Образование деепричастий .

ЦЕЛИ УРОКА:

1.Познакомить учащихся с образованием деепричастий.
2. Формировать умение образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида.
3. Продолжать формировать умения и навыки поисковой и творческой деятельности.
4. Научить использовать ранее усвоенные знания и умения в новой нестандартной ситуации.
5. Формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности.
6. Воспитание требовательности к себе: трудолюбия, дисциплинированности, аккуратности, добросовестности, ответственности.
7. Воспитание товарищества, гуманности, доброты и деликатности, способности к взаимовыручке.
8. Воспитание чувства долга, ответственности перед коллективом, чувства сопереживания, умения радоваться успехам других, максимальной работоспособности.
4. Воспитание бережного отношения к родному языку.

ХОД УРОКА:

I. Орг.начало

Загадку эту отгадать совсем не сложно!
Меня с наречием порою спутать можно,
Но помните, чтобы вопрос вас не подвёл;
Я по значению похоже на глагол.
- О какой части речи загадка? Так значит что будем изучать?

Найдите лишнее слово.
Задумавшись
Задумавшиеся
Задуманная
Задумывающиеся

Лишнее слово задумавшись, так как это деепричастие, а остальные слова причастия. Это можно определить по признаку и суффиксу.

II. Актуализация знаний на теоретическом уровне по теме.

Игра «Верите ли вы..?»

Я читаю утверждения, если вы согласны, ставите «+» или «-».

1. Деепричастие – это служебная часть речи.
2. Деепричастие обозначает добавочное действие.
3. Деепричастие образуется от глагола.
4. Деепричастие – неизменяемая часть речи.
5. Деепричастие изменяется по лицам и временам.
6. Деепричастие в предложении является определением.
7. Деепричастие бывают совершенного и несовершенного вида.
8. Не с деепричастиями пишется раздельно, кроме тех, которые без не не употребляются.
9. Деепричастный оборот на письме выделяется запятыми.

10. Деепричастия совершенного и несовершенного вида образуются при помощи суффикса а-я

Само**проверка.** Оценивание работы по критериям:
0 ошибок – «5» 1-2 ошибки – «4» 3-4 ошибки – «3» Больше 5 ошибок – «2» **(поставить оценку).**
Поднимите руки, кто написал на «5», «4»? Назовите номера вопросов, где допустили ошибки.
-Какое задание вызвало затруднение? (10) О чем это говорит?

III. Формулирование целей урока.

Так кто догадался, какую тему будем сегодня изучать?
Сформулируйте цель урока.
Познакомиться с образованием….
Развивать умение правильно …… и ……..
-Для чего и где пригодится эта тема?

IV. **Образование деепричастий совершенного вида.**

Чем отличается деепричастие совершенного вида от деепричастий несовершенного вида?
Попробуйте от глаголов образовать деепричастия

кричат	нарисовать
замирают	замереть
красуются	нахмуриться

От каких основ образуются деепричастия?

Выделите суффиксы, при помощи которых образуются деепричастия.

Вывод: Деепричастия несовершенного вида образуются от основ неопределённой формы глаголов с помощью суффиксов – а-, -я-, а деепричастия совершенного вида образуются от основ неопределённой формы глаголов с помощью суффиксов - в-, -вши-.

А теперь откройте учебники на стр.85 и сравните наши выводы и выводы учебника.
? С помощью каких суффиксов ещё образуются деепричастия совершенного вида?

Выполнение упр.№200(устно),201(письменно)
Оцените себя на данном этапе урока.

СЛОВО УЧИТЕЛЯ: Вплоть до 18 века в русском языке деепричастия образовывались с помощью суффиксов –учи, -ючи, -ши. Просохнуть (н.ф.) → просохнув, просохши; промокнуть → промокнув, промокши; высохнуть → высохнув, высохши; окрепнуть → окрепнув, окрепши; замереть → замерев, замерши; запереть → заперев, заперши. Сейчас эти суффиксы почти не употребляются, но связь времен в языке не утрачивается. Деепричастия от других глаголов с суффиксами -учи (-ючи) используются обычно в фольклорных произведениях, считаются устаревшими: идти → идя, идучи; ехать → едучи; жалеть → жалея, жалеючи; играть → играя, играючи.

V. **Физкультминутка**

По швам руки ОПУСКАЯ,
Плечи вверх ПРИПОДНИМАЯ,
Корпус влево НАКЛОНЯЯ,
Затем вправо ПРОГИБАЯ,
Головою ПОМОТАВ,
ПОКИВАВ и ПОВЗДЫХАВ...
ОТДОХНУВ немного дружно,
Скажем: поработать нужно.
Чего не хватает в стихотворении? Расставьте знаки

Из слов физминутки выпишите деепричастия, определите их вид, объясните, как он образовались.

VI. **Вспомнить постановку знаков препинания при деепричастном обороте.**

Ребята, а как вы думаете, какую роль выполняют деепричастия в нашей речи?

Деепричастия обладают богатыми выразительными возможностями. Эти свойства широко используют поэты и писатели в своих произведениях.

Использование деепричастий помогает поэту создавать зримые, яркие, запоминающиеся образы. Поэтому их очень часто используют в поэтических и прозаических текстах. Предлагаю в этом убедиться.

Работа с текстами.

Перед вами отрывки из стихотворений великих поэтов! Прочитать отрывки из стихотворений, выполните задания (тексты по вариантам):

-Вспомните автора.

-Вставьте пропущенные деепричастия, определите их вид.

-Выполните их словообразовательный анализ.

-Графически обозначьте деепричастия и деепричастные обороты, вставьте пропущенные знаки препинания.

1.Ф.И.Тютчева “Зима недаром злится”:

Взбесилась ведьма злая
И, снегу захватя,
Пустила, убегая,
В прекрасное дитя…

2. Ф.И.Тютчева “Весенняя гроза”:

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом…

3. А.С.Пушкина “Зима!.. Крестьянин, торжествуя…”:

Зима!.. Крестьянин, торжествуя,
На дровнях обновляет путь;
Его лошадка, снег почуя,
Плетется рысью как-нибудь…

4. С.А.Есенина “Отговорила роща золотая”:

Отговорила роща золотая
Березовым веселым языком,
И журавли, печально пролетая,
Уж не жалеют больше ни о ком…

VII. **Работа над правильным употреблением деепричастий в речи.**

1. Работа с упр.№204.

2. Исправьте предложения одним из способов: сохранив деепричастный оборот или трансформировав его в другую синтаксическую конструкцию.

Подъезжая к станции, то у меня слетела шляпа.
Раскрыв газету, то не нашел в ней ничего интересного.
Идя по мокрой тропинке, дождь не прекращался.

Комментарий: Подъезжая к станции, я потерял шляпу.
Когда я подъезжал к станции, то у меня слетела шляпа.
Раскрыв газету, я не нашел в ней ничего интересного.
Когда я открыл газету, то не нашел в ней ничего интересного.
Идя по мокрой тропинке, я думал о том, что дождь не прекращается.
Когда я шел по мокрой тропинке, дождь не прекращался.

3.Исправьте неправильное употребление деепричастий в речи.
Спортсмен, выполн***яя***(**ив**) недавно норму мастера, вошёл в состав сборной страны.
Марафонец, завоё**вы**ва**я (в**) первое место, получил приз за воля к победе.

Заключительная часть
Пролетел и наш урок,
Скоро прозвенит звонок.
Все трудились, не ленясь,
Не медля и не торопясь,
Говорили ,улыбаясь,
Отвечали, не теряясь,
В работе приняли активное участие.
Скажем спасибо **деепричастию.**

- Я предлагаю каждому оценить свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса. Выберете начало фразы из рефлексивного экрана на доске и одним предложением выскажите свое мнение о сегодняшнем уроке.

1. сегодня я узнал…
2 было интересно…
3. было трудно…
4. я теперь могу…
5 я научился…
6. у меня получилось…
7. мне захотелось…
8. я попробую…
9. я смог …
10.урок дал мне для жизни..!

На всякий случай. Игра « Потерявшиеся пословицы».
Нужно восстановить пословицу, найти деепричастие, определить вид.

- Не давши слова, крепись…. ….по волосам не плачут.
- Не зная броду,… ….да и шубу в печь.
- Рассердясь на блох… ….а давши держись.
- Снявши голову,… ….потерявши плачем.
- Что имеем не храним,…. ….не суйся в воду.