Тема: Что такое деньги?
Предмет: окружающий мир
УМК «Школа России»
Класс: 3
Оборудование: презентация к уроку, карточки с терминами-понятиями, монеты, бумажные деньги, реквизит для игр, рабочие листы.
Место урока в образовательном процессе: урок по теме «Что такое деньги?» проводится для учащихся 3 класса, обучающихся по УМК «Школа России», автор учебника Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Часть 2. - М.: Просвещение, 2017. Данный урок включён в раздел «Экономика».
Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
Цель урока: формирование у учащихся основ экономических знаний о деньгах, истории их появления.
Задачи урока:
1. Познакомить с историей развития денег, с монетами и денежными единицами; выяснить, что такое деньги; определить функции денег.
2. Выявить причины возникновения денег.
3. Развивать речь обучающихся, учить аргументированно выражать свое мнение и уважать мнение собеседников; учить применять полученные знания на примере конкретных жизненных ситуаций.
4. Воспитывать бережливость.
Основные термины и понятия: бартер, купля-продажа, цена, товар, деньги, аверс, реверс, номинал, легенда.
Планируемые результаты.
Предметные УУД: знать виды обмена товарами: бартер и купля-продажа; понимать роль денег в экономике, описывать внешний вид монет.
Личностные УУД: проявлять целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
Метапредметные УУД: понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; участвовать в ролевой игре, определять цель правила игры, делать выводы; формулировать определения с помощью учебника; работать в группе.
Формы и методы работы.
Формы: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Методы: словесный, проблемный, поисковый, наглядно-демонстративный, ИКТ.

Технологическая карта урока

Этап урока	**Виды работы, формы, методы, приемы**	**Содержание педагогического взаимодействия**		**Формируемые УУД**	**Планируемые результаты**
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**		
1. Организационный момент	Словесное приветствие	*Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.* - Здравствуйте! Меня зовут Айна Владимировна. Прежде чем начать урок, я прошу вас вытащить из мешочка по 1 предмету. Те у кого в руках бусинки - садятся за первый стол, те у кого в руках фасолинки - за второй стол, те у кого ракушки - за третий стол. - Посмотрите, есть ли за каждым столом тот, у кого предмет немного отличается по форме или цвету. Поздравляю! В своих командах вы будете капитанами. положите предметы в коробочки, к ним мы еще сегодня вернемся.	Здороваются с учителем и садятся на места.	Регулятивные (формирование целевых установок) Личностные (отношение к учебной деятельности	
2. Мотивация к учебной деятельности.		- Мы сегодня совершим путешествие в разные страны, эпохи. Нас ждут	*Слушают учителя, настраиваются на урок.*	Регулятивные (формирование	Создать позитивное настроение.

		интересные приключения! Для этого вы должны быть внимательны друг к другу, уметь слушать, говорить по делу, т.е. работать в команде.		целевых установок) Личностные (отношение к учебной деятельности	
3. Самоопределение к деятельности. Целеполагание		- Приключения начинаются. Будьте внимательны! У меня в руке великое изобретение человечества, вещь очень простая, но в то же время загадочная и может даже волшебная. Потому, что может превращаться в любой товар, с помощью этой вещи можно осуществить много желаний. Что уместилось у меня в ладони? - Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? - Что мы узнаем на уроке? (Что такое деньги? Для чего они нужны? Откуда появились деньги?) - Запишите в рабочий лист тему урока.	*Слушают учителя, отвечают на вопросы.*	Личностные (отношение к учебной деятельности) Познавательные (умственные операции, поисковая и исследовательская деятельность)	

4. Открытие нового знания	Деловая игра	- Давным-давно, много веков назад у людей не было денег. Как же тогда они могли получать необходимые для них предметы? Как вы думаете? - Действительно, люди просто обменивались предметами. Давайте проведем деловую игру. Посмотрите, у одной команды на столе есть 3 банана, у второй - 3 яблока, у третьей - 3 груши. Капитаны, сделайте так, чтобы у каждой команды на столе лежали три разных фрукта: 1 банан, 1 яблоко, 1 груша. - Что вы сделали? - Вот такой прямой обмен товара на другой называется «бартер». *Вывешивается карточка на доску.* - Впишите новый термин в имеющуюся в ваших рабочих листах схему. - А всегда ли легко совершить такой обмен? - Давайте усложним задачу	*Отвечают на вопросы* *Обмениваются фруктами.* *Один предмет (или товар) обменяли на другой.*	Регулятивные (формирование целевых установок, контрольно-оценочная деятельность; выполнение задания, фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии) Коммуникативные (участие в учебном диалоге, умение работать с рабочим листом; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью) Познавательные (умственные операции, поисковая и исследовательская деятельность, методы познания окружающего мира)	Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний. Развивать речь обучающихся..

	Игра «Сложный обмен» Мультфильм «История денег»	и продолжим наше приключение. Для этого нужен самый удачливый. Загляните под сиденья стульев, на которых вы сидите. Кто-то обнаружил сюрприз? (у некоторых прикреплены фигурки) Садитесь на места. Начнем обмен. Нам нужно обменять обезьянку на белочку. Но есть условия: тому, у кого белочка, не нужна обезьянка, тому, у кого пингвин не нужна собака, тому, у кого собака не нужен пингвин. - Что же делать? - А поменять можно по такой схеме. (на слайде) - Делаем вывод: мы поменяли одни товар на другой? (Да) - Мы совершили бартер? (Да) - Легко ли это было сделать? (Не очень) - Теперь после появления денег, товар можно было купить или продать. Такой	*Ходит по классу только один ученик.* *Отвечают на вопросы.*		

		обмен называется «купля-продажа». Давайте допишем недостающее слово в схему. - При помощи чего мы можем получить товар при таком обмене?			
5. Физминутка		Муха, муха-цокотуха, Позолоченное брюхо. Муха по полю пошла, Муха денежку нашла. Пошла муха на базар И купила самовар. Приходите ко мне, мошки, Я вас чаем угощу!	*Выполняют движения за учителем*		
6. Практическая работа		- Как мы называем металлические деньги? (Монеты). - Прошло немало времени, прежде чем слитки превратились в монеты. Сначала они имели форму брусков, колец, прутиков, слитков (на экране интеактивной доски). А кто знает, что означает слово «монета»? Это имя (а точнее прозвище) древнегреческой богини Юноны. Moneta – по латыни «советчица». Во время войн она давала	*Слушают учителя.*	Личностные (самоопределение, смыслообразование) Познавательные (мыслительные операции, самостоятельное выделение и формирование цели, поиск и выделение необходимой информации) Регулятивные (формирование целевых установок,	

		римским властям мудрые советы. Первые монеты были изобретены в государстве Лидия (сейчас это Турция). Это круглые слитки драгоценных металлов. В России основной денежной единицей была гривна – серебряный слиток определенного веса. Гривну можно было разрубить на четыре части, отсюда и название – рубль. Рассмотрите монеты различного достоинства, лежащие у вас на партах. Что на них изображено и написано? (Дети описывают монеты? Рубль и копейку. На копейках с одной стороны был изображен Святой Георгий на коне с копьем в руках (эта сторона называлась «копье», отсюда — копейка), а с другой стороны — ажурный княжеский вензель, получивший название «решето». (Решка) Прочитайте в учебнике с.	*Рассматривают монеты.*	контрольно оценочная деятельность)	

		68 название сторон монеты. Лицевая сторона – аверс Оборотная сторона – реверс Номинал – достоинство денег Легенда – надписи. Выполните задание на рабочем листе	*Работа в рабочем листе. Подписать названия сторон монеты.*		
Открытие нового знания	Экономическая задача.	- Со временем различные товары дорожали. Для того, чтобы их купить необходимо было отдать большое количество монет. Это было очень неудобно, поскольку монеты весили достаточно много и занимали много места. Представьте себе, когда купцы плавали на кораблях для торговли товаром, их сундуки были настолько тяжелы, что корабли даже тонули. Богатым купцам, которые торговали с далекими странами, было опасно и неудобно возить с собой груз. Как ни прячь, грабители сразу его найдут. Что же придумали люди, как вы думаете?	*Слушают учителя, отвечают на вопросы.*		

		(ответы детей) - Люди придумали выход: золото передавали на хранение в банк, а вместо него брали с собой в дорогу бумажные расписки на золото. Так возникли деньги бумажные. - Давайте решим экономическую задачу: обменяем нужное количество монеток на бумажную купюру номиналом 10 рублей. Вам нужно указать на монетках их номинал так, чтобы их сумма была равна 10 рублям. Использовать обязательно все монеты. Подсказка: монеты могут быть номиналом 5, 2, 1 рубль. (на слайде) - Давайте сделаем вывод: что удобнее? (И то, и то нужно) Первые бумажные деньги появились на родине бумаги в Китае в VIII веке. А в России они были	*Решают задачу.*	Коммуникативные: (выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации, построение логической цепи рассуждений и доказательств)	

	Мультфильм «История денег»	введены через 1000 лет. Екатерина II в XVIII веке впервые ввела в обращение бумажные деньги со своим портретом. Современные деньги выглядят по-другому. Для вас я принесла разные деньги, которые вы сможете рассмотреть на перемене.			
Закрепление знаний		- Итак, у нас с вами сегодня было много приключений. А теперь давайте проверим, действительно ли мы многое узнали. Для этого вам снова нужно выполнить командное задание. В ваших рабочих листах найдите задание №5. У некоторых из вас даны ответы на вопросы, а самих вопросов нет. Это покупатели. У других наоборот - есть вопросы, но нет ответов. Это продавцы. Найдите свою половинку вопрос-ответ. Допишите в свои листы вопрос или ответ.	*Выполняют задания в рабочем листе*		

		- Получилось? Пожмите друг другу руки. Поздравляю! Вы совершили куплю - продажу.			
Рефлексия		- Мы очень коротко попытались проследить историю денег от их появления до сегодняшнего дня. Теперь вы можете себе представить, что деньги — это не такая уж и простая вещь, хотя и вполне обычная в нашей жизни. А чего всё-таки не купишь ни за какие деньги? (ответы) – за деньги можно купить часы… (но не время); – за деньги можно купить книгу… (но не мудрость); – за деньги можно купить телохранителя… (но не друга); – за деньги можно купить еду… (но не аппетит); – за деньги можно купить дом… (но не семью); – за деньги можно купить положение в обществе… (но не уважение людей);		Познавательные (рефлексия способов и условий действий). Регулятивные (контроль и оценка способов своей деятельности). Личностные (самооценка на основе критерий успешности, адекватное понимание успешности или неуспешности, следование моральным нормам и этическим требованиям) Коммуникативные	

		– за деньги можно купить лекарство… (но не здоровье); – за деньги можно купить развлечения… (но не счастье); – за деньги можно купить клоунов… (но не хорошее настроение); – за деньги можно купить целый континент… (но не Родину). - Как видим, не всё на свете продается и покупается. - Помните, в начале урока вы получили маленький ценный предмет. Мы сегодня узнали, что давным давно эти предметы могли служить деньгами. Деньги выполняют много функций. Хранить деньги можно в сберегательном банке или в копилке. Давайте создадим копилку знаний вашего класса. Если вы сегодня на уроке узнали что-то новое, вам было интересно, то положите свои ценные		(выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью).	

		предметы в эту копилку. - Спасибо, ребята. Я тоже получила удовольствие от нашего урока и хочу пополнить вашу копилку ценными вещами. *Учитель раздает детям маленькие сюрпризы.* -Какой обмен мы совершили? Спасибо за урок!			