Муниципальное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа№1имени А.Г.Сапрунова

«СОГЛАСОВАНО»:
Заместитель директора по
воспитательной работе
Геворкян И.П
«01» 09 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБОУ СОШ №1
Воробьева Е.В
Приказ № 63 от «01» 09 2020г.

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол №
от «31» 08 2020г

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный исследователь»

Направленность	Обще интеллектуальная.
Уровень	Базовый
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	Модифицированная
Возраст обучающихся	11-12
Педагог дополнительного образования	Пахомова Ольга Ивановна

ст. Гиагинская
2020г.

1. Структура программы

2. Пояснительная записка _____ 2-3
3. Цель и задачи _____ 4
4. Планируемые результаты _____ 5- 6
5. Учебный план _____ 7
6. Содержание учебного плана _____ 8-10
7. Формы аттестации _____ 11
8. Оценочные материалы _____ 12
9. Методическое обеспечение программы _____ 13
10. Материально-техническое обеспечение программы _____ 14
11. Список литературы _____ 15
12. Приложения _____ 16--18

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь » составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);

- Стратегия развития воспитания в РФ (2015–2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ СОШ №1;
- Учебный план МБОУ СОШ №1 имени А,Г Сапрунова на 2020-2021 учебный год

Новые стандарты образования предполагают внесение значимых изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить обучающегося знаниями - на другую - формировать у него обще учебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: обучающийся должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать поставленные задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка).

Направленность программы: обще интеллектуальная.

Уровень: базовый.

Актуальность программы. Актуальность программы «Юный исследователь» также обусловлена ее методологической

значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской в высших и средне специальных учебных заведениях.

Курс рассчитан на 72 часа и включает теоретические и практические занятия.

Возраст обучающихся: 11-12 лет.

Учебная группа состоит из 12-15 обучающихся.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 72 часа.
Формы и режим занятий:
Форма обучения – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17).
Режим занятий: количество занятий - 2 раза в неделю по 1 часу (72 часа в год).
Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, системно - деятельностный подходы.

3. Цель и задачи

Основная цель программы - способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся, через включение в образовательный процесс проектно исследовательской деятельности во внеурочной среде.

Задачи программы:

Обучающие

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе вне учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

Развивающие

- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение); - формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

Воспитательные

- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности;

4.Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты.
В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:
- основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта, предмета и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления исследовательской работы, проекта, списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- методы исследования (наблюдения, эксперимент, и т.д.);
- источники информации (книга, социальное окружение, видео курсы, ресурсы Интернета, СМИ, электронные источники)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.
Учащиеся должны уметь :
- выделять объект и субъект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы (планировать и организовывать исследовательскую деятельность);
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные результаты.
У школьников будут сформированы: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
способность к самооценке на основе критериев успешности вне учебной деятельности;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности вне учебной деятельности.
Регулятивные
. Школьник научится: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

5.Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	6	4	2
2	Раздел 1. Проектируем исследовательскую деятельность	28	18	10
3	Работаем над учебно — исследовательским проектом	10	5	5
4	Рефлексия учебно-исследовательской деятельности	5	3	2
5	Подготовка мультимедийного сопровождения проекта.	12	9	3
6	Практический блок Мы – исследователи. Самостоятельные проекты	11	1	10
		72	40	32

6. Содержание учебного плана

Введение

Что такое исследовательская деятельность? История исследовательской деятельности. Учебно-исследовательские проекты в современном мире. Понятие об исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

Раздел 1. Проектируем исследовательскую деятельность

Тема 1. Способы мыслительной деятельности. Как мы думаем. Логика мысли.

Тема 2. Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Тема 3. Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами»

Тема 4. Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Гипотеза и доказательства. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта.

Тема 5. Целеполагание. Планирование исследовательской деятельности. Лист планирования и продвижения по заданию.

Тема 6. Методы исследования.

Мыслительные операции. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Тема 7. Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Тема 8. Наблюдение и эксперимент – способы исследования. Опыты. Игры на внимание.

Тема 9. Источники информации. Способы первичной обработки информации. Ориентиры в информационном поле. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.

Практическая деятельность учащихся: индивидуальная или групповая работу по установлению параметра поиска информации в каталоге; работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Практическая деятельность учащихся: работа с карточным (желательно и электронным) каталогом; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Тема 10. Поиск информации в каталоге по заданному параметру. Виды каталогов.

Практическая деятельность учащихся: индивидуальная работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Раздел 2. Работаем над учебно — исследовательским проектом

Тема 1. Организация учебно-исследовательской деятельности.

Противоречия и проблема. Анализ способов разрешения проблемы. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски.
Тема 2. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.
Тема 3. Сотрудничество. Работаем в команде.
Тема 4. Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров. Правила и навыки аргументации. Приемы и процедура убеждения.

Раздел 3. Рефлексия учебно-исследовательской деятельности

Тема 1. Оценка выполненного исследования.
Тема 2. Подготовка к защите. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.
Тема 3. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: "Что такое защита", "Как правильно делать доклад", "Как отвечать на вопросы".

Раздел 4. Подготовка мультимедийного сопровождения проекта.

Тема 1. Понятие презентации. Отбор содержания презентации. Жанр презентации.
Создание мультимедийной презентации в программе Open Office.org Impress (Microsoft Power Point). Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.
Практическая деятельность учащихся:
Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта.
Тема 2. Настройка анимации текста, рисунков.
Применение эффекта анимации. Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.
Практическая деятельность учащихся:
Анимация и озвучивание объектов презентации материалов проекта учащегося.

II. Практический блок.

Раздел 5 Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

Защита проектов.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.
Анализ проектно-исследовательской деятельности.

7. Формы аттестации.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Время проведения	**Цель проведения**	**Формы контроля**
Входной контроль		
В начале учебного года.	Определение имеющихся знаний и творческих способностей обучающихся.	Тест закрытого типа.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Собеседование, компьютерное тестирование
Промежуточная аттестация		
В конце первого полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Тест закрытого типа.
В конце второго полугодия.	Определение результатов обучения.	Тест закрытого типа.
Итоговая аттестация		
По завершению обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе	Определение уровня развития обучающихся. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Защита индивидуальных и групповых проектов

8. Оценочные материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь » предусматривает следующие формы контроля: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Входной контроль применяется при поступлении обучающегося в организацию в форме тестирования. Текущий контроль определяется в течении учебного года, выявляется степень усвоения обучающимися учебного материала, выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Промежуточная аттестация проводится два раза в год, за I и II полугодие в форме тестирования. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме научно-практической конференции, где учащиеся представят свои исследовательские проекты.

9. Методическое обеспечение программы

Технологии:

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

поисковая деятельность;

информационно-коммуникационные технологии;

здоровьесберегающие технологии;

Методики:

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы

Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

10. Материально-техническое обеспечение программы

Специализированный кабинет.
Набор лабораторного оборудования
Микроскопы
Набор микропрепаратов
Компьютер
Проектор

11. Список литературы

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.

3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.

7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3-256с.

8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Литература для обучающихся:

1.А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008

Интернет-ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] http://www.mirknig.com/
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
5. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов			Примечание
			Всего	Теория	Прак-тика	
Раздел 1. Введение (6 часов)						
1		Техника безопасности и правила поведения в кабинете биологии	1	1		
2		Вводное тестирование	1		1	
3		Учебно-исследовательские проекты в современном мире. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	1	1		
4		Что такое проект.	1	1		
5		Классификация проектов	1	1		
6		Презентация исследовательских работ учащихся	1		1	
Раздел 1. Проектируем исследовательскую деятельность (28 часов)						
7		Способы мыслительной деятельности. Как мы думаем. Логика мысли.	1	1		
8		Выбор темы исследования.	1	1		
9		Классификация тем	1	1		
10		Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.	1	1		
11.		Практическая работа «Выбор темы для проекта»	1		1	
12		Что такое проблема. Понятие о проблеме	1	1		
13		Игра «Посмотри на мир чужими глазами» Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения	1		1	
14		Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе.	1	1		
15		Гипотеза и доказательства	1	1		
16		Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта.	1		1	
17		Планирование исследовательской деятельности.		1		
18		Лист планирования и продвижения по заданию.	1	1		
19		Мыслительные операции.	1	1		
20		Анализ, синтез, обобщение,	1	1		

		главное, второстепенное.				
21		Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.	1		1	
22		Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.)	1	1		
23		Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях	1	1		
24		Наблюдение и эксперимент – способы исследования.	1	1		
25		Опыты.	1	1		
26		Источники информации. Способы первичной обработки информации	1	1		
27		Практическая работа « Работа с каталогом по поиску информации;	1		1	
28		Практическая работа «Работа с электронным каталогом; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге»	1		1	
29		Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.	1		1	
30		Практическое занятие Оформление списка использованных источников	1		1	
31		Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач.	1	1		
32		Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.	1	1		
33		Практическое занятие Определение цели и задач предложенного исследования»	1		1	
34		Промежуточное тестирование за 1 полугодие	1		1	
Раздел 2. Работаем над учебно — исследовательским проектом (10 часов)						
35		Противоречия и проблема. Анализ способов разрешения проблемы. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски.	1	1		
36		Анкетирование, социальный	1	1		

		опрос, интервьюирование.				
37		Сотрудничество. Работаем в команде.	1	1		
38		Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	1	1		
39		Правила и навыки аргументации. Приемы и процедура убеждения.	1	1		
40-41		Практическое занятие « Мой проект». Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта	2		2	
42-43		Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	2		2	
44		Планирование исследовательской деятельности. Лист планирования	1		1	
Раздел 3. Рефлексия учебно-исследовательской деятельности (5 часов)						
45		Оценка выполненного исследования	1	1		
46		Подготовка к защите. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.	1	1		
47		Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка	1	1		
48		Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы	1		1	
49		Практическая работа «Составление текста защиты проекта»	1		1	
Раздел 4. Подготовка мультимедийного сопровождения проекта.(12 часов)						
50		Понятие презентации. Отбор содержания презентации. Жанр презентации	1	1		
51		Программа Microsoft Power Point для создания презентаций	1	1		
52-53		Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.	1	1		
54-55		Создание мультимедийной презентации в программе Microsoft Power Point.	1	1		
56		Настройка анимации текста, рисунков. Применение эффекта анимации	1	1		
57		Вставка в слайд диаграммы, графиков, таблиц.	1	1		
58-59		Практическая работа «Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта»	1		1	
60-		Практическая работа «Анимация и	2		2	

61		озвучивание объектов презентации материалов проекта учащегося.»				
II. Практический блок (11 ч.) Мы – исследователи. Самостоятельные проекты						
62.		Составление плана работы над проектом . Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	1		1	
63.		Работа е с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	1		1	
64.		Лист планирования и продвижения по работе над проектом	1		1	
65-66		Работа по оформлению полученных результатов исследования	2		2	
67		Оформление исследовательского проекта в печатном виде	1		1	
68-69		Создание мультимедийной презентации для защиты проекта	2		2	
70-71		Защита проектов на школьной конференции	2		2	
72		Анализ проектно-исследовательской деятельности.	1	1		

Приложение 2

Тест 1

Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.

2.MSPowerPoint – программа для создания текстовых документов.

3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.

5. Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.

6. В презентации необходимо указывать использованные источники.

7. Анимация появляется в презентации автоматически.

8. Календарь, буклет можно сделать в программе MS Publisher.

9. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.

10. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.

Тест проводится с целью определения базы знаний школьников о проектной деятельности.

Номера правильных суждений: 1,3,5,6,8,10

Тест №2

1.Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей?

А) MS Word Б) Paint В) MS Publisher Г) MS PowerPoint

2.Как называется программа для создания текстовых документов?

А) MS Word Б) Paint В) MS Publisher Г) MS PowerPoint

3.Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:

А) Правая кнопка мыши – Создать – MSPowerPoint

Б) Левая кнопка мыши – Создать - MSPowerPoint

В) Пуск – Создать - MSPowerPoint

Г) Создать - MS PowerPoint

4. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:

А) Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации

Б) Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация

В) Выделить текст или картинку – Анимация

Г) Она появляется автоматически

5. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:

А) Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую кнопку мыши – Вставить

Б) Нажать на правую кнопку мыши – Вставить

В) Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить

Г) Вставка – Выбрать нужный слайд

6. Что такое буклет?

А) Сложенный и отпечатанный лист с двух сторон.

Б) Сложенный и отпечатанный лист с одной стороны.

В) Газета

Г) Этикетка

Итоговая аттестация учащихся осуществляется в форме защиты проектов, которые оцениваются по следующим критериям.

Критерии оценивания исследовательских проектов обучающихся

3.3. Критерии оценки содержания и защиты проекта:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации
Критерий 1.2. Постановка проблемы
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта
Критерий 1.4. Анализ хода работы. Выводы и перспективы
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе
2. Сформированность предметных знаний и способов действий
Критерий 2.1. Глубина раскрытия темы проекта
Критерий 2.2. Методика исследований
Критерий 2.3. Качество проектного продукта
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств
3. Сформированность регулятивных действий
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части
Критерий 3.2. Соответствие содержания теме
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада
4. Сформированность коммуникативных действий
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения

По каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 34 - 36 первичных баллов (по два баллу за каждый из критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 37–48 первичных баллов (отметка «хорошо») или 43-51 первичных баллов (отметка «отлично»). Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	28 - 30 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо» отметка «отлично»	31-40 первичных баллов 41-45 первичных баллов