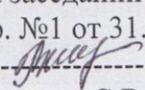
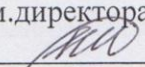
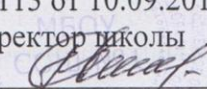
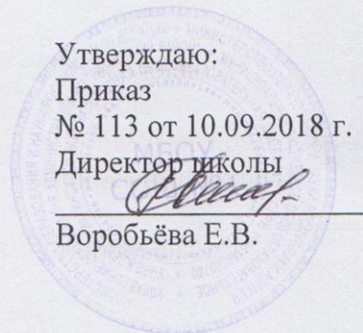


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено
на заседании МО
пр. №1 от 31.08.2018 г.

Величко С.В.

Согласовано:
Зам.директора по УВР

Сапельникова Н.Н.

Утверждаю:
Приказ
№ 113 от 10.09.2018 г.
Директор школы

Воробьева Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Геометрия»
9 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 классов.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 г. №264«Об образовании в Республике Адыгея».
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №1.
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ СОШ №1 Гиагинского района.
5. Учебный план МБОУ СОШ №1 Гиагинского района на 2018-2019 учебный год.
6. . Рабочая программа разработана на основании авторской программы по геометрии для 7-9 классов (авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2017).
7. «Геометрия 7-9» авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. – М.: Просвещение, 2015г.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 9 классе отводится не менее 170 часов из расчета 5 ч в неделю, при этом разделение часов на изучение алгебры и геометрии может быть следующим:

3 часа в неделю алгебры и 2 часа в неделю геометрии в течение всего учебного года, итого 102 часов алгебры и 68 часов геометрии.

Тематическое и примерное поурочное планирование сделаны в соответствии с учебником «Геометрия», Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., М.: Просвещение, 2015.

Цели

Изучение геометрии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- Продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции,

логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

В ходе преподавания геометрии в 9 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- овладевали приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теории и решении задач;
- целенаправленно обращались к примерам из практики, что развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовали язык геометрии для их описания, приобретали опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Выпускник получит возможность научиться в 9 классе для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательства известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

Геометрические построения

- оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Отношения

- *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
- *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
- *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

6. Содержание обучения, 9 класс

1. Векторы. Метод координат

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач. Основная Цель - научить учащихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач. Вектор определяется как направленный отрезок и действия над векторами вводятся так, как это принято в физике, т. е. как действия с направленными отрезками. Основное внимание должно быть уделено выработке умений выполнять операции над векторами (складывать векторы по правилам треугольника и параллелограмма, строить вектор, равный разности двух данных векторов, а также вектор, равный произведению данного вектора на данное число). На примерах показывается, как векторы могут применяться к решению геометрических задач. Демонстрируется эффективность применения формул для координат середины отрезка, расстояния между двумя точками, уравнений окружности и прямой в конкретных геометрических задачах, тем самым дается представление об изучении геометрических фигур с помощью методов алгебры.

2. Соотношения между сторонами и углами треугольника

Скалярное произведение векторов. Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах. Основная Цель - развить умение учащихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач. Синус и косинус любого угла от 0° до 180° вводятся с помощью единичной полуокружности, доказываются теоремы синусов и косинусов и выводится еще одна формула площади треугольника (половина произведения двух сторон на синус угла между ними). Этот аппарат применяется к решению треугольников. Скалярное произведение векторов вводится как в физике (произведение длин векторов на косинус угла между ними). Рассматриваются свойства скалярного произведения и его применение при решении геометрических задач. Основное внимание следует уделить выработке прочных навыков в применении тригонометрического аппарата при решении геометрических задач.

3. Длина окружности и площадь круга

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга. Основная Цель - расширить знание учащихся о многоугольниках; рассмотреть понятия длины окружности и площади круга и формулы для их вычисления. В начале темы дается определение правильного многоугольника и рассматриваются теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него. С помощью описанной окружности решаются задачи о построении правильного шестиугольника и правильного $2n$ -угольника, если дан правильный n -угольник. Формулы, выражающие сторону правильного многоугольника и радиус вписанной в него окружности через радиус описанной окружности, используются при выводе формул длины окружности и площади круга. Вывод опирается на интуитивное представление о пределе: при неограниченном увеличении числа сторон правильного многоугольника, вписанного в окружность, его периметр стремится к длине этой окружности, а площадь - к площади круга, ограниченного окружностью.

4. Движения

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения. Основная Цель - познакомить учащихся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений, со взаимоотношениями наложений и движений. Движение плоскости вводится как отображение плоскости на себя, сохраняющее расстояние между точками. При рассмотрении видов движений основное внимание уделяется построению образов точек, прямых, отрезков, треугольников при осевой и центральной симметриях, параллельном переносе, повороте. На эффектных примерах показывается применение движений при решении геометрических задач. Понятие наложения относится в данном курсе к числу основных понятий. Доказывается, что понятия наложения и движения являются эквивалентными: любое наложение является движением плоскости и наоборот. Изучение доказательства не является обязательным, однако следует рассмотреть связь понятий наложения и движения.

5. Об аксиомах геометрии

Беседа об аксиомах по геометрии. Основная Цель - дать более глубокое представление о системе аксиом планиметрии и аксиоматическом методе. В данной теме рассказывается о различных системах аксиом геометрии, в частности о различных способах введения понятия равенства фигур.

6. Начальные сведения из стереометрии

Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности. Многогранники: призма, параллелепипед,

пирамида, формулы для вычисления их объемов. Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, сфера, шар, формулы для вычисления их площадей поверхностей и объемов. Основная Цель - дать начальное представление о телах и поверхностях в пространстве; познакомить учащихся с основными формулами для вычисления площадей поверхностей и объемов тел. Рассмотрение простейших многогранников (призмы, параллелепипеда, пирамиды), а также тел и поверхностей вращения (цилиндра, конуса, сферы, шара) проводится на основе наглядных представлений, без привлечения аксиом стереометрии. Формулы для вычисления объемов указанных тел выводятся на основе принципа Кавальери, формулы для вычисления площадей боковых поверхностей цилиндра и конуса получаются с помощью разверток этих поверхностей, формула площади сферы приводится без обоснования.

7. Повторение. Решение задач

4. Количество учебных часов в соответствии с планом

1 четверть	18
2 четверть	14
3 четверть	20
4 четверть	16
Всего	68

5. Контроль уровня обученности

№ урока	<u>Тема урока</u>	Вид контроля	Форма контроля
6	Сумма нескольких векторов	текущий	тест
8	Решение задач по теме «Сложение и вычитание векторов»	текущий	тест
13	Решение задач по теме «Векторы»	текущий	С.р.
14	Контрольная работа №1 по теме «Векторы»	итоговый	К.р.

17	Простейшие задачи в координатах	текущий	тест
22	Уравнение окружности и прямой. Решение задач	текущий	тест
24	Контрольная работа №2 по теме «Метод координат»	итоговый	К.р.
27	Формулы для вычисления координаты точки	текущий	тест
31	Решение треугольников	текущий	тест
36	Свойства скалярного произведения векторов	текущий	С.р
38	Контрольная работа №3 по теме «Соотношения в треугольнике, скалярное произведение векторов»	итоговый	К.р.
42	Решение задач по теме «Правильный многоугольник»	текущий	тест
48	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга»	текущий	тест
50	Контрольная работа №4 по теме «Длина окружности и площадь круга»	итоговый	К.р.
53	Решение задач по теме «Понятие движения, осевая и центральная симметрия»	текущий	тест
58	Решение задач по теме «Свойства движения»	текущий	тест
60	Контрольная работа №5 по теме «Движения»	итоговый	К.р.
67	Итоговая контрольная работа.	итоговый	К.р.

Тематическое планирование

уроков геометрии
(предмет)

Классы: 9 класс

Кол-во часов за год:

Всего 68

В неделю 2 часа

Плановых контрольных работ: 5, самостоятельных и практических работ: 16, тестов: 16

№ уроков	Содержание учебного материала	Кол.часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1-2	Вводное повторение	2		
Глава 9. Векторы (12 часов)				
§1. Понятие вектора				
3	Понятие вектора	1		
4	Откладывание вектора от данной точки	1		
§2. Сложение и вычитание векторов				
5	Сумма двух векторов	1		
6	Сумма нескольких векторов	1		
7	Вычитание векторов	1		
8	Решение задач по теме «Сложение и вычитание векторов»	1		
§3. Умножение вектора на число. Применение векторов				
9-10	Умножение вектора на число	2		
11	Применение векторов к решению задач	1		
12	Средняя линия трапеции	1		
13	Решение задач по теме «Векторы»	1		
14	Контрольная работа №1 по теме «Векторы»	1		
Глава 10. Метод координат (10 часов)				
§1. Координаты вектора				
15	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	1		
16	Координаты вектора	1		
§2. Простейшие задачи в координатах				
17-18	Простейшие задачи в координатах	2		
19	Решение задач методом координат	1		

§3. Уравнение окружности и прямой				
20	Уравнение окружности	1		
21	Уравнение прямой	1		
22	Уравнение окружности и прямой. Решение задач	1		
23	Решение задач по теме «Простейшие задачи в координатах»	1		
24	Контрольная работа №2 по теме «Метод координат»	1		
Глава 11. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. (14 часов)				
§1. Синус, косинус и тангенс угла				
25	Синус, косинус и тангенс угла.	1		
26	Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения	1		
27	Формулы для вычисления координаты точки	1		
§2. Соотношения между сторонами и углами треугольника				
28	Теорема о площади треугольника	1		
29	Теоремы синусов и косинусов	1		
30-31	Решение треугольников	2		
32	Измерительные работы	1		
33	Обобщающий урок по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1		
§3. Скалярное произведение векторов				
34	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	1		
35	Скалярное произведение в координатах	1		
36	Свойства скалярного произведения векторов	1		
37	Применение скалярного произведения векторов при решении задач	1		
38	Контрольная работа №3 по теме «Соотношения в треугольнике, скалярное произведение векторов»	1		
Глава 12. Длина окружности и площадь круга				
§1. Правильные многоугольники				
39	Правильный многоугольник	1		
40	Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник	1		
41	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	1		

42	Решение задач по теме «Правильный многоугольник»	1		
§2. Длина окружности и площадь круга				
43-44	Длина окружности	2		
45-46	Площадь круга и кругового сектора	2		
47	Обобщение по теме «Длина окружности и площадь круга»	1		
48	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга»	1		
49	Решение задач по теме «Площадь круга и кругового сектора»	1		
50	<i>Контрольная работа №4 по теме «Длина окружности и площадь круга»</i>	1		
Глава 13. Движения (10 часов)				
§1. Понятие движения				
51	Понятие движения	1		
52	Свойства движений	1		
53	Решение задач по теме «Понятие движения, осевая и центральная симметрия»	1		
§2. Параллельный перенос. Поворот				
54	Параллельный перенос	1		
55	Поворот	1		
56	Решение задач по теме «Параллельный перенос. Поворот»	1		
57-58	Решение задач по теме «Свойства движения»	2		
59	Решение задач по теме «Движения»	1		
60	<i>Контрольная работа №5 по теме «Движения»</i>	1		
61	Об аксиомах и планиметрии	1		
Повторение (7 часов)				
62	Начальные геометрические сведения. Параллельные прямые.	1		
63	Треугольники	1		
64	Окружность	1		
65	Четырехугольники. Многоугольники.	1		
66	Векторы. Метод координат. Движения.	1		
67	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1		
68	Анализ итогов. Повторение.	1		