Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол №1
от 31.08.2020 г.

Утверждаю:
Директор школы
Е.В. Воробьева
1.09.2020 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ № 1 имени А.Г. Сапрунова

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция во спитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективн ая разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и колле ктивный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдат еля до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность ме жду классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и ме жвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамк ах школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководите ль, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую , организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности,

воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час»

как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключе вых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организац ии, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании шко льников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школ ы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объ единения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможнос ти;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, по ддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащим ися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как н а уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детс ких общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к

ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятель ности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и р еализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, ре ализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать е е воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или зак онными представителями, направленную на совместное решение проблем ли чностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Социальный проект «Распахни свое сердце» - оказание помощи детям Шовгеновского интерната и шефство над Домом-интернатом для пожилых людей и инвалидов Гиагинского района. Регулярно проводимая один раз в год акция по сбору книг, школьных принадлежностей для детей из интерната, поездка к ним перед Новым годом, проведение

концерта и игровой программы. Регулярная подготовка концертной программы и изготовление открыток и поделок для жителей Дома для престарелых к праздникам: День пожилого человека, Новый Год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы. (Проект реализуется на протяжении 7 лет).

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

«Круглый стол» - ежегодное мероприятие, приуроченное к Дню толерантности, на которое приглашаются представители разных конфессий, Лиги мира, Совета отцов, Совета женщин, работники библиотеки, КДН, прокуратуры, старшеклассники, волонтеры. Тема «Мы разные, но мы вместе», выносимая на обсуждение, раскрывает проблемы межнациональных, межконфессиональных, межличностных отношений.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Работа школьного спортивного клуба «Успех»;

Чемпионаты по дворовым играм в футбол и волейбол;

Квесты;

«Зарница;

«Турслет».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

«Битва хоров»;

«Минута славы»;

Линейка-перекличка «Никто не забыт, ничто не забыто!»;

«Забег с Дедом Морозом»;

«Зарядка с Дедом Морозом»;

Фестиваль флэшмобов «Самый здоровый класс».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащих ся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники»;

«Посвящение в пешеходы»;

«Посвящение в пятиклассники».

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы ж изни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и нефо рмального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и ро дительского сообществ школы:

КВН учителей и учеников;

Новогодние импровизации «Фильм,фильм,фильм…», «Это было нед авно, это было давно…», «В гостях у сказки…»;

Вечера юмора.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

Праздник «За честь школы»;

Празднования юбилея школы;

Вскрытие и закладка памятной капсулы;

Общешкольные линейки, приуроченные к праздничным датам.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- активное привлечение к участию в творческих делах обучающихся,

состоящих на различных видах учета, детей из неблагополучных семей, с целью развития в ребенке позитивного поведения.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Цель: создание условий для личностного развития обучающихся и возможности их самореализации.

Задачи:

1. Проведение воспитательной работы по сплочению и развитию коллектива, воспитанию чувства товарищества, доброжелательного отношения друг другу;

2. Развитие человеческих нравственных ценностей;

3. Проведение работы по воспитанию ответственного отношения к учебе;

4. Привлечение родителей к организации и проведению дел класса и школы.

Формы работы:

- утренники и классные часы: «Праздник числа», «Посвящение в ученики», «Прощание с Азбукой», «Праздник первой оценки», «День Матери», «День именинника», «Здравствуй, Масленица», «Рождественские посиделки», «По страницам Красной книги», «Ярмарка талантов»;

- квесты: «Путешествие по Стране Знаний», «Остров сокровищ», «Царь горы», «Час весёлого настроения»;

- экскурсии в дендропарк, в горы, посещение спектаклей, цирковых представлений, аттракционов в г. Майкоп и г. Краснодар;

- тематические выставки поделок и рисунков: «Осень – славная пора», «Здравствуй, зимушка-зима», «Моя любимая школа», «Новогодняя елочка», «Моя мама лучше всех»;

- родительские собрания и конкурсы: «Мама, папа, я – читающая семья», «Посиделки у самовара», «День семьи», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Счастливые дети бывают у счастливых родителей», «Тепло родного очага»;

- литературные игры: «Путешествие по сказкам Ш. Перро», «Бал по сказкам А. С. Пушкина», «Сказки водят хоровод», «Строим музей сказок»;

- конкурсы:

на лучшую тетрадь «Красиво писать – красоту творить»;

на лучшего чтеца стихов адыгских поэтов;

на лучшего чтеца «Строки, опаленные войной».

- Праздник «День открытых дверей» для будущих первоклассников и их родителей.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Общеинтеллектуальное направление.

«Умники и умницы» - для обучающихся 1-4 классов;
«Занимательная математика» - для обучающихся 5-6 классов;
« Юный ботаник» - для обучающихся 5-6 классов;
«Занимательная геометрия» - для обучающихся 7-8 классов;
«Избранные вопросы геометрии» - для обучающихся 8-9 классов.

Общекультурное направление.

«Купава» - для обучающихся 1-4 классов;
«Веселые нотки» - для обучающихся 1-4 классов;
«Волшебная кисть» - для обучающихся 1-4 классов;
«Театральный» - для обучающихся 5-6 классов;
«Дизайн жилища» - для обучающихся 8-9 классов;
«Радиолюбитель» - для обучающихся 7-8 классов.

Социальное направление.

«Тропинка к своему Я» - для обучающихся 1-5 классов;
«Агентство добрых дел» - для обучающихся 7-8 классов;
«Краеведение» - для обучающихся 6-8 классов;
«Мой выбор» - для обучающихся 9 классов.

Спортивно-оздоровительное направление.

«Путешествие в город Здоровье» - для обучающихся 1-4 классов;
«Белая ладья» - для обучающихся 1-6 классов;
«Безопасное колесо» - для обучающихся 5 классов;
«Юнармия» - для обучающихся 7-9 классов.

Духовно-нравственное направление.

«Земля – наш общий дом» - для обучающихся 1-4 класс;

«Основы духовно-нравственной культуры» - для обучающихся 5 классов;

«География – наука о Земле» - для обучающихся 6 классов;

«Язык мой – друг мой» - для обучающихся 7-8 классов;

«Доброволец» - для обучающихся 9 классов.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Цель:

формирование эффективной системы использования потенциала урочной деятельности в организации процесса воспитания с учетом целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников

Основные задачи:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками;
- побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, принципы общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников;
- обучение школьников командной работе и взаимодействию сдругими детьми через применение на уроке интерактивныхформ работы обучающихся.

Виды и формы деятельности школы для реализации поставленных целей и задач:

1. Предметная неделя — это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами, по возможности прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и учащимся, и подчиненная решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, викторин и т. п.

Специфика Предметной недели как одной из форм учебной деятельности заключает в себе обеспечение перехода познавательной деятельности в творческую ссоответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств и результатов.

Главной особенностью Предметной недели является то, что предметная неделя выступает как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализоваться, расти духовно и творчески всем ее участникам.

Мероприятия Предметной недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному

развитию; позволяет приспосабливать массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, даёт возможность продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как часть общечеловеческой культуры.

2.Общественный смотр знаний реализует связь урока и внеурочной работы, обучения и воспитания на основе использования коллективных форм познавательной деятельности. Это открытое итоговое занятие по какой-либо теме (обычно важнейшей теме курса), на котором работу обучающихся оценивает не работающий учитель, а представители общественности — родители, ученики других классов, учителя, не работающие в данном классе. Задачи такого смотра (как групповой формы работы) — формирование учебно-познавательной, коммуникативной, информационной и социальной компетенций.

3. День открытых дверей – мероприятие, предполагающее знакомство родителей с образовательным заведением, в котором планирует обучаться или уже обучается их ребенок.

Функции дня открытых дверей в школе:

- осознание единства школьного сообщества, состоящего из представителей администрации, педагогов, персонала школы, учеников и их родителей, основы позитивного диалога, эффективного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.
- осознание уникальности обучающихся и педагогов, которые способствуют раскрытию талантов, поддержке и систематической работе с одаренными детьми;
- осознание новаторства в реализации образовательного процесса — наличие инклюзии, применение здоровьсберегающих технологий, ИКТ и прочие передовые педагогические практики, которые делают школьную среду творческой, разнообразной и интересной детям.

4. День самоуправления – форма участия обучающихся как участников образовательного процесса в оценке и формировании основных направлений и форм деятельности школы.

День самоуправления дает обучающимся возможность самовыражения, приобретения навыков ответственной общественной деятельности, является формой творческого взаимодействия обучающихся и преподавателей школы,

способствует созданию условий для самореализации личности, воспитания самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитию творческой деятельности обучающихся.

День самоуправления проводится два раза в год. Обучающиеся школы заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей.

5. Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности,

аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

Главная цель научного общества – помочь ученику научиться управлять своей исследовательской деятельностью, т.е. перевести его из режима управления в режим самоуправления.

Важным в воспитательном аспекте работы научного общества является решение задачи социализации личности, формирование коммуникативных навыков.

Работа в научном обществе ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с обучающимися, групповую (совместная исследовательская работа обучающихся) и массовую (конференции, олимпиады). На занятиях секций НОУ обучающиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьных, муниципальных, республиканских олимпиадах, поступлению в ВУЗы.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Виды и формы работы:

Школьная Дума – представительный орган самоуправления, формируе мый из числа выбранных представителей от классов. Школьная Дума иници ирует проведение творческих дел, организует проведение мероприятий, дово дит до сведения классов информацию о планируемых мероприятиях и акциях

Президент – глава Школьной республики. Избирается сроком на 1 год из числа обучающихся 8-10 классов (14-17 лет). Избиратели – обучающиеся 5-11 классов и педагогический коллектив. В школе разработан Порядок избрания Президента. Выборы проходят на первой-второй неделе октября. Назначается День выборов, изготавливаются бюллетени для голосования. Создается Изби рательная комиссия, куда входит по одному представителю от каждого класса . За две недели до выборов каждый кандидат разрабатывает свою программу, выступает перед обучающимися школы, участвуя в предвыборных дебатах. П обедитель определяется из числа кандидатов по принципу абсолютного боль шинства. Президент возглавляет Школьную Думу, является официальным ли цом, участвующем во всех официальных мероприятиях в составе школьных к оманд.

Представители в школьную службу медиации – участвуют в разрешен ии конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательно

го процесса. Избираются сроком на 1 год, согласно Положению о ШСМ.

Классные выборные органы – старосты, комитеты, комиссии, штабы, министерства и др. – порядок распределения между обучающимися конкретн ого класса ответственных должностей, с целью вовлечения каждого ребенка в воспитательный процесс и активизации его творческих, организаторских и ко ммуникационных способностей

Модуль 3.6. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Виды и формы работы:

«Доброволец» - волонтерский отряд из числа учителей и обучающихся МБОУ СОШ №1 имени А.Г. Сапрунова.

«Распахни свое сердце» - шефство волонтерского отряда «Доброволец» над Домом-интернатом для престарелых граждан и инвалидов станицы Г иаигинской, шефство волонтерского отряда «Доброволец» над Шовгенов ским Домом-интернатом. «Добровольцы» организуют и проводят акции по изготовлению подарков, открыток, подготовке концертных и игровых программ, устраивают выездные творческие встречи с жителями интерн атов, вовлекая все большее количество обучающихся школы.

«Здоровые мы – здоровый мир» - акции по пропаганде здорового образ а жизни, профилактике и предупреждению вредных привычек среди нес овершеннолетних (организация флэшмобов, спортивных соревнований, квестов, баттлов).

«Чистый двор» - инициирование, организация и проведение субботнико в, экологических рейдов на территории школы, территории обелисков, относя щихся к школьной территории и за ее пределами. Экологические десанты в с кверы, парки, на берега реки Гиага. Посадка деревьев на территории школы. Закладка «Сада детства».

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Цель: расширить кругозор обучающихся, получить новые знания об окружающей природной, культурной и социальной среде, научиться бережному и уважительному отношению к ней.

Задачи:

-формирование деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

-воспитание любви к своему региону, своей стране, уважения к другим народам и культурам;

-развивать социально ответственное поведение обучающихся в природе и обществе.

В нашей школе используются следующие виды и формы деятельности:

1. **Экскурсии в Гиагинский районный краеведческий музей им. П.П. Тынченко**. Сотрудники музея рассказывают обучающимся о прошлом района, организовывают встречи школьников с участниками боевых действий, тружениками тыла, детьми войны, известными людьми Гиагинского района.

2. **Регулярные экскурсии в дендрологический парк им. П.В. Букреева в посёлке Гончарка.** Классные руководители и родители школьников также проводят квесты для детей: «Форт Боярд» (по мотивам телевизионной программы), «Остров сокровищ» (приключения юных пиратов), «Вокруг света» (познавательный квест), «Индейцы Майя» (летняя приключенческая игра), «Милитари квест» (воспитывает патриотизм, силу и доблесть), «По страницам сказок А.С.Пушкина» (познавательная литературная игра).

3. **Классные руководители совместно с родителями организуют поездки по Адыгее и Краснодарскому краю** (Свято- Михайловский монастырь, Гуамское ущелье, Хаджохская теснина, Водопады Руфабго, Дантово ущелье, «ZkidZ CITY» и другие).

4. Традиционно в начале осени проводится школьный турслёт с участием команд обучающихся 5-11 классов при активной поддержке педагогов и родителей. Команды соревнуются в следующих конкурсах: преодоление полосы препятствий, спортивное ориентирование, чтение топографической карты, конкурс биваков, конкурс «Завтрак туриста», конкурс туристической песни «Вместе весело шагать по просторам…».

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Цель: Создать систему эффективной профориентации в образовательно м учреждении, способствующей формированию профессионального самоопр еделения подростков в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями, с учетом запроса современного общества в востребованных с пециалистах

Задачи:

• Создание условий для формирования осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизическими данными и потре бностями общества.

• Формирование у школьников знаний об организации производства стра ны, современном оборудовании, о путях профессиональной подготовки.

• Развитие интереса к будущей профессии, формирование у обучающихс я положительной мотивации к трудовой деятельности и внутренней готовнос ти к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессиональн ого пути.

• Организация и проведение различных мероприятий по профессиональн ой ориентации школьников.

• Разработка и внедрение элективных курсов.

• Оказание помощи подросткам с низким уровнем мотивации профиля.

• Формирование у учащихся навыков самостоятельной познавательной д еятельности, подготовка их к решению задач различного уровня сложности.

• Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельнос ти.

• Выработать у обучающихся мышление, позволяющее не пассивно потр еблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.

• Сделать обучающихся конкурентоспособными в плане поступления в в ыбранные ими вузы.

Выставка рисунков «Профессия моих родителей»

Классный час «Калейдоскоп профессий».

Конкурс семейных презентаций «Трудовые династии»

Экскурсии на предприятия района «Профессии наших родителей»

Конкурсное мероприятие «Карнавал профессий»

Фестиваль «Путешествие в мир профессий»

Квест - игра «Остров профессиЯ»

Неделя профориентации в школе «Все профессии хороши – выбирай лю бую»

Информационный стенд «Твой компас на рынке труда»

Мастер – класс «Старт в профессию"

Профориентационный конкурс «Академии профессий»

Мастер-классы выпускников школы

рофориентационные выставки

Мастерские классов « Чудо мастера», изготовление буклетов

Конференция «Роль семьи в правильном выборе профессии».

Конкурс семейных слайд- и видеофильмов «Профессиональная династия моей семьи».

КВН между старшеклассниками и выпускниками.

Приглашение выпускников на школьный День профориентации.

«Хочу учиться и работать в Адыгее и Краснодарском крае!»

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Школьный медиацентр имеет своей целью создание интерактивного виртуального образовательного пространства, что может способствовать превращению рутинного учебного процесса в результативную созидательную творческую работу, а самое главное- подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику.

Задачи:

1.Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;

2.Выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

3.Удержание от правонарушений, социализация учащихся, требующих особого контроля.

2. Направления основной деятельности школьного медиацентра:

1.« Школа презентации»

Цель направления– подготовить учащихся к жизни в современных информационных условиях, создать условия для реализации творческих замыслов с использованием современных ИКТ.

Задачи: научить учащихся творчески применять в процессе реализации своего замысла средства ИКТ; освоить технику проведения детьми социальных обследований (интервью, анкетирование, опрос); привлечь школьников к созданию аудиовизуальных материалов для уроков; расширять кругозор учащихся, формировать и развивать способность критического мышления для анализа получаемой информации.

Создание презентаций реализуется по направлениям:

1. Сбор и обработка материала: текстовой, графической, иллюстративной.
2. Освоение навыков работы в программе Power Point.
3. Освоение навыков проектной деятельности.
4. Создание медиапродукта.

2 Школьная интернет- газета «Первая.ru»

Цель направлений: сформировать и развить у человека способность ответственно и критически воспринимать содержание сообщений, которые тот получает из самых различных каналов массовой информации.

Задачи:

1. Формирование коммуникативных компетенций, создание сочинений разных жанров, газетных статей.

2.Улучшение грамотности учащихся.

3.Развитие творческих способностей, совершенствование грамотной речи.

3.Школьный интернет- канал «Про первую.ру»

Школьные новости – новости органов самоуправления. Содержит информационный материал о деятельности ученического самоуправления, о проводимых в школе мероприятиях, их результатах.

4.Школьная видеостудия « ИКС»

Осуществляет видеосъемку школьных мероприятий, создает ролики и клипы для сопровождения мероприятий и размещения их на школьном интернет- канале .

5. Художественный совет.

При школьном медиацентре создан художественный совет с участием учителей и учеников школы, которые рассматривают и оценивают сценарные заявки от школьников и отбирают лучшие, планируют выпуск газеты и отбор материала для размещения на школьном интернет - канале.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель: обогащение внутреннего мира школьников, создание атмосферы психологического комфорта в школе.

Задачи:

-формирование у детей чувства вкуса и стиля;

-предупреждение стрессовых ситуаций, снятие напряжения;

-формировать у обучающихся позитивное отношение к школе.

В нашей школе используются следующие виды и формы деятельности:

1. В предметных кабинетах математики, русского языка, биологии, географии, химии, истории и обществознания, английского языка созданы и постоянно обновляются методические уголки, где педагоги и дети выставляют для общего пользования свою литературу для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ (методические материалы, сборники, справочники). Любой желающий может взять книги или оставить свои, обменяться литературой.

2. В вестибюле школы, на первом этаже ко всем праздникам (День знаний, День учителя, Новый Год, День Защитников Отечества, Международный женский день, День Победы) оформляется красочная фотозона, где с удовольствием фотографируются на память школьники, педагоги и родители.

3. К Новогодним праздникам каждый классный коллектив украшает двери своего кабинета. Оценивается стиль и креативность оформления.

4.Озеленение школьного двора

Ежегодная акция «Зеленый подарок школе»

Выпускники под руководством учителя биологии и классного руководителя высаживают деревья на весенних каникулах и ухаживают за

ними.

Акция «Сад детства» Учащиеся вместе с родителями и учителями высаживают плодовые деревья, на специально отведенной территории.

5. Озеленение кабинетов и рекреаций

Акция «Наш зеленый уголок» Каждый класс получает задание придумать проект оформления школьного помещения, представляет его совету школы и получает право на его реализацию.

6.Ежегодный смотр-конкурс «Самый уютный кабинет».

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Цель:

формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Основные задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов;
- организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
- формирование здорового образа жизни в семьях;
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

Актуальность психолого-педагогической работы с родителями

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, транслирует ценности, заложенные родителями.

Воспитательная функция семьи имеет три аспекта:

1)Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе).

2) Формирование IQ сферы (способностей, приобретение знаний, и т.д.).

3) Формирование эмоционально-волевой сферы.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Формы взаимодействия педагогов и родителей - это способы организации их совместной деятельности и общения.

Педагоги стараются не навязывать всем родителям одинаковые формы взаимодействия, в основном ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы и класса.

В школе сочетаются коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия.

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению.

Формы психолого-педагогического просвещения:

Университет педагогических знаний (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

Конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).

Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

Родительские конференции готовятся очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, определяется ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация имеет ознакомительный характер и способствует созданию

хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель дает родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

– особенности здоровья ребенка;
– его увлечения, интересы;
– предпочтения в общении в семье;
– поведенческие реакции;
– особенности характера;
– мотивации учения;
– моральные ценности семьи.

Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения проходят следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как

правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

Одной из самых эффективных форм работы с родителями в нашей школе является - **Совет отцов** общеобразовательного учреждения, который является общественным родительским органом (или структурным подразделением общешкольного родительского комитета) и создан в целях усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности образовательного учреждения. Совет отцов создается силами родительской общественности и по ее инициативе на добровольных началах сроком на 1 год. Совет отцов в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Уставом общеобразовательного учреждения, Положением о родительском комитете и Положением о Совете Отцов. Деятельность Совета отцов осуществляется на принципах гласности и свободного коллективного обсуждения вопросов. Основной целью Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся. Совет отцов оказывает помощь семье, содействует созданию необходимых условий для своевременного получения учащимися среднего образования. Совет отцов принимает участие в обеспечении условий развития школы, участвует в управлении развитием школы. Совет отцов пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, повышает ответственность родителей за воспитание детей. Совет отцов осуществляет социальную защиту, поддержку и адаптацию детей к жизни в обществе, участвует в профориентационной работе с учащимися, организует работу с подростками по профилактике девиантного поведения.

Совет отцов:

ведет работу по профессиональной ориентации учащихся, опираясь на жизненный опыт;

взаимодействует с социально-педагогической службой в правовом воспитании учащихся;

планирует и организует профилактическую работу с неблагополучными семьями;

осуждает поведение родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению детей. При необходимости ставит перед государственными организациями вопрос о привлечении таких родителей к

ответственности, установленной Законодательством РФ;

оказывает помощь классным руководителям в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений;

содействует администрации школы в проведении гендерного воспитания;

участвует в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование у учащихся волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма;

выносит проблемные вопросы на обсуждение педагогического совета, общешкольного родительского собрания, родительского комитета;

принимает участие в проведении профилактических рейдовых мероприятий, организуемых администрацией школы;

при необходимости участвует в индивидуальной работе с учащимися и родителями, состоящими на профилактических учетах;

оказывает посильную помощь администрации школы в организации ремонта и благоустройства школы.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами),

так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.