Преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ СОШ № 1 им. А.Г. Сапрунова
Остренко Сергей Анатольевич

Патриотическое воспитание учащихся через учебную и внеурочную деятельность

В основе федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. В связи с этим вся работа преподавателя-организатора ОБЖ с обучающимися должна быть перестроена.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- ✓ любящий свой край и Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- ✓ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Школьный курс ОБЖ и внеурочная деятельность, организованная преподавателем-организатором, способны формировать выпускника, отвечающего этим требованиям.

В настоящее время в школах разрабатываются и корректируются образовательные программы. В них выделены такие разделы, как духовно-нравственное воспитание, социализация обучающихся.

Считается, что наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования», - сказано в Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России. Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

На современном этапе требуются новые подходы, средства воспитания современных школьников. Смысл нового подхода заключается в объяснении реальных понятий добра и зла, обращении сознания школьников к высоким идеалам отечественной истории и создании у них самостоятельных представлений о достойном общемировом значении и самоценности России. Непростая задача стоит перед школой, чтобы вырастить поколение людей убежденных, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и емким словом «патриот». По мере взросления у школьников, как отмечают ученые-исследователи, начинает формироваться так называемый «родничок героизма» (А. Я. Бруштейн), требующий реализации, но чаще всего он остается невостребованным. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут найти свое применение в примыкании к антиобщественным организациям, поток которых год от года растет.

Актуальность:

1) Патриотизм рассматривается в ФГОС как **базовая национальная ценность.**
2) Нужно найти для детей новые формы организации деятельности, создать условия для социализации.
3) комплексно и интегрированно;
4) воспитание носит личностно-ориентированный характер, направлено на реализацию индивидуальных запросов обучающихся и их родителей.

Программа патриотического воспитания школьников МБОУ СОШ № 1 им. А.Г. Сапрунова базируется на следующих нормативных документах и программах:

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России
- Образовательная программа основного общего образования
- Программа развития школы.

Патриотизм определен в *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России* как чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город

или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации является патриотическое воспитание граждан. Однако распад Советского Союза привел к деградации сложившейся прежде системы патриотического и интернационального воспитания. В сознание людей стали проникать безыдейность, эгоцентризм, цинизм, агрессивность. Вызывает озабоченность тот факт, что это происходит в России на фоне усиления патриотического воспитания в ведущих странах мира, где культивируется верность родине, уважение к государственному флагу и гербу.

Происходит отход граждан России от прежнего советского патриотизма и постепенное формирование нового, российского патриотизма, в котором должны гармонически сочетаться традиции героического прошлого и сегодняшние реалии жизни с учетом перспектив развития социума в обозримом будущем.

Характеризуя создавшееся в стране положение, В.В. Путин отмечал, что даже само слово "патриотизм" "подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле, однако для большинства россиян оно сохранило свое первоначальное, полностью позитивное значение. Это чувство гордости своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее. Это источник мужества, стойкости, силы народа. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения.

В учебниках по политологии Российский *патриотизм* определяется как отношение граждан к своей Родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее. Это отношение к необъятным просторам страны, ее природным богатствам, героическому историческому прошлому и сегодняшним противоречивым реалиям, народам, ее населяющим, их национальному достоинству, культурам, традициям, соотечественникам.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. В «Толковом словаре русского языка» значение слова *патриотизм* определяется как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу, а *патриот* - как человек, проникнутый патриотизмом; человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь. Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций, коллектива школы, общественности, родителей по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое и гражданское воспитание. Главным результатом патриотического воспитания учащихся должно стать развитие нравственной и

гражданской ответственности личности, сознательное предпочтение добра как принцип взаимоотношений между людьми.

В российском патриотизме должно сочетаться личное, присущее каждому гражданину, и общественное, связанное с развитием могущества страны, ее прогрессом, укреплением Федерации.

Мы определили следующую систему задач патриотического воспитания граждан:

- воспитания у них любви к Отечеству, российского патриотизма, в котором общероссийское чувство гражданина (готовность служить Родине, защищать ее) сочетается с его любовью к малой родине (родной республике, району);

- глубокого уважения к Конституции и другим законам Российской Федерации, к государственной символике, к общечеловеческим ценностям (мир, безопасность, свобода, торжество разума и гуманизма, обеспечение прав и свобод личности).

Итак, мы рассмотрели цель и задачи патриотического воспитания граждан. С позиции педагога-организатора ОБЖ понятие *патриотическое воспитание* синонимично понятиям *гражданско-патриотическое* или *военно-патриотическое воспитание.*

Принципы патриотического воспитания составляют взаимосвязанную, целостную систему, руководствуясь которой педагоги обеспечивают эффективное выполнение целей и задач воспитания, воплощают в педагогическую практику содержание образования и воспитания при обязательном условии общественного и государственного регулирования деятельности учреждений образования и культуры, общественных организаций, СМИ и семьи по патриотическому воспитанию. К принципам патриотического воспитания на уроках и внеурочной деятельности по ОБЖ мы относим направленность воспитания на:

- укрепление единства и целостности Российской Федерации;

- учет в воспитании особенностей различных категорий населения (дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и т.д.);

- сочетание в воспитании национального, гражданско-патриотического и общечеловеческого;

- формирование у каждого нового поколения национального самосознания, готовности защитить Родину.

Стандарт основного общего образования устанавливает следующие личностные характеристики выпускника, которые необходимо развить через систему патриотического воспитания в школе:

- любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Патриотическое воспитание в современной школе должно вестись систематически, комплексно на всех уроках и внеклассных занятиях, через интеграцию предметов.

Федеральные государственные стандарты общего образования определяют следующие задачи в области предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из

различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14)овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Стержнем деятельности по военно-патриотическому воспитанию детей и подростков является формирование у них морально-психологических качеств и специальных прикладных знаний, навыков и умений, необходимых человеку, определённых понятием «патриот». Патриот – это человек, который горячо любит Родину, учится и трудится на её благо, приумножает её богатства, а если понадобится, он должен быть готов встать на её защиту, в том числе с оружием в руках, и в конечном счёте оказаться победителем как злой стихии, так и врага. Добиваться этого призвана, в частности, учебная дисциплина ОБЖ в 10-11 классах общеобразовательной школы. В программе курса 10 класса предусмотрен раздел «Основы обороны государства и воинская обязанность», в процессе изучения которого дети знакомятся с историей создания Вооружённых Сил РФ, организационной структурой, функциями и основными задачами современных ВС, их ролью в системе обеспечения национальной безопасности, с составом и предназначением других войск. Большие возможности патриотического воспитания заложены в темах:

-Патриотизм и верность военному долгу – качества защитника Отечества,

- Памяти поколений - Дни воинской Славы;

- Дружба и воинское товарищество – основы боевой готовности частей и соединений;

- Государственные символы Российской Федерации;

- Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы;

- Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

В курсе дисциплины ОБЖ в 11 классе содержится раздел «Основы воинской обязанности и обороны государства». Школьникам даются понятия о воинской обязанности, военной присяге, происходит знакомство с правовыми основами прохождения военной службы, правами и ответственностью военнослужащих и законодательством РФ в области обороны. На данных уроках учителю помогают видеозаписи телепрограммы «Служу России», учебные диски. Слова и объяснения учителя подкрепляются наглядным изображением, лучше воздействуют на сознание школьников, вызывают эстетическое наслаждение, а, следовательно, остаются в памяти и в сердце ребёнка. На занятиях по теме «Организация воинского учёта и его предназначение», «Обязательная подготовка граждан к военной службе» приглашается специалист военкомата по мобилизационной подготовке и работе с допризывниками. На уроки (например, при прохождении тем «Психологические основы подготовки к службе в ВС РФ», «Добровольная подготовка граждан к военной службе» и др.) с удовольствием приходят уволенные с военной службы и пребывающие в запасе недавние

выпускники школы, которые уделяли большое внимание физической подготовке на уроках физкультуры и в секциях, чьи фотографии в школьном уголке спортивной славы. Ребята рассказывают школьникам об армии, о своих друзьях, о военной технике, о боевых действиях, о том, что им дала служба в Российской армии. Такие беседы с «живыми легендами» благотворно влияют на старшеклассников, развеивают страх перед армией, пробуждают желание тоже быть полезными своей стране.

Тема «Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества» также изучается не только по учебнику. Учителю помогают видеозаписи телепередач, письма бывших школьников из армии. После изучения темы организуется экскурсия в районный военкомат, где на стендах можно увидеть фотографии военнослужащих, отличившихся на военной службе, из числа выпускников школы. Чувство гордости за свою страну можно и нужно воспитывать на уроках в 11 классе по теме «Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил РФ». Важно учитывать, чтобы одиннадцатиклассники в процессе изучения материала были не пассивными слушателями, а активными участниками занятия. На данном уроке уместно применить технологию дебатов. Такая организация урока требует нестандартной подготовки, предварительных знаний, опираться на умение детей общаться, высказываться, отстаивать своё мнение. Дополнительные затраты ресурсов (прежде всего времени учителя и учеников), как правило, окупаются, так как вызывает интерес сам процесс и содержание урока.

К проведению урока на тему «Военно-образовательные учреждения высшего профессионального образования» тоже можно подойти нестандартно. Предварительно детям даётся задание найти информацию в Интернете об учебных заведениях, затем сделать презентацию. Сам урок проходит в виде деловой игры «Я студент…». Дети делятся на группы по 2-3 человека, проявляют творческий подход к заданию и на уроке представляют выбранное заведение, хорошо изучив его, готовясь ответить на любой вопрос одноклассников или учителя.

Изучая тему «Военная форма одежды, звания», можно использовать технологию проектной деятельности. Девочки с удовольствием готовят проекты о форме одежды, а мальчики – о воинских званиях. Как правило, проекты выполняются на компьютере, что повышает интерес учащихся как к подготовке материалов, так и к восприятию выступлений других школьников.

Тему «Ритуалы Вооружённых Сил РФ» целесообразно рассматривать через выполнение рефератов и творческих работ.

Обобщающий урок можно рекомендовать провести с использованием игровых технологий (элементы соревнований, конкурсов), так как данные технологии по-прежнему приемлемы для старшеклассников, повышают интерес к уроку, помогают воспитывать в детях такие необходимые качества для патриота, как толерантность, взаимовыручка, чувство коллективизма и поддержки.

В целях интеграции процесса патриотического воспитания используется технология комбинированных (интегрированных) уроков. Широкие возможности содержит в себе объединение тем по ОБЖ с историей. Интеграция

исторических материалов возможна при изучении тем в 10 классе:

- История создания ВС РФ,
- Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитников Отечества,
- Памяти поколений – Дни воинской славы,
- Государственные символы РФ,
- Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы,
- Ордена, почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Патриотические чувства детей воспитываются на примере подвигов Героев Советского Союза И.Н.Кожедуба, А.И.Покрышкина, Г.К.Жукова, через знакомство с биографией М.И.Кутузова, М.Барклая-де-Толли, героев Великой Отечественной войны и других известных людей, прославлявших Россию.

Таким образом, технологический компонент процесса патриотического воспитания подразумевает использование широкого спектра форм и методов работы. Это методы преимущественно обучающего свойства (устного изложения и обсуждения патриотического знания, самостоятельной работы, практических упражнений и др.), а также непосредственно воспитательного характера (убеждение, призыв). Формы патриотического воспитания комплексно интегрируют в себе формы обучения (лекции, рассказ, семинар, групповая дискуссия на патриотическую тему, создание ситуаций и решение задач практического характера, проблемные вопросы и т.д.).

Военно-патриотическое воспитание представляет собой непрерывный процесс, находятся новые формы для его реализации.

Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают программу воспитания и социализации обучающихся.

«Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений».

Следует предоставить возможность школьникам проявить себя, попробовать в различных социальных ролях, научить ребенка быть в коллективе, группе, какой-либо общности, создать условия для проб. Сегодня мало разрозненных усилий и эпизодических мероприятий, чтобы удовлетворить все обостряющуюся социальную потребность, необходим комплексный подход к решению проблемы социализации.

Проявления патриотизма самые разные. Патриотизм как *чувство* может иметь своим результатом социальную активность личности. Патриотизм как *сознание* может реализовываться в речах, лозунгах, которые, однако, не всегда стимулируют людей к общественно полезной деятельности на благо Отечества. Патриотизм как *деятельност*ь наиболее желателен, так как выступает системообразующей силой в деле консолидации общества в кризисные периоды. Именно поэтому мы можем говорить об оптимальном результате тогда, когда патриотизм проявляется в социальной практике через конкретные действия. Для того, чтобы стать гражданином, патриотом, не обязательно быть героем, суперменом, достаточно сочувствовать и

сопереживать судьбам Отечества, любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Но любовь и преданность без дел мертвы, то есть силу патриотизма можно оценить по делам.

Патриотическое воспитание школьников во внеурочной деятельности предполагает целенаправленное формирование патриотизма как интегрированного качества личности, определяет направленность на самореализацию и социальное поведение детей, при котором любовь и служение Отечеству выступает как высший смысл жизни и деятельности.

В 2019 году в нашей МБОУ СОШ № 1 им. А.Г. Сапрунова был создан отряд «Юнармия», который функционирует в целях создания единого образовательного и воспитательного пространства, осуществления целенаправленного духовного, культурного, интеллектуального и физического развития, их общего и военно-патриотического воспитания, осознанного выбора профессиональных образовательных программ в высших специальных учебных заведениях МЧС России с возможной последующей работой в системе МЧС. Определены задачи функционирования отряда:

- формирование у подростков общей ориентации на профессию кадрового военного, военно-специальную или государственную службу при соблюдении добровольности профессионального выбора;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, выработки высоких нравственных качеств, психологической устойчивости, любви к Отечеству и готовности к её защите;
- подготовка подростка физически крепким, выносливым, дисциплинированным, способным стойко переносить все тяготы и лишения воинской и государственной службы;
- воспитание высокого чувства гражданской ответственности и патриотизма;
- реализация индивидуальных потребностей, склонностей, интересов и творческих способностей детей.

Мы уверены, что такая форма организации педагогического процесса не только полезный и целенаправленный досуг школьников, способ повышения мотивации учения и привития интереса к школе, укрепления статуса школы в глазах общественности, но и огромный резерв патриотического воспитания.

Принципы систематичности и непрерывности можно осуществить только в тесном взаимодействии в общей модели патриотического воспитания в школе. В эту модель входит воспитание на уроках (*классно-урочный модуль*), проведение цикла внеклассных мероприятий классными руководителями, педагогом-организатором ОБЖ, заместителем директора по воспитательной работе, администрацией школы (*внеклассный модуль*). Происходит интеграция дошкольного, общего и дополнительного образования, реализуются социальные проекты, внедряется исследовательская и проектная деятельность.

Взаимодействие школы с социальными партнёрами (*внешкольный модуль*) оказывает большое значение в осуществлении патриотического воспитания, реализации принципов систематичности, непрерывности, личностно-ориентированного подхода и удовлетворения индивидуальных запросов, интересов, склонностей.

У муниципального общеобразовательного учреждения СОШ № 1 им. А.Г. Сапрунова налажены тесные связи со многими учреждениями и организациями Гиагинского района. Непосредственным связующим звеном в организации взаимодействия с некоторыми социальными партнёрами является преподаватель-организатор ОБЖ. Внешкольный модуль патриотического воспитания составляют связи и конкретная деятельность со следующими структурами:

- Отдел Государственной противопожарной службы Гиагинского района;
- ОГИБДД Гиагинского района,
- Центр детского творчества;
- Районный военкомат,
- ДЮСШ,
- Местное отделение ДОСААФ,
- Школы района,
- Администрация Гиагинского сельского поселения.

Главным результатом любой проведённой работы является ее эффективность. Показателями эффективности патриотического воспитания в разрезе определённых нами условий можно определить следующие:

а) удовлетворённость детей совместной деятельностью,

б)активность школьников в мероприятиях патриотической направленности;

б) результативность участия в соревнованиях, конкурсах; награды;

в) повышение рейтинга учреждения.

Таким образом, описаны современные методы, приемы, подходы, используемые в учебно - воспитательной работе по формированию патриотического сознания школьников через урочную и внеучебную деятельность преподавателя-организатора ОБЖ в сельской средней общеобразовательной школе.

Патриотическое воспитание школьников эффективно при следующих условиях:

1) найдены новые формы и способы организации деятельности учащихся;
2) процесс воспитания организован целенаправленно, систематически, комплексно и интегрированно;
3) воспитание носит личностно-ориентированный характер, направлено на реализацию индивидуальных запросов учащихся и их родителей.

При соблюдении указанных условий школа добивается следующих результатов:

- повышение уровня развития ребёнка, его учебной мотивации и активной жизненной позиции;

- повышение эффективности воспитания у детей познавательного интереса к родному краю, к своей стране, чувства патриотизма и гордости за Родину;

- обеспечение условий для самовыражения и развития творческого потенциала каждого ученика, повышения его общественного и личного статуса.

Перспективы работы:

1. Продолжать поиски новых форм организации деятельности школьников, способствующих социализации.
2. Ориентироваться на дальнейшее удовлетворение индивидуальных

запросов, потребностей, интересов учащихся и их родителей