Урок по теме: « Покупки».

Цели урока:

1) **Предметные:** формирование навыков построения устных высказываний.

2) **Метапредметные:** развитие коммуникативной компетенции обучающихся; развитие универсальных учебных действий в рамках обозначенной темы:

   Личностные: развивать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности; мотивация и самореализация в познавательной и учебной деятельности; самоопределение (внутренняя позиция обучающегося, самоуважение, оценивание себя).

   Регулятивные: инициативность, самостоятельность.

   Познавательные: содействие формированию лексико-грамматических навыков.

   Коммуникативные: ведение и поддержание диалога-расспроса; понимание на слух высказывания одноклассников, поиск и выделение необходимой информации;

3) **Воспитательные цели:**

   Воспитание толерантного отношения к народу и стране изучаемого языка.

   Содействие в создании у обучающихся целесообразности обучения иностранному языку как возможности профориентации в будущем.

Задачи урока:

1) **Учебный аспект:**

   Формирование устной речи – коммуникативные УУД.

Формирование лексических навыков – познавательные УУД.

Активизация навыков обучающихся в употреблении лексики по теме: «» - личностные УУД.

2) **Развивающий аспект:**

Развитие способности распределения внимания – регулятивные УУД.

Развитие познавательных УУД.

3) **Воспитательный аспект:**

Воспитание уважительного отношения к культуре англоязычных стран (личностные УУД).

Поддержание интереса к изучению английского языка через подбор языкового и речевого материала по теме урока.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Формы и виды работы: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Основные методы и приемы:

игровые и коммуникативные технологии.

Оснащение урока:

Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал, презентация, бейджи.

Ход урока:

1. **Организационный момент.**

1. Организовать класс на начало урока, настроить на восприятие и использование английской речи. Фронтальная работа – 1 мин.

Учитель: Good morning! I am glad to see you. Sit down, please.(Доброе утро! Я рада видеть вас. Садитесь, пожалуйста).

Учитель: Let me introduce myself. I am an English teacher- Allagyan Zoya Arturovna. Позвольте мне представиться. Я учитель английского языка- Аллагян Зоя Артуровна.

2. Введение в тему урока: «».Учитель: Прежде чем мы начнем урок, проверьте, все ли необходимые предметы у вас на столе? Have you got everything on your desks? Все ли в порядке? Is everything ok? Загляните под стол, под стулья. Look under your desks and chairs. Ничего не нашли? (Под стульями находятся изображения предметов: туфли – shoes, игрушка – a toy, платье – a dress, попкорн – popcorn, книга- a book). Те, кто обнаружил какие-то картинки с изображениями предметов, попрошу выйти сюда. Давайте сыграем в игру «Отгадайте место» in English «Guess the place». Каждому из ребят я прикреплю на спину картинку с изображением того места, которые нужно будет угадать. Подсказывать можно только словами, которыми мы можем охарактеризовать это место, используя слова-помощники, которые представлены на слайде. Вы готовы? **(Слайд 1)**

A shoe shop – shoes, to buy

Clothes shop – suit, T-shirt

Bookshop – books, to read

Bakery – cakes, biscuits

Café – pizza, to eat

Ответы обучающихся:

Учитель: Для чего вы посещаете эти места? For what do you usually visit such places? Какой из этих магазинов вам нравится больше посещать? Which of these shops do you like to visit the most?

Ответы обучающихся.

Учитель: What do you think? What are we going to talk about? О чем мы с вами будем говорить?

Ответы обучающихся. Называют тему.

Учитель: Well done! Молодцы! Our topic is «Shopping». Тема нашего урока: «Shopping».

Фронтальная работа – 4 мин.

(Слайд 2)

Учитель: Do you like travelling?

Ответы обучающихся: Yes, we do.

Учитель: Сегодня мы отправляемся в путешествие в город покупок. И вот сегодня на уроке мы с вами будем подниматься по этой лестнице за новыми знаниями.

Учитель: Let's begin our trip. Давайте начнем наше путешествие.

Фронтальная работа – 5 мин.

3. Фонетическая разминка. (Слайд 3.)

Формирование фонетически правильного произношения слов по теме: «Shopping».

Учитель: Дорога в город покупок будет непростой, поэтому нам нужно будет выполнить несколько заданий, чтобы добраться туда.

Task 1. Задание 1.

Учитель: Now listen and repeat the poem after me. Ученики слушают, затем повторяют хором за учителем стихотворение.

My T-shirt is blue and my hat is pink.

Tell me, what do you think?

My trousers are yellow, my socks are green.

Tell me, what do you think?

My jacket is purple, my shoes are white.

Учитель: Well done! Молодцы!

Учитель: Now we will read and beat the rhythm.Сейчас мы будем читать и отстукивать ритм. Take your pens. Возьмите ручки.

Учитель: Well done! Молодцы!

Обучающиеся отстукивают ритм стихотворения ручками.

Фронтальная работа – 3 мин.

4. Работа в группах. Task 2. Задание 2.

Учитель: Ребята, а куда обычно люди кладут свои покупки? Во что удобней всего положить покупки?

Ответы обучающихся.

Учитель: Конечно в рюкзак. Мы же с вами современные люди. Наши рюкзаки нужно наполнить необходимыми вещами. You need to fill our backpacks with necessary things. Your task is to distribute the words and word combinations to each article. (a/an/) Ваша задача распределить слова и словосочетания к каждому артиклю. Раздаточный материал в конвертах.

(A) book ,dress, product, banana, flower.

(An) interesting game, ice-cream, orange, actor, apple.

(A) shoe, lemon, cup, tomato, ball.

(An) orange T-shirt , empty box, onion, umbrella, egg.

Ответы обучающихся.

Учитель: Well done! Молодцы!

Групповая работа – 4 мин.

5. Активизация навыков устной речи. (Слайд 4-5)

Торговые центры в Лондоне и в Москве.

Учитель: Do you want to know, what is the most popular shopping centre in London? Вам интересно узнать, какое самый популярный шоппинг центр в Лондоне?

Ответы обучающихся. Yes, we do. Да.

Учитель: Look at the slide. Covent Garden is one of London's most beautiful and famous districts, attracting Londoners and visitors alike to enjoy its restaurants, shops, theatres and streets. Ковент-Гарден - один из самых красивых и известных районов Лондона, привлекающий лондонцев и посетителей, чтобы насладиться его ресторанами, магазинами, театрами и улицами.

Учитель: What is the most popular shopping centre in Moscow? Какой самый популярный шоппинг центр в Москве?

Учитель: The GUM is a huge shopping centre. It is the most famous place to shop in Moscow, but it is also known for its architecture. It is situated on Red Square and the first part of it was built in 1812, under Alexander I. ГУМ - огромный торговый центр. Это самое известное место для покупок в Москве, но оно также известно своей архитектурой. Он расположен на Красной площади и первая его часть была построена в 1812 году, при Александре I.

Учитель: Children, tell me please. What is the most popular shopping centre in our town? Дети, скажите пожалуйста. А какой самый известный торговый центр есть в нашем городе?

Ответы обучающихся.

Учитель: Well done! Молодцы!

Фронтальная работа – 3 мин.

6. Актуализация опорных знаний. Драматизация диалогов.

Учитель: Task 3. Задание 3. Do you like to do shopping? Вы любите делать покупки? What do you need for it? А что вам для этого нужно? Многие магазины предлагают своим покупателям бонусные карты, чтобы купить товары дешевле.

Ответы обучающихся. Reward cards. Бонусные карты.

Учитель: Boys and girls, now you will get such reward cards with dialogues. Мальчики и девочки, сейчас вы получите бонусные карты с диалогами. Но они не простые, на них задания. (Каждая пара выбирает бонусную карту на которой написан диалог, обучающиеся читают и прикрепляют в то место, которое соответствует карте.)

Учитель раздает карты с заданиями.

Учитель: You have got 1 min. for preparing. У вас есть 1 минута на подготовку. Who starts? Кто начнет?

A reward card to the Toy shop.

P1: Hello. Can I help you?

P2: Yes, please. I am looking for car toys.

P1: They are on the second floor.

P2: Thank you very much.

P1: You are welcome.

A reward card to the Pet shop.

P1: Do you like pets?

P2: Yes, I do. I like them very much. What about you?

P1: I'm fond of pets too.

P2:That's wonderful.

A reward card to the shoe shop.

2) P1: Good morning. Can I help you?

P2: Yes, please. I'd like to buy a pair of shoes.

P1: Ok. I will help you.

P2: That's wonderful. Thank you.

A reward card to the clothes shop.

P1: Hello. Can I help you?

P2: Yes, please. I'd like to buy a dress and a skirt.

P1: I will help you.

P2: That's cool.

A reward card to the flower shop.

P1: Good morning! I'd like to buy some flowers for my mum.

P2: How many flowers do you need?

P1: Five.

P2: I can offer you these beautiful roses.

P1: That's wonderful.

A reward card to the record shop.

P1: Hello! How can I help you?

P2: I need a guitar. I want to buy it for my sister.

P1: Ok, Let's have a look at them.

P2: I like this one. That’s wonderful.

A reward card to the café.

P1: Hello! Can I, please, have coffee and a bun?

P2: Yes, please. Take a seat here. I will bring now.

P1: Thank you very much.

P2: Do please.

A reward card to the candy shop.

P1: Hello! Can I have these candies?

P2: Yes, you can. How much do you need?

P1: Two kilos.

P2: Here you are.

P1: Thank you.

Учитель: Well done! Молодцы!

Парная работа -7 мин.

Учитель: Now attach your tickets to the town of hobbies.

После выполнения задания дети прикрепляют свои билеты на город увлечений. Look at our Theme park. Посмотрите на наш город покупок. How many interesting places we have visited. Как много интересных магазинов мы с вами посетили.

7. Физкультминутка. (Слайд 6)

Учитель: Now let’s have some rest. Давайте немного отдохнем. But first repeat the words after me. Но сначала повторите слова за мной. Stand up, please. Встаньте, пожалуйста.

If you're happy and you know it, clap your hands.

If you're happy and you know it, clap your hands.

If you're happy and you know it, and you really want to show it,

If you're happy and you know it, clap your hands.

If you're happy and you know it, stomp your feet.

If you're happy and you know it, stomp your feet.

If you're happy and you know it, and you really want to show it,

If you're happy and you know it, stomp your feet.

(Сопровождаются соответствующими движениями)

Фронтальная работа– 2 мин.

Учитель: Well done! Молодцы!

8. Активизация лексических навыков. Индивидуальная работа.

Task 4. Задание 4. В прошедшем времени глагол **to be** имеет две формы: **was** и **were**. **Was** мы используем в ед.ч., а **were** в мн.ч. **(Слайд 7)**

Учитель: The task is to fill in the gaps with **was** or **were**. (Заполнить пропуски используя глагол to be в прошедшей форме). Каждый обучающийся получает по одному предложению, заполняет пропуск, читает предложение.

1 There … a shoe shop in our street.

2 There … a lot of people in the fast food restaurant.

3 We … together at the zoo.

4 It … cloudy when we went to the cinema.

5 … you at the clothes shop yesterday?

6 … she at home yesterday?

7 I … at school yesterday.

8 They… at the park yesterday.

1 There … a lot of books on the table.

2 There… some tomatoes in the fridge.

3 They … in Moscow last week.

4 It … sunny when we went to the park.

5 … she at school yesterday?

6 … they in London last year?

7 There … a toy shop in the shopping centre.

8 I … at the theatre yesterday.

Учитель: Well done! Молодцы!

Индивидуальная работа – 5 мин.

9. Активизация грамматического материала.

Учитель: **Задание 5.** Open your books on page 109 Ex.4 Listen and tick the correct pronunciation. Открываем учебники на странице 109 упр. 4

Существуют правильные и неправильные глаголы. Сегодня мы с вами познакомимся именно с правильными глаголами. Они образуются при помощи окончания ed.

Для того чтобы образовать форму прошедшего времени, необходимо добавить окончание ed.

10. Мини – проект по изготовлению лепбуков. **Задание 6.** Последнее задание, где вы сможете проявить свои творческие способности.

Учитель: Now we are going to have a new and unusual kind of work. Сегодня у нас есть прекрасная возможность сделать мини-книжку по теме нашего урока. Look at the slide. Посмотрите на слайд. **(Слайд 8)**

Учитель: Лепбук (lapbook) - в дословном переводе с

английского значит "наколенная книга" (lap - колени, book - книга).

(Раздаточный материал на партах).

Учитель: Работать будем поэтапно.

1 Этап. Оформление лепбука. **(Слайд 9)**

Украшаем титульные листы и подписываем их на английском языке на тему: «Shopping»

2 Этап. (Слайд 10) Прикрепляем шаблоны с конструкциями there was/there were.

3 Этап. (Слайд 11) Затем под каждой конструкцией записываем существительные в ед.ч. и в мн.ч.

There was… a shoe shop, market, a toy shop, a bookshop, a picture

There were… books, coins, shops, apples, oranges

4 Этап. (Слайд 12) Учитель: Прикрепляем шаблоны табличек с глаголами. В первом столбике записаны глаголы в неопределенной форме, а во второй столбик запишем глаголы в Past Simple используя окончание **ed. Обучающиеся по очереди читают глаголы в прошедшем времени.**

Учитель: Well done! Молодцы!

Индивидуальная работа.10 мин.

11. Подведение итогов. Домашнее задание.

Учитель: Did you like our travelling and lesson? Вам понравилось наше путешествие и урок? What have you learnt today? Чему вы научились сегодня?

Ответы обучающихся. 2мин.

Учитель: Now you may say what you feel about the lesson.

Учитель: We can climb the stairs to the town of hobbies. Мы можем подняться по ступенькам в город увлечений.

Учитель: Изображения человечков нужно прикрепить на ту ступеньку, по которой вы оценили свою работу на уроке. 2мин.

Учитель: А вы наверняка заметили, что в наших книжках конвертики с вопросом «Что это?» Как вы думаете, что туда можно положить? Ответы обучающихся.

Итак, ваше домашнее задание: написать 5 предложений о том, как вы провели прошлые выходные и положить в конверт.

Учитель: Now I want to give you small gifts for memory of our lesson.

Сейчас я хочу подарить вам маленькие подарки на память о нашем уроке. 1 мин.

Учитель:Thank you for your work. The lesson is over. Good bye!

Спасибо за работу. Урок окончен. До свидания!