «Изобретения 20 века».	1		
96.	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1		
97.	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1		
98.	Монологические высказывания по теме: «Будущее английского языка: за и против».	1		
99.	Обучающее аудирование по теме: «Люди против машин».	1		
100.	Составление диалога - расспроса по теме: «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	1		
101.	Контрольная работа по теме: «Шаги к будущему»	1		
102.	Анализ контрольной работы. Написание письма личного характера по теме: «Будущее за нами».	1		