Презентация урока русского языка по теме «Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-»

Учителя русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 1 им.А.Г.Сапрунова
Гиагинского района Рябцевой Л.В.

Цель: ***познакомить обучающихся с условиями выбора гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-.***

Задачи:

Образовательная.

Учить владеть способом действия при выборе гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-.

Развивающая.

Развивать исследовательские умения обучающихся: умение анализировать, делать выводы, обобщения, умение работать в группе.

Воспитательная.

Воспитывать творческое самовыражение через разнообразные формы работы

Тип урока: *урок изучения нового материала.*

Технологии:

технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Методы обучения:

-*словесный (беседа, объяснение);*

-*проблемный;*

-*частично-поисковый;*

-*наглядно-иллюстративный.*

Формы обучения*:*

фронтальная работа, коллективная (групповая, парная), индивидуальная, самостоятельная

Оборудование и материалы

- *Компьютер.*
- *Мультимедийный проектор.*
- *Мультимедийная презентация к уроку «Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-».*
- *Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений .- М.: Просвещение, 2010.*
- *Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы.-М.:Просвещение,2009.*
- *Распечатки для составления кластера.*
- *Распечатки для заполнения таблицы «Фишбоун».*
- *Распечатки заданий для групп.*

План урока

I. *Организационный момент (1 мин.).*

II. *Актуализация полученных ранее знаний учащихся (5 мин):*

1. *Лингвистическая разминка.*
2. *Работа с кластером.*
3. *Формулирование проблемы урока.*

III. *Изучение нового материала (10 мин).*

1. *Определение темы и целей урока.*
2. *Исследовательская работа.*

IV. *Первичное закрепление нового материала (10 мин)*

V. *Контроль первичного понимания учебного материала (8 мин).*

VI. *Подведение итогов. (4 мин).*

VII. *Домашняя работа(2 мин).*

I. Организационный момент

Задача: *создать положительную мотивацию, включить обучающихся в деятельность.*

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Создает комфортные условия для проведения урока (настраивает на рабочий лад): проверяет готовность учебных принадлежностей, приветствует учащихся.	*Настраиваются на работу. Здороваются с педагогом, садятся.*

II. Актуализация полученных ранее знаний учащихся.

1. Лингвистическая разминка (загадка)

Задача: *активизировать умственную деятельность, закрепление знаний о приставке.*

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Проводит инструктаж по выполнению работы. *2. Подводит итог лингвистической разминки (обобщает сказанное учащимися).*	*1. Разгадывают лингвистическую загадку (называют морфему) .* *2. Дают определение этой морфеме.* *3. Задают одноклассникам вопросы по теме «Приставка».* *Начинают так: «Верно ли утверждение, что…»* ***(прием «Верные – неверные утверждения»)***

2. Работа с кластером «Приставки» (заготовки на каждой парте)

Задача: *закрепить знания о приставке*

Деятельность учителя	Деятельность учащихся (работа в парах)
1 . Объясняет учащимся особенности выполнения работы. *2. Проверяет, верно ли учащиеся определили виды орфограмм.* *3. Следит за тем, как учащиеся заполняют кластер, консультирует (если возникают вопросы),подводит итог.*	*1. Анализируют данные на слайде примеры (слова с различными приставками).* *2. Записывают виды орфограмм, которые встречаются при работе с данными примерами.* *3. Заполняют заготовки кластера «Приставки», проверяют правильность его заполнения.* *4. Выделяют слова, правописание которых нельзя объяснить, применив изученные правила.*

III. Изучение нового материала

1. Определение темы и целей урока

Задача: *создать мотивацию к действиям на уроке, атмосферу психологического комфорта*

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Обобщает сказанное учащимися.	*Исходя из проблемы, записанной в таблице «Фишбоун», устно формулируют тему и цели урока.*

2. Исследовательская работа (разноуровневые задания)

Задача: *выяснить условия написания гласных Е, И в приставках ПРЕ- и ПРИ-*

Деятельность учителя	Деятельность учащихся (работа в группах)
1. *Проводит инструктаж по выполнению исследовательской работы.* 2. *Комментирует ответы групп, проверяет правильность заполнения таблицы «Фишбоун».* 3. *Обобщает сказанное учащимися.*	1. *Изучив предложенную таблицу, каждый выясняет условия, от которых зависит написание гласных в приставках пре- и при-* 2. *Совместно обсуждают, от чего зависит написание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- и фиксируют выводы в этой же таблице.*

Деятельность учителя	Деятельность учащихся (работа в группах)
	3. Формулируют правило написания приставок ПРЕ- и ПРИ-. *4. После выступления групп заполняют таблицу «Фишбоун» (прописывают условия, от которых зависит написание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-, и отвечают на проблемный вопрос, записанный в «голове»..*

Физминутка

(<u>используется музыкальное сопровождение, проводит ученик)</u>

<u>Задача:</u> *профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка.*

Раз — подняться, потянуться,
Два — нагнуться, разогнуться,
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре — руки шире,
Пять — руками помахать,
Шесть — на место тихо сесть.

IV. Первичное закрепление изученного материала

1). ***Работа со словами, правописание которых не было объяснено при заполнении кластера***

Задача: *закрепить изученный материал, выработать навык различения значений приставок ПРЕ- и ПРИ-*

Деятельность учителя	Деятельность учащихся (индивидуальная работа)
1. *Обеспечивает консультирование обучающихся.* 2. *Проверяет правильность выполнения работы.*	1. *Анализируют слова, правописание которых не смогли объяснить при заполнении кластера.*

Деятельность учителя	Деятельность учащихся (индивидуальная работа)
	2. Объясняют написание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-. *3. Записывают данные примеры, обозначив изученную орфограмму. (выделяют приставку и подчеркивают гласную в ней).* *4. Приводят 2-3 своих примера.* *5. Делают вывод о написании гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-.*

2). Лексический диктант.

Задача: *формировать умение применять изученный материал на практике.*

Деятельность учителя	Деятельность учащихся (комментированное письмо)
1. *Обеспечивает консультирование обучающихся.* 2. *Проверяет правильность выполнения работы.*	1. *Заменяют словосочетания одним словом с приставкой ПРЕ- или ПРИ- и записывают это слово (пишут лексический диктант).* 2. *Объясняют значение приставки в подобранном слове и обозначают орфограмму.*

V. Контроль первичного усвоения изученного материала.

1. Тестовый контроль «Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-».

Задача: *контроль усвоения изученного материала*

Деятельность учителя	**Деятельность учащихся (самостоятельная работа)**
Проводит инструктаж по выполнению тестовой работы	*1. Выполняют тестовые задания.* *2. Обмениваются работами с соседом по парте и проверяют (взаимопроверка).* *3.При проверке и оценивании работ пользуются «Ключом к тестовому контролю» и критериями оценивания.*

VI. Подведение итогов

<u>Задача</u>: проверить усвоение темы, коррекция знаний.

Инструкция для учащихся : *задайте одноклассникам «толстые» и «тонкие» вопросы по изученной теме.*

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
1. Вопросы, на которые можно дать однозначный ответ *2. Возможное начало вопроса:* *- Кто…* *- Что…* *- Когда…*	*1. Вопросы, на которые ответить однозначно нельзя* *2. Возможное начало вопроса:* *- Дайте объяснение, почему…* *- Почему вы думаете…* *- В чём разница…*

VII. Домашнее задание (дифференцированное)

<u>Задача</u>: дать установку на отработку определенных умений

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. *Подробно разъясняет домашнее задание каждой группе:* ***<u>Уровень А:</u>*** *Из художественной литературы выпишите 5 предложений , в которых есть приставки ПРЕ- и ПРИ-. Объясните правописание приставок.* ***<u>Уровень Б:</u>*** *Составьте словарный диктант по теме «Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-».* ***<u>Уровень В:</u>*** *Выполните упражнение 156 (по заданию учебника)*	1. *Записывают домашнее задание в дневник.* 2. *Задают вопросы (если что-то не поняли)*