МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ А.Г.САПРУНОВА

Выступление по теме:

«Формирование духовно-нравственных ценностей как ключевое требование ФГОС»

Сац Наталья Георгиевна
учитель начальных классов

Декабрь 2019 г

«Без памяти – нет истории,
Без истории – нет культуры,
Без культуры – нет духовности,
Без духовности – нет воспитания,
Без воспитания – нет Человека,
Без человека – нет народа».
Владимир Абрамович Караковский

Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе. Все мы родом из детства. А детство и школа – во многом тождественные понятия. И счастливы те люди, в чьей памяти неизгладимый след оставили мудрые слова учителя, те чья память хранит самые добрые и тёплые воспоминания о любимом классе, родной школе. Школа – это место, где дети получают не только образование, но и где проходит духовно-нравственное формирование ребенка.

Методологической основой реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Её цель в школе: развитие нравственных общечеловеческих качеств детей, таких как честность, ответственность, смелость и мужество, любовь, сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей, идей преемственности поколений.

Задачи, которые я ставлю в своей работе, можно сформулировать так, это:

- Развитие духовно-нравственного потенциала личности ребенка;
- Формирование чувства ответственности за свои поступки;
- Создание условий для нравственного и эмоционального самовыражения.

В процессе духовно-нравственного воспитания формируются такие ценности как:

- **МИР** – настоящий гражданин должен занимать активную позицию в борьбе за сохранение мира.
- **ДОБРО** – помогать попавшим в беду людям, не требуя награды за добрые дела.
- **ЖИЗНЬ** – вести здоровый образ жизни.

- **ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ** – воспитывать бережное отношение к природе, окружающей среде.

- **СВОБОДА ВЫБОРА** – право на свободу выбора будущей профессии, свободу слова и т.д.

- **ДАР СЛОВА** – правильно использовать дар слова, так как он может оказывать не только положительное, но и отрицательное влияние на окружающих.

- **ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ** – это любовь к месту, где ты родился, сказал первое слово, сделал первый шаг и шагнул во взрослую жизнь.

И, конечно же, ценность **СЕМЬИ**, тесная связь поколений.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

Участниками духовно-нравственного воспитания становятся: школа, семья, общественные организации, учреждения дополнительного образования, СМИ, традиционные российские религиозные объединения.

Государственный стандарт начального общего образования предусматривает нравственную направленность в ходе изучения предметов учебного плана общеобразовательной школы. Урок можно и нужно наполнить нравственным содержанием, не зависимо от темы и учебного материала, тогда он станет в два раза весомее. Нравственная обстановка на уроке - это сильнейшая, среди прочих, формирующая среда, которая должна рассматриваться как важнейший инструмент, т.е. педагогическое средство учителя в достижении целей нравственного развития и формирования личности.

Огромные возможности для нравственного воспитания представляет урок – игра. Помимо знакомства с новым учебным материалом или его закреплением, игра учит ребёнка: достигать своей цели по правилам игры. А именно: умей подчиняться установленным нормам, наберись терпения, побеждай, не мешая другим, иначе выйдешь из игры. Бесспорно, человеку, привыкшему считаться с правилами любой игры, не надо будет долго объяснять, почему надо уважать и не нарушать законы как своей, так и любой страны.

Большую кладезь материала по духовно нравственному воспитанию содержат уроки литературного чтения. Читая в 1 классе рассказ «Моя семья», узнаём, чем занят в выходной каждый член семьи. И заканчивается рассказ словами: «Мне пока некогда играть с друзьями. Ведь трудится вся моя семья». Именно эта мысль проходила красной нитью в этом рассказе. И каждый ребёнок осознал, что он частичка этой дружной семьи, и что без него это дружное звено рассыплется, что и его труд взрослыми ценится в семье, и он приносит пользу. В душу ребёнка упало зерно нравственности, и оно даст всходы, при каждодневной кропотливой работе.

Изучая фольклорные произведения, пословицы и поговорки, дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. Чтение и разбор рассказов, стихотворений, сказок помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей. Например, работая над сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…», мы говорим о таких понятиях как «добро» и «зло», при разборе содержания сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», развиваем у детей представления о таких нравственных качествах людей, как: трудолюбие, доброта, тактичность и т.д. С идеями дружной крепкой семьи, теплых родственных отношений, без которых не мыслима духовная личность, дети знакомятся на таких произведениях, как: «Еще мама» Андрей Платонович Платонов, при изучении пословиц – писали сочинение «Смысл пословицы».

Для того, чтобы помочь ученикам осмыслить, осознать сущность любого нравственного понятия, необходимо рассмотреть его во всех оттенках, во взаимосвязи с другими близкими и противоположными ему. На уроках русского языка при прохождении тем «Синонимы», «Антонимы» подходит приём, позволяющий раскрыть сущность нравственного понятия на основе сопоставления, сравнения его с другими, близкими и противоположными ему. Например: прочитать синонимы сострадание, уважение, забота, послушание, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие или совесть, благородство, стыд, обязательность, порядочность, угрызение

совести , и задать вопрос « К кому мы можем так относиться?» Естестственно школьники отвечают: к родителям, к людям старшего и пожилого возраста. «А еще?» таким образом подталкивая детей ,что так должны относиться ко всем и к братьям нашим меньшим. С четвероклассниками можно написать сочинение-рассуждение о нравственных понятиях: Что такое совесть, милосердие, сострадание?

Уроки окружающего мира дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе. Материал учебника расширяет представления учащихся о своем крае, об особенностях взаимодействия человека, природы и общества, воспитывает бережное отношение к природе. На уроках окружающего мира дети создают много интересных мини проектов таких как: «Моя малая Родина», «Моя семья», «Красная книга» и т.д.

Особо стоит выделить уроки адыгейской литературы. Вот где можно и нужно растить «чистого сердцем гражданина». Неважно, где растёт ребёнок. Ведь любой уголок России всегда гордится чем – то своим, неповторимым. Учителю важно осознать, что наравне с полученными знаниями о своём крае ученик должен испытывать чувство гордости за свою малую родину, её неповторимость, осознать себя её частью и как следствие почувствовать желание сохранить её уникальность, продолжить традиции предков.

Уроки технологии и изобразительного искусства помогают решать задачи эстетического воспитания учащихся. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России. Организуя работу по созданию небольших творческих работ, учитель предлагает изготовить открытку или поделку к празднику. Таким образом, педагог учит не только проявлять внимание к близким людям, но и показывает ценность ручной работы, воспитывает уважение к умелым рукам. Ручной труд требует проявления старательности, инициативы, настойчивости и других нравственно-волевых качеств. А работая парами или группами, ребята учатся работать сообща, вкладывая в общее дело что-то своё, прислушиваясь к мнению одноклассников.

Потом им будет легче строить свои отношения с друзьями, в семье, в рабочем коллективе.

Проведение классных часов способствуют эмоциональному восприятию полученных знаний, их осознанию и применению на практике, формы проведения которых разнообразны: беседы, экскурсии, тренинги, анкетирование, праздники и т.д. Так в беседе по теме «Будь чутким и отзывчивым» акцентируется внимание на том, что рядом живут люди, которые нуждаются в отзывчивости, чутком отношении к ним, и ценность человека заключается в умении замечать, кому и в каких ситуациях нужна помощь. И таких мероприятий в течение года в воспитательном плане запланировано немало.

Примерная тематика классных часов.

№ п/п	Тема
1.	Чтение рассказа Л.Толстого «Два товарища» - Что значит настоящий друг?
2.	День рождения куклы Лены (правила поведения за столом).
3.	Кл.час «Родина наша- всех краше» (символы РФ)
4.	Диспут «Честное слово – когда его говорят?»
5.	Чтение рассказа Пантелева «Честное слово»
6.	Морально этическая беседа «Будь вежлив»
7.	Беседа «Для чего человеку руки нужны»
8.	В мире народной мудрости «Чему научит пословица»
9.	Кл час беседа о заботливом отношении к людям. Милосердие

Для изучения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся можно на классном часе провести анкетирование.

Анкета «Нравственные понятия»

Как ты понимаешь следующие слова?

• Мудрость • Добро • Зло • Совесть • Душа • Любовь • Гордыня

• Счастье • Свобода • Дружба • Милосердие • Долг • Вина

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь;

2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные;

3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетируемого уровне) понимание значения предложенного слова.

Методика №2: Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять". Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Периодическая диагностика и оценка качества духовно-нравственного воспитания учащихся позволяет повысить его эффективность, вовремя исправить допущенные ошибки, скорректировать недочеты.

Говоря о духовно-нравственном воспитании личности, нельзя забывать о семье. В семье ребенок осваивает основы материальной и духовной культуры. Общаясь с близкими людьми, у него формируются общепринятые формы поведения, навыки мышления и речи, ориентации в мире предметов и человеческих отношений, нравственные качества, жизненные ценности. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей его жизни. Семья есть первоначальная, исходная ячейка духовности. В семье дети получают первые уроки любви, понимания, доверия, веры.

К сожалению, на первый план каждой семьи в наше время выступает финансовое благополучие, а нравственное воспитание школьников уходит на второй, а то и на третий план. Поэтому дети остаются «беспризорными» при живых и нормальных родителях и живут своей жизнью, не разбирая, что есть добро, а что – зло. Возможности учителя в перестройке неблагоприятных внутрисемейных отношений ограничены. Однако учитель может восполнить таким детям недостаток эмоционального комфорта особой теплотой, вниманием, заботой.

Эффективность воспитания детей в семье в значительной степени зависит от педагогической грамотности родителей. Поэтому в работе учителя значительное место отводится психолого-педагогическому просвещению родителей. На родительских собраниях не только подводятся итоги успеваемости и поведения детей, но и проводятся беседы на нравственные темы, разбираются различные педагогические ситуации, проводятся игры-тренинги, анкетирование, раздаются памятки для родителей.

В своей практике воспитательной работы уделяю большое внимание приобщению детей и родителей к участию в совместных классных, школьных и внешкольных мероприятиях, таких как: «Посвящение в 1-классники», «День

именинника», «Милая, любимая, родная» (День матери), «День отца», «Новый год всей семьёй», «Прощание с Азбукой», «Счастливые дети бывают у счастливых родителей», выезды на природу в дендропарк п. Гончарка, в г. Майкоп в национальный музей, в театр, г. Краснодар в парк «Солнечный Остров» и Минополис «Город профессийи» т.д.

Какого человека ждёт современное общество после окончания общеобразовательного учреждения? Социуму нужны личности, обладающие следующими качествами (модель выпускника):

- самостоятельность в выборе и принятии решений;
- способность нести ответственность за свои дела и поступки, оценивать и осмысливать их;
- идентификация себя как носителя национальной культуры, как человека-гражданина мира;
- способность проявлению толерантности, оценке своего мнения как имеющего право на существования, но не единственного верного и правильного.

Безусловно, сформировать такого человека в школьные годы и тем более в начальной школе, невозможно, но системная работа над этим набором качеств является ключевым направлением в духовно-нравственном развитии учащихся современной школы.

«Правильное воспитание – это наша счастливая старость,
плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы,
это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

А. С. МАКАРЕНКО