Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени А.Г.Сапрунова»

«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по ВР _____И.П.Геворкян «1» 09 20 20 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ № 1 _____Е.В. Воробьева Приказ № 63 от «01» 09 2020 г. Принят на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2020 г

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Население и хозяйство России»

Направленность	Естественнонаучная
Уровень	Базовый
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	Модифицированная
Возраст обучающихся	15-16 лет
Педагог дополнительного образования	Дранишникова В.И.

ст. Гиагинская
2020г.

1. Структура программы

2. Пояснительная записка _____ 3
3. Цель и задачи _____ 4
4. Планируемые результаты _____ 5
5. Учебный план _____ 5
6. Содержание учебного плана _____ 6
7. Формы аттестации _____ 7
8. Оценочные материалы _____ 8
9. Методическое обеспечение
дополнительной общеразвивающей программы _____ 8
10. Материально-техническое обеспечение программы _____ 8
11. Список литературы _____ 9
12. Приложения _____ 10

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Население и хозяйство России» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ (2015–2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Учебный план МБОУ СОШ № 1 им. А.Г.Сапрунова на 2020-2021 учебный год.

Направленность программы: естественно - научная.

Степень авторства: модифицированная.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы.

Новизна данной программы заключается в том, что практические навыки отрабатываются в доступной для обучающихся форме, что позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал. В программу также включается изучение теоретических вопросов, направленных на систематизацию и обобщение имеющихся базовых знаний.

Уровень: базовый.

Актуальность заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний по географии. Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся получат возможность познакомиться и овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Отличительные особенности данной программы. Программа «Население и хозяйство России» позволит полнее раскрыть неиспользованные резервы в структуре содержания и организации обучения. Данная программа на основе теоретических знаний учащихся будет способствовать закреплению материала, что отразится на качестве знаний обучающихся и на повышении познавательного интереса к географии. Также программа позволит через практическую составляющую курса осознанно воспринимать материал, что важно при подготовке к предметной олимпиаде и ОГЭ.

Адресат.

Возраст обучающихся: 15-16 лет.

Учебная группа состоит из 12-15 обучающихся.

Объем программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 68 часов.

Формы и режим занятий:

Форма обучения – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17).

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Режим занятий: количество занятий - 2 раза в неделю по 1 часу (72 часа в год).

3. Цель и задачи

Цель: углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике и при решении заданий повышенной сложности.

Задачи:

Образовательные:

1.Расширение и углубление знаний учащихся по физической и экономической географии России.

2. Формирование картографической грамотности и географической культуры.

Развивающие:

1.Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.

2.Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.

3.Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

4.Развитие географического мышления.

Воспитательные:

1.Сплотить коллектив, строить в нем отношения на основе взаимопомощи и сотрудничества.

2.Воспитывать у обучающихся морально-волевые качества: терпение, настойчивость, уверенность в своих силах, чувство товарищества, ответственности, воспитание коммуникативных качеств обучающихся.

3.Воспитание у учащихся патриотизма, любви к своей Родине.

4. Планируемые результаты

В результате выполнения программы предусматривается активизация инициативы и творчества обучающихся, повышение географических знаний, умений и навыков. Программа предполагает в целом повышение интереса воспитанников к предмету.

В конце обучения учащиеся должны знать:

- основные географические понятия;
- географические особенности населения и хозяйства России, её отдельных регионов;
- особенности природы России, влияющие на её хозяйство;
- проекции карт, номенклатуру, условные знаки;
- способы изображения на картах объектов и явлений.

Должны уметь:

- определять координаты и местоположения объектов на географических картах;

- определять расстояние между объектами;

- применять географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов;

- применять географические знания и умения в повседневной жизни;
- читать географические карты (топографические, тематические …);

- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития различных сфер хозяйственной деятельности человека;

- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;

- давать на основе различных картографических источников характеристику региона, страны и т.д.;

- пользоваться справочной литературой.

5. Учебный план (72ч.)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Введение	1	1	
1	Географическая карта как источник географической информации	8	3	5
2	Россия на карте	8	4	4
3	Природные условия и природные ресурсы России	13	6	7
4	Население России	9	4	5
5	Хозяйство России	15	7	8

6	Природа и хозяйство регионов России	17	11	6
	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	72	36	36

6. Содержание учебного плана

Введение. Знакомство с целями и задачами, планом работы, правилами поведения в кабинете.

Раздел 1. Географическая карта как источник географической информации.

Теория: Общая характеристика географических карт. Классификация карт: по масштабу, по охвату территории, по содержанию. Чем карта отличается от глобуса. Как создаются карты. Картографические проекции: азимутальная, коническая, цилиндрическая. Масштаб. Виды масштаба. Азимут. Ориентирование. Градусная сетка. Меридианы и параллели. Условные знаки.

Практика: Измерение расстояний, направлений, азимутов на топографической карте. Чтение рельефа по карте. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте. Чтение топографической карты. Определение сторон горизонта по карте. Определение географических координат. Определение расстояний по карте. Приемы использования условных знаков карты. Определение высот с помощью шкалы высот и глубин.

Раздел 2. Россия на карте.

Теория: Границы России: взгляд сквозь века. Как изменялась граница России со временем. Россия на карте мира.

Административно - территориальное устройство России, его изменения со временем.

Крайние точки России. Моря, омывающие Россию, их физико-географическая характеристика и ресурсы.

Часовые зоны России.

Практика: Преимущества и недостатки географического положения России.

Заполнение (составление) графа России. Определение координат крайних точек России, её протяжённости по карте и глобусу. Решение задач на определение времени.

Раздел 3. Природные условия и природные ресурсы России.

Теория: Особенности рельефа России. Климат и климатические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы России. Типы почв на территории России. Растения и животные. Охраняемые территории. Красная книга России. Природные зоны России.

Практика: Полезные ископаемые России. Работа с картами погоды. Решение задач на определение атмосферного давления, температуры воздуха, относительной влажности. Работа с климатограммами. Описание рек по картам. Описание озёр по картам. Выполнение заданий по карте «Особо охраняемые природные территории».

Раздел 4. Население России.

Теория: Как изменяется численность населения России. Где живут в России. Проблемы моногородов в России. Народы. Традиционные занятия народов России.

Практика: Определение географических координат городов-миллионеров. Решение задач на определение плотности населения, доли городского (сельского) населения. Определение естественного прироста, рождаемости, смертности. Определение миграционного прироста, общего прироста. Работа со статистическими данными.

Раздел 5. Хозяйство России.

Теория: Хозяйство России до 20 в. Хозяйство России в 20-21 вв. Особенности современной экономики России. Факторы размещения. ТЭК России, его экспортное

значение. Использование неисчерпаемых источников энергии в России. ВПК.

Практика: Работа с картой «Топливная промышленность». Работа с картой «Электроэнергетика». Работа с картой «Чёрная и цветная металлургия». Работа с картой «Машиностроительный комплекс». Работа с картой «Химическая промышленность». Сельское хозяйство (работа с картами атласа). Крупнейшие транспортные магистрали России. Морские порты. Определение густоты дорог.

Раздел 6. Природа и хозяйство регионов России.

Теория: Визитная карточка Европейского севера и Европейского Северо-Запада. Санкт-Петербург – «вторая столица» России. Города на старых водных торговых путях. Калининградская область – «янтарный край России». Москва – столица России. «Золотое кольцо». Европейский Юг – «это и житница, и здравница, и кузница!». Визитная карточка Поволжья. Хозяйственная специализация Урала. Западная Сибирь – топливная база России. Хозяйственная специализация Восточной Сибири. Перспективы развития Дальнего Востока. Перспективы развития туризма в регионах России.

Практика: Составление и заполнение графов «Европейский Север» и «Европейский Северо-Запад». Граф «Центральная Россия». Граф «Европейский Юг». Составление и заполнение графов «Поволжье» и «Урал». Графы регионов азиатской части России. Определение субъектов России по краткому описанию.

Итоговое занятие.

7. Формы аттестации.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года.	Определение имеющихся знаний и умений обучающихся.	Тест
Текущий контроль		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	- Самостоятельная работа - Творческая работа - Групповая работа - Практическая работа - Опрос.
Промежуточная аттестация		
В конце первого полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Тест
В конце второго полугодия.	Определение результатов обучения.	Тест
Итоговая аттестация		
По завершению обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе.	Определение уровня развития обучающихся. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тест

8. Оценочные материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Население и хозяйство России» предусматривает следующие формы контроля: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Входной контроль применяется при поступлении обучающегося в организацию в форме закрытого тестирования. Текущий контроль определяется в течение учебного года, выявляется степень усвоения обучающимися учебного материала, выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Промежуточная аттестация проводится два раза в год, за I и II полугодие в форме закрытого тестирования. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года, по окончанию образовательной программы.

9. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой.
- словесные (лекция, устное изложение, беседа, рассказ, викторина);
- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные игры;
- наглядные (показ наглядных пособий: интерактивных пособий, карт, глобуса, схем, диаграмм, климатограмм, графов, профилей);
- практические (практикум, работа с картами и другими наглядными пособиями).

Методическое обеспечение осуществляется по основным, традиционным для системы образования методикам, а также опирается на новые образовательные технологии. Проводятся теоретические и практические занятия с использованием наглядных пособий. Формы организации занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы занятия и поставленных целей и задач.

10. Материально-техническое обеспечение программы

- Предметный кабинет.
- Наглядные пособия: географические карты, атласы, интерактивные электронные карты, глобусы.
- Контурные карты.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, атласами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, графами, рисунками, схемами, приборами.

11. Список литературы

Для педагогов:

1. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

2. География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

3. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя. – М.: Дрофа, 2010.

4. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий. – М.: Дрофа, 2010.

5. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. – М.: Астрель, 2010.

6. Уроки географии «Кирилла и Мефодия». 6 – 9 классы. М.: Дрофа, 2006.

7. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

8. Якубович В.И., Смирнова Г.А. Записки географического клуба. – М.: Дрофа, 2010.

9. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2010.

10. Атлас «География России». 8 – 9 классы.

11. Евдокимов В.И. Тесты по географии России. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2009.

12. Курашева Е.М. География России в схемах и таблицах: 8 – 9 класс. – М.: Дрофа, 2011.

13. Курашева Е.М. География.9 класс. Задания на определение географических объектов. – М.: Дрофа, 2011.

14. Олимпиады по географии. 6 – 9 кл.: методическое пособие. / Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2004.

15. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. – М.: Просвещение, 1994.

Для обучающихся и родителей:

1. Е.Н.Селищев. География для любознательных, или чего не узнаешь на уроке. Издательство Академия развития, 2001. закрытого типа.

2. С.И.Ивченко. Занимательно о географии. Смоленск «Русич», 2001.

3. А.М.Куприн. Занимательная картография. М.: Просвещение, 2003.

4. И.А. Кугут. Интерактивные дидактические материалы 9 класс. Москва «Планета», 2012.

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Примечание
1		Введение	1	
Раздел 1. Географическая карта как источник географической информации (8 часов)				
2		Общая характеристика географических карт. Классификация карт. Чем карта отличается от глобуса	1	
3		Как создаются карты. Картографические проекции	1	
4		Масштаб, его виды. Азимут. Ориентирование. Градусная сетка. Условные знаки	1	
5		Измерение расстояний, направлений, азимутов на топографической карте	1	
6		Чтение рельефа по карте. Построение профиля по топографической карте	1	
7		Определение координат по топографической карте. Чтение топографической карты	1	
8		Определение сторон горизонта по карте. Определение географических координат	1	
9		Определение расстояний по карте. Приемы использования условных знаков карты. Определение высот с помощью шкалы высот и глубин	1	
Раздел 2. Россия на карте (8 часов)				
10		Границы России, их изменение во времени. Россия на карте мира	1	
11		Административно - территориальное устройство России, его изменения	1	
12		Крайние точки России. Моря, омывающие Россию, их характеристика и ресурсы	1	
13		Часовые зоны России	1	
14		Преимущества и недостатки географического положения России	1	
15		Заполнение (составление) графа России	1	
16		Определение координат крайних точек России, её протяжённости по карте и глобусу	1	
17		Решение задач на определение времени	1	
Раздел 3. Природные условия и природные ресурсы России (13 часов)				
18		Особенности рельефа России	1	
19		Климат и климатические ресурсы	1	
20		Внутренние воды и водные ресурсы России	1	
21		Типы почв на территории России	1	

22		Растения и животные. Охраняемые территории. Красная книга России	1	
23		Природные зоны России	1	
24		Полезные ископаемые России	1	
25		Работа с картами погоды	1	
26		Решение задач на определение атмосферного давления, температуры воздуха, относительной влажности	1	
27		Работа с климатограммами	1	
28		Описание рек по картам	1	
29		Описание озёр по картам	1	
30		Выполнение заданий по карте «Особо охраняемые природные территории»	1	
Раздел 4. Население России (9 часов)				
31		Как изменяется численность населения России	1	
32		Где живут в России	1	
33		Проблемы моногородов в России	1	
34		Народы. Традиционные занятия народов России	1	
35		Определение географических координат городов-миллионеров России	1	
36		Решение задач на определение плотности населения, доли городского (сельского) населения	1	
37		Определение естественного прироста, рождаемости, смертности	1	
38		Определение миграционного прироста, общего прироста населения	1	
39		Работа со статистическими данными	1	
Раздел 5. Хозяйство России (15 часов)				
40		Хозяйство России до 20 в.	1	
41		Хозяйство России в 20-21 вв.	1	
42		Особенности современной экономики России	1	
43		Факторы размещения	1	
44		ТЭК России, его экспортное значение	1	
45		Использование неисчерпаемых источников энергии в России	1	
46		ВПК	1	
47		Работа с картой «Топливная промышленность»	1	
48		Работа с картой «Электроэнергетика»	1	
49		Работа с картой «Чёрная и цветная металлургия»	1	
50		Работа с картой «Машиностроительный комплекс»	1	
51		Работа с картой «Химическая промышленность»	1	

52		Сельское хозяйство (работа с картами атласа)	1	
53		Крупнейшие транспортные магистрали России. Морские порты	1	
54		Определение густоты дорог	1	
Раздел 6. Природа и хозяйство регионов России (17 часов)				
55		Визитная карточка Европейского севера и Европейского Северо-Запада	1	
56		Санкт-Петербург – «вторая столица» России. Города на старых водных торговых путях	1	
57		Калининградская область – «янтарный край России»	1	
58		Москва – столица России. «Золотое кольцо»	1	
59		Европейский Юг – «это и житница, и здравница, и кузница!»	1	
60		Визитная карточка Поволжья	1	
61		Хозяйственная специализация Урала	1	
62		Западная Сибирь – топливная база России	1	
63		Хозяйственная специализация Восточной Сибири	1	
64		Перспективы развития Дальнего Востока	1	
65		Перспективы развития туризма в регионах России	1	
66		Составление и заполнение графов «Европейский Север» и «Европейский Северо-Запад»	1	
67		Граф «Центральная Россия»	1	
68		Граф «Европейский Юг»	1	
69		Составление и заполнение графов «Поволжье» и «Урал»	1	
70		Графы регионов азиатской части России	1	
71		Определение субъектов России по краткому описанию	1	
72		Итоговое занятие	1	
		Итого	**72**	