Технологическая карта урока "Города Эллады подчиняются Македонии".

Тема: "Города Эллады подчиняются Македонии".

Место урока: 1 урок 10 главы.

Цель урока: объяснить причины упадка Греции, которые в свою очередь стали причиной подчинения её Македонией.

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний.

Образовательные ресурсы: Учебник "История Древнего мира", атлас по истории Древнего мира, настенная карта.

План изучения нового материала:

1. Упадок Греции в IVв. до н.э.

2. Усиление Македонии при царе Филиппе.

3. Потеря Грецией независимости.

4. Приход к власти Александра.

Проблемное задание. Подумайте каким образом разобщённость греческих полисов и самих греков сделала Грецию легкой добычей для Филиппа Македонского.

Методы и формы обучения:

методы: репродуктивный метод с постановкой проблемного задания, наглядный, частично-поисковый, практический.

формы: индивидуальная, фронтальная.

Планируемые результаты:

Предметные: расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом.

Личностные: применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику.

Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.

Тест-опрос

Выберите правильный ответ

Ответ:

1. Перикл начал управлять в Афинах:

а) с 420 г. до н.э.

б) с 443 г. до н.э.

в) с 476 г. до н.э.

2. Перикл был стратегом в течение:
   а) 5 лет

   б) 10 лет

   в) 15 лет
3. Перикл происходил из семьи:
   а) аристократа;

   б) торговца;

   в) ремесленника.
4. Перикл думал:
   а) о покорении персов;

   б) объединении Греции;

   в) созданию мощного войска.
5. По предложению Перикла в Афинах:
   а) платили за государственную службу;

   б) строили водопровод;

   в) обучали женщин в школах?

Тест-опрос

Выберите правильный ответ

Ответ:

1. Перикл начал управлять в Афинах:
   а) с 420 г. до н.э.

   б) с 443 г. до н.э.

   в) с 476 г. до н.э.
2. Перикл был стратегом в течение:
   а) 5 лет

   б) 10 лет

   в) 15 лет
3. Перикл происходил из семьи:
   а) аристократа;

   б) торговца;

   в) ремесленника.
4. Перикл думал:
   а) о покорении персов;

   б) объединении Греции;

   в) созданию мощного войска.
5. По предложению Перикла в Афинах:
   а) платили за государственную службу;

   б) строили водопровод;

   в) обучали женщин в школах?

Организационная структура урока

Этап урока	Задание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			Характеристика основных видов деятельности	**Формируемые УУД**
1. Орг. момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют рабочее место	Регулятивные: включение в работу.
2. Повтор. изуч. матер.	Тест-опрос	Организует работу с тестом	Выполняют тестирование	Регулятивные: принимают учебную задачу. Познавательные: структурируют знания.
3. Постан. уч. задачи	Работа с картой	<u>Организует работу с картой.</u> Балканский п-ов, север Балканского п-ова, Македония. Сегодня на уроке речь пойдет о печальных событиях в истории Греции: в IV в. до н.э. города-государства Эллады потеряли свою независимость. <u>Формулирует проблему:</u> - Почему Македонии удалось подчинить Грецию? Почему греки, разгромившие в Vв. до н.э. мощное персидское войско, не смогли противостоять македонскому царю?	Находят на карте Балканский полуостров. Показывают север Балканского полуострова. Грецию, Македония Принимают учебную задачу	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; планируют учебные действия. Познавательные: используют знаково-символические средства.
4. Усв. новых знаний и способов деят.	Работа с картой Рассказ	Какие крупные города-гос-ва были в Греции? Где они находились? Рассказывает о Пелопонесских войнах.	Находят на карте и показывают Афины и Спарту. Слушают рассказ. Записывают тему урока и	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные:

По п.1	Работа в тетради	Организует словарную работу. Формулирует последствия Пелопонесских войн. Знакомит с личностью Демосфена	новое понятие в тетрадь. Анализируют последствия войн, записывают их в тетрадь в виде тезисов. Анализируют документальный источник.	используют знаково-символические средства; структурируют знания.
По п.2	Работа с текстом Работа с рис. стр. 197 Беседа по вопросам	Организует работу с текстом п. 1 п.41, рис. стр.197, беседу: - Какая форма правления существовала в Македонии? - С какой целью было создано войско? - Как называлось построение пехоты? - В чем сильные и слабые стороны построения фаланги? В какой местности она могла успешно действовать?	Проводят поиск необходимой информации в различных источниках (текстовом, изобразительном). Составляют рассказ на основе текста и картинки. Раскрывают смысл термина "фаланга"	Познавательные: используют знаково-символические средства, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.
По п. 3	Комментированное чтение Работа с картой Беседа по вопросам	Организует комментированное чтение текста с описанием битвы при Херонее: - Какую роль в битве при Херонее сыграл	Читают текст. Находят на карте Херонею. Делают запись о событии в тетради. Оценивают роль личности в	Познавательные: владеют навыками смыслового чтения; используют знаково-символические средства. Коммуникативные: слушают и понимают речь

		юный сын Филиппа?	историческом событии.	других.
По п.4	Рассказ Беседа по вопросам	Рассказывает об обстоятельствах прихода к власти Александра предлагает высказать своё мнение об Александре Македонском	Характеризуют историческую личность	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.
5. Закрепл. знаний и способов деят.	Рассказ Беседа по вопросам Работа с картой	Предлагает показать на карте страны, города, ставшие участниками изучаемых исторических событий. Осуществляет проверку поставленного в начале урока проблемного вопроса.	Находят и показывают на карте Грецию, Македонию, Афины, Спарту, Херонею. Излагают суждения о причинах исторических событий.	Познавательные: используют знаково-символические средства, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.
Доп. материал (св. время)	Работа с фразами и крылатыми выражениями	Что означают слова Филиппа Македонского: "Осел, нагруженный золотом возьмет любую крепость"? Что называют филиппикой? Откуда пошло это слово?	Раскрывают смысл фраз, крылатого выражения.	
6. Информ. о дом. задании	П.41, прочитать, контурная карта, сообщение об Александре Македонском	Комментирует задание	Воспринимают	