Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гиагинского района

«Средняя общеобразовательная школа №1 имени А.Г.Сапрунова»

Согласовано:
Зам.директора по УВР
Геворкян И.П.

Утверждаю:
Приказ № 63 от 01.09.2020 г.
Директор школы
Воробьева Е.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Земля – наш общий дом»

Направленность: естественно-научная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 8 - 12 лет
Срок реализации: 1 год
Учителя начальных классов: Бахурцова И.А. , Сац Н.Г.

ст.Гиагинская
2020 г.

Структура программы

1. Пояснительная записка .....
2. Цель и задачи.....
3. Планируемые результаты.....
4. Учебный (тематический) план .....
5. Содержание учебного (тематического) плана .....
6. Формы аттестации и оценочные материалы .....
7. Организационно-педагогические условия реализации Программы .....
8. Список литературы .....
9. Календарно-тематическое планирование.....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Земля – наш общий дом» составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

2.Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 № 264 «Об Образовании в Республике Адыгея»

3.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 1им. А.Г.Сапрунова Гиагинского района

4.Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ МБОУ СОШ № 1 им. А.Г.Сапрунова Гиагинского района

5.Учебный план МБОУ СОШ №1 им. А.Г.Сапрунова Гиагинского района на 2020-2021 учебный год.

Программа направлена на развитие познавательного интереса обучающихся, формирование научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы и экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности в системе социальных отношений.

Актуальность, педагогическая целесообразность

В современном обществе все более актуальным становится проектирование социокультурного образовательного пространства, способствующего позитивной социализации личности обучающихся. Важным фактором при этом выступает формирование у обучающегося представления о пространственно-временном взаимодействии природы - общества - собственного «Я». Одним из факторов, который непосредственно оказывает влияние на данный процесс, является природная среда, окружающая человека. Взаимодействие обучающихся с миром природы и изучение ее закономерностей способствует удовлетворению их индивидуальных потребностей в нравственном, художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии. В результате у обучающихся формируется ценностно-смысловое отношение к природе, которое заключается в потребности личности в глубоком овладении знаниями о природе, осмыслении её уникальности и значимости.

Необходимость разработки и реализации Программы определена с одной стороны потребностями обучающегося и его семьи в естественно-научном образовании, а с другой стороны социальным заказом общества на формирование творческой, самостоятельной личности, обладающей критическим мышлением.

Данная Программа осуществляет важную социальную функцию, помогая обучающимся через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения.

Новизной и отличительными особенностями Программы является привлечение обучающихся к выполнению исследовательских проектов. Это позволяет им реализовать потребность в познании и более глубоком изучении окружающей среды. В процессе реализации Программы осуществляется формирование бережного отношения к природным ресурсам, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Важной задачей реализации Программы является преодоление утилитарного, потребительского подхода к окружающей среде, порождающего безответственное отношение к ней.
Педагогическая целесообразность Программы определяется тем, что обучение по Программе способствует расширению, углублению и дополнению базовых знаний , дает возможность удовлетворять познавательный интерес обучающихся в изучении природы, развивать потенциальные возможности и способности обучающихся, реализовывать их творческий потенциал. Содержание Программы также способствует повышению уровня экологической культуры обучающихся, формированию умений анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, осознанию личной ответственности за сохранность природной среды, пониманию условий взаимодействия организма человека с окружающей средой.

Цель

Цель Программы - формирование основ и повышение уровня экологической культуры детей через вовлечение в систему социально-ориентированной деятельности.

Задачи

Обучающие:

- овладение обучающимися знаний о живой природе, общими методами её изучения;

-углубление теоретических и практических знаний обучающихся в области экологии растений и животных;

- формирование экологического мировоззрения, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком;

- изучение современных проблем окружающей среды;

- выявить основные источники загрязнения окружающей среды и возможные способы устранения экологических последствий;

- развитие у обучающихся умений предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в окружающей природной среде;

- формирование знаний и представлений у обучающихся о естественно-научном исследовании;

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к окружающему миру;

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей обучающихся;

- совершенствование умений и навыков вести наблюдения за объектами, явлениями природы;

- приобретение обучающимися умений и навыков организации своей исследовательской деятельности, осуществления самоконтроля в ходе ее реализации;

- приобретение обучающимися опыта успешной самореализации в процессе осуществления естественно-научного исследования.

Воспитательные:
- воспитание бережного отношения к окружающей природной среде.

Категория обучающихся
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Земля – наш общий дом» предназначена для обучающихся в возрасте от 8 до 12 лет. Содержание Программы разработано с учётом психолого-педагогических особенностей данного возраста.
Количество обучающихся в группе – 15-25 человек.

Срок реализации Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Земля – наш общий дом» рассчитана на один год обучения. Продолжительность обучения составляет 68 учебных часов.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий – групповая. Занятия по Программе проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.
Основные формы и методы работы с детьми по Программе подчиняются следующим методическим подходам: теоретическому и практическому.
Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время экскурсий и практических работ.

Планируемые результаты

К концу обучения по Программе обучающиеся ***будут знать***:
- основные биологические и экологические понятия, исходя из содержания Программы;

- законы развития природы, взаимосвязь человека и окружающей среды;

- причины экологического нарушения среды обитания и их последствия;

- многообразие объектов и явлений природы, примеры взаимосвязи мира живой и неживой природы, примеры взаимосвязи живых организмов между собой; примеры изменений окружающей природной среды под воздействием человека;
– основы экологической культуры, духовно-нравственных правил поведения людей в окружающей природной среде, норм здоровьесберегающего поведения;

- основные источники и факторы происхождения загрязнения окружающей среды;

- иметь первоначальные представления о живой и неживой природе, энергии и энергоресурсах, о роли воды в жизни человека;

- законы развития природы, взаимосвязь человека и природы; основы ресурсосбережения; принципы раздельного сбора мусора;

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе; основное правило взаимодействия людей с природой;
- многообразие объектов и явлений природы, примеры взаимосвязи мира живой и неживой природы, примеры взаимосвязи живых организмов между собой; примеры изменений окружающей природной среды под воздействием человека

К концу обучения по Программе обучающиеся ***будут уметь***:
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями природы;

- анализировать сущность явлений, выделять причинно-следственные связи;

- использовать различные информационные источники для поиска необходимой информации;

- использовать различные методы сбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения природоохранных задач;

- применять полученные знания в практической и исследовательской работах;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

- оформлять результаты наблюдений, экспериментов в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов;

- определять характер взаимоотношений человека и окружающей среды, находить примеры влияния этих отношений на здоровье и безопасность человека;
- осуществлять самооценку своих действий на основе экологической этики.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Человек и окружающая среда	7
3	Взаимоотношения «человек-природа»	8
4	Экологическая среда	8
5	Природа – источник здоровья	8
6	Человек и животные	7
7	Человек и растения	7
8	Влияние человека на атмосферу	3
9	Влияние человека на гидросферу	3
10	Воздействие человека на литосферу	2
11	Мой экологический след	2
12	Раздельный сбор и переработка отходов	2
13	Экономия бумаги	2
14	Экономия воды	2
15	Охрана и защита леса	3
16	«Зелеными тропами»	2

17	Итоговое занятие	1
	Итого	**68 ч**

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория.

Цели и задачи работы . Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Введение в Программу.

2. Человек и окружающая среда (7ч.)

Теория.

Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Примеры явлений природы. Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Среда обитания. Зависимость состояния окружающей среды от деятельности человека. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Практика.

Решение экологических задач практического характера. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!». Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?».

Экскурсия «Прекрасное рядом». Красота осеннего парка, сквера.

3. Взаимоотношения «человек-природа» (8 ч.)

Теория.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, Красная книга Адыгеи, её значение. Отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Правила поведения в природе.

Экологическая культура человека. История появления этого понятия. Основные глобальные экологические проблемы XXI века, причины возникновения и пути их решения. Экологическая культура – важнейший фактор устойчивого развития.

Практика.

Изучение Красной книги России, Красной книги Адыгеи. Уборка мусора на школьной учебной экологической тропе. Экскурсия по школьной учебной экологической тропе.

4. Экологическая среда (8 ч.)

Теория.

Влияние окружающей среды на здоровье человека. Знакомство с видами деревьев, кустарников, цветочно-декоративных растений .

Расширение и углубление знаний о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Знакомство с растительным и животным миром .

Водные ресурсы , проблемы чистой воды. Экологическая система озера, обитатели водоёмов.

Квартира как экологическая система. Роль комнатных растений в жизни человека..

Практика.
Анализ «Экологическое состояние пришкольной территории и микрорайона». «Что будет, если…». Решение экологических задач. Конкурс экологических плакатов «Правила поведения, экологическая культура людей».
Практическая работа «Составление паспорта комнатного растения». Я – наблюдатель, исследователь природы, участие в международных днях учёта птиц.
Экскурсии. «Использование деревьев, кустарников, цветочно-декоративных растений в озеленении нашей станицы», «Экологическое состояние пришкольной территории и микрорайона». «Самый красивый уголок школы».

5. Природа – источник здоровья (8 ч.)
Теория.
Природные факторы, укрепляющие здоровье человека. Великое содружество. Лес как экологическая система. Деревья и кустарники наших лесов. Познавательный материал и интересные факты о жизни животных.
Природные факторы, укрепляющие здоровье человека. Выработка позиции, взглядов, что «Природа – помощник в сохранении и укреплении здоровья». Выработка умений слушать тишину, самого себя, позитивно воспринимать мир вокруг себя, звуки природы, жить в гармонии с природой и с самим собой.
Знакомство с опасностями, которые могут подстерегать человека на природе, в лесу.
Практика.
Определение видов деревьев по листьям, плодам, семенам. Создание индивидуальных и групповых творческих работ: экологические сказки, рисунки, викторины, загадки, пословицы, поговорки, приметы, игры, листовки природоохранного содержания и др.
Разработка памятки по правилам поведения в природном окружении.
Экскурсия. Определение видов деревьев по кроне, веткам, плодам, семенам.
6. Человек и животные (7 ч.).
Теория.
Понятие о царствах живой природы, их тесном взаимодействии, значении для природы и жизни человека. Разнообразие животных в природе (на примере леса).
Домашние животные, их положительное влияние на самочувствие, здоровье человека.
Птицы – наши друзья. Птицы в природе. Зимующие птицы нашего края.
необходимость их защиты. Как помочь перезимовать птицам.
Практика.
Правила ухода за животными. Конкурс творческих работ «Моё любимое животное».
Изготовление кормушек. Организация подкормки птиц. Наблюдение за поведением птиц, их повадками. Конкурс рисунков «Птицы за твоим окном».

Экскурсии. Наблюдение за поведением птиц, их повадками.

7. Человек и растения (7 ч.)
Теория.
Строение растений. Разнообразие и виды растений. Бережное отношение к растениям. Кодекс юных натуралистов. Способы распространения семян у различных растений.
Взаимосвязи в живой и неживой природе на примере распространения семян ветром и животными. Наиболее распространенные съедобные и ядовитые грибы нашей местности.

Строение дерева. Условия, необходимые для роста деревьев. Роль зеленых растений. Растения, используемые в медицине, косметологии, народном хозяйстве.
Практика. Работа с наглядным материалом (иллюстрации, засушенные веточки, листья разных деревьев, шишки, семена). Определение по внешнему виду дикорастущих растений, цветочно-декоративных, лекарственных. Игра «Грибной знаток». Экскурсия «Растения нашего края».

8. Влияние человека на атмосферу (3 ч.)

Теория.

Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Источники загрязнения атмосферы.
Экологические последствия загрязнения атмосферы («парниковый эффект», «озоновые дыры», «кислотные дожди»).

9. Влияние человека на гидросферу (3ч.)

Теория.

Естественные воды и их состав. Вода и жизнь. Берегите воду!

10. Воздействие человека на литосферу (2ч.)

Теория.

Почва и ее экологическое значение. Состав и свойства почвы.

Практика.

Изготовление поделок из отходов продукции одноразового использования.

11. Мой экологический след (2 ч.)

Теория.

Раскрытие понятия «Экологический след». История возникновения этого понятия. Экологический след - показатель давления на природу. Экологический след - это ресурсы, необходимые для удовлетворения наших потребностей. Биологический потенциал - это возможность биосферы Земли производить возобновляемые ресурсы. Способы уменьшения «экологического следа» в разных сферах повседневной жизни: жилье, энергия, транспорт, питание, вода, бумага и отходы. Последствия экологического следа человека.

Практика.

Подсчет «Экологического следа» класса, школы, собственный. Просмотр документального фильма «Экологический след человека» (National 15 Geographic, 2007). Обсуждения.

12. Раздельный сбор и переработка отходов (2 ч.)

Теория.

Понятие раздельный сбор мусора. Преимущества и эффективность разделения мусора. Опыт раздельного сбора мусора в разных странах мира. Утилизация и вторичное использование промышленных и бытовых отходов. Виды отходов и способы их сортировки. Самые опасные отходы. Материалы для вторичной переработки. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта.

13. Экономия бумаги (2ч.)

Теория.

Виды и свойства бумаги. Значение деревьев в жизни человека. Раскрытие вопросов значения экономии бумаги и использования бумаги из вторсырья для сохранения леса. Способы экономии бумаги в школе и дома.

Практика.
Акция. Организация сбора макулатуры на базе школы.
Конкурс. Изготовление оригами из старых журналов и газет.
14. Экономия воды (2ч.)
Теория.
Вода – основа жизни. Значение воды. Основы культуры водопотребления. Способы экономии воды в школе и дома.
Практика.
Расчет водопотребления при чистке зубов, мытье посуды и т.п.
Эксперимент. Фильтрование воды.
15. Охрана и защита леса (3 ч.)
Теория.
Причины и последствия возникновения лесных пожаров. Культура безопасного поведения детей и взрослых в лесу. Правила пожарной безопасности в лесу и действия в случае обнаружения лесного пожара. Способы и приемы тушения лесных пожаров, применения лесопожарной техники и оборудования. Что такое лесной питомник. Виды и части лесных питомников.
Практика.
Просмотр документальных видеофильмов. Тушение небольшого условного пожара. Сюжетно-ролевая игра «Тайны лесной тропинки». Конкурс «Лучший противопожарный плакат».
Экскурсия в пожарную часть.
16. «Зелёными тропами» (2ч.)
Теория.
Экологическая тропа и правила её составления
Экскурсии. Экологическая тропа школы. День здоровья.
17. Итоговое занятие (1ч.)
Практика.
Защита обучающимися проектов по изученным вопросам.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При отслеживании результатов освоения Программы используются разнообразные формы работы как групповые, так и индивидуальные.
Кроме того, каждый раздел Программы предполагает итоговое занятие. Используются различные формы проведения, такие как выполнение творческих работ, участие в выставках, наблюдение, выполнение исследовательских работ, экологических проектов, практических работ.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение реализации Программы
Реализация Программы предполагает использование современных педагогических образовательных технологий:
- технологии личностно-ориентированного образования, способствующей формированию активно-деятельной позиции обучающихся;
- технологии развивающего обучения, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между обучающимися;

- технологии проблемного обучения, направленных на активизацию обучения, овладение новыми способами поиска информации и решения проблем;
- игровых технологий, способствующих эмоционально-развивающему восприятию изучаемого материала;
- проектно-исследовательской деятельности, направленной на формирование культуры взаимодействия с природой, готовность к участию в природоохранной деятельности;
- здоровьесберегающих, формирующих эколого-валеологическое мировоззрение, ответственность за сохранение экологически чистой окружающей среды.

Использование данных технологий создает оптимальные условия для развития УУД (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных), содействует формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Занятия по Программе предусматривают использование активных форм и методов работы, развивающих у обучающихся мышление, память, внимание, воображение, что позволяет формировать необходимый практический опыт взаимодействия с окружающей средой обитания.

Программой предусмотрено вовлечение детей в разнообразные коллективные дела, конкурсы, выставки, игры, которые ориентируют детей на непрерывное творческое самообразование, и способствуют повышению их духовного и нравственного развития.

Большое внимание уделяется обучению навыкам эколого-краеведческих наблюдений в природе. Это достигается во время экскурсий, практических занятий, наблюдений, нацелено на общее развитие детей, предполагает формирование наблюдательности, внимания, умения видеть, решать экологические проблемы и т.д.

Программа предполагает осуществление научно-исследовательской деятельности по изучению качества окружающей среды, её влияния на здоровье человека, что помогает раскрыть суть экологических взаимосвязей между человеком и окружающей средой.

Для облегчения подачи и создания элементов увлекательности материал к некоторым занятиям предлагается в игровой форме.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями.

Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий необходимо следующее оборудование и инвентарь:
- натуральные средства обучения - живые растения и животные, коллекции, гербарии, микропрепараты;
- изобразительные средства обучения — объемные модели и муляжи, плоскостные модели-аппликации;
- таблицы, географические карты ;
- технические средства обучения (ТСО — аппаратура для демонстрации экранно-звуковых средств);
- лабораторное оборудование: приборы, посуда, принадлежности для демонстрации;
- вербальные средства обучения (учебники, хрестоматии, рабочие тетради, методические пособия, справочники);
- канцелярские принадлежности: клей, картон, цветная бумага различной плотности, цветной картон, заготовки из природного материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой при написании программы

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010.

2. Александрова В.П. и др. Экология живых организмов. Практикум с основами экологического проектирования. – М.: ВАКО 2014.

3. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии». – Ярославль, 1998г

4. Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? – М.: АРКТИ, 2005.

5. Вдовиченко В.М. Хрестоматия юного натуралиста. – Минск: Юнипресс, 2001.

6. Грибов П.Д. Как человек исследует, изучает, использует природу. –Волгоград: Учитель, 2002.

7. Жарикова Е.А. Экология почв в вопросах и ответах: учебное пособие. – Владивосток, Изд-во ДВГТУ, 2005. – 150 с.

8. Каплан Б.М. Научно-методические основы учебного исследования флоры: Методическое пособие. Часть 1: Теория, проблемы и методы флористики. – М.: Лесная страна, 2010 –179 с.

9. Каплан Б.М. Научно-методические основы учебного исследования флоры: Методическое пособие. Часть 2: руководство учебными флористическими исследованиями. – М.: Грифон, 2016. – 136 с.

10. Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии. – Волгоград: Учитель, 2001.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1		
2	Неживая и живая природа.	1		
3	Солнце – источник тепла и света.	1		
4	Тела и вещества.	1		
5	Что такое экология	1		
6	Место человека в мире природы.	1		
7	Экскурсия «Прекрасное рядом». Красота осеннего парка, сквера	1		
8	Человек — часть природы.	1		
9	Охрана природных богатств.	1		
10	Заповедники России	1		
11	Красная книга.	1		
12	Красная книга Адыгеи.	1		

13	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».	1		
14	Экологическая культура человека. Правила поведения в природе.	1		
15	Влияние окружающей среды на здоровье человека.	1		
16	Роль растений в сохранении экологического баланса.	1		
17	Водные ресурсы, проблемы чистой воды.	1		
18	Роль комнатных растений в жизни человека, правила ухода.	1		
19	Размножение комнатных растений.	1		
20	Царства живой природы.	1		
21	Лес как экологическая система.	1		
22	Многообразие животных, обитающих в лесах.	1		
23	Интересные факты о жизни животных.	1		
24	Викторина «Узнай меня»	1		
25	Домашние животные, их влияние на здоровье человека.	1		
26	Опасности на природе, в лесу.	1		
27	Лесные пожары.	1		
28	Природные факторы, укрепляющие здоровье человека.	1		
29	Конкурс экологических плакатов «Правила поведения, экологическая культура человека»	1		
30	Птицы – наши друзья.	1		
31	Зимующие птицы нашей республики. Как им помочь.	1		
32	***Экскурсия.*** Наблюдение за поведением птиц, их повадками.	1		
33	Разнообразие и виды растений.	1		
34	Бережное отношение к растениям.	1		
35	Растения, используемые в медицине, косметологии, народном хозяйстве.	1		
36	Съедобные и несъедобные грибы нашей местности.	1		
37	Дикорастущие растения луга, водоема и леса.	1		
38	Экскурсия. Определение видов деревьев по кроне, веткам, плодам, семенам.	1		
39	Состав воздуха, его значение для жизни организмов.	1		
40	Источники загрязнения атмосферы.	1		
41	Вода, её признаки и свойства.	1		

42	Берегите воду!	1		
43	Вода и жизнь.	1		
44	Почва и ее экологическое значение.	1		
45	Состав и свойства почвы.	1		
46	Экологические связи неживой и живой природы	1		
47	Изготовление поделок из отходов продукции одноразового использования.	1		
48	Погода. Климат.	1		
49	Предсказание погоды по народным приметам	1		
50	Легенды о цветах.	1		
51	Викторина «Час цветов»	1		
52	Оформление газеты «Тайны мира цветов»	1		
53	Роль зеленых насаждений.	1		
54	Овощи и фрукты. Родина овощей.	1		
55	Загадки об овощах и фруктах.	1		
56	Памятники овощам и фруктам.	1		
57	Происхождение культурных растений.	1		
58	Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»	1		
59	Раскрытие понятия «Экологический след».	1		
60	Просмотр и обсуждение документального фильма «Экологический след человека» (National 15 Geographic 2007)	1		
61	Раздельный сбор и переработка отходов.	1		
62	Виды и свойства бумаги.	1		
63	Акция. Организация сбора макулатуры на базе школы.	1		
64	Конкурс. Изготовление оригами из старых журналов и газет.	1		
65	Охрана и защита леса.	1		
66	Причины и последствия возникновения лесных пожаров.	1		
67	Экскурсия в пожарную часть.	1		
68	Итоговое занятие.	1		