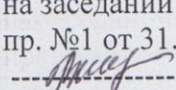
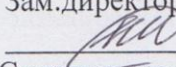
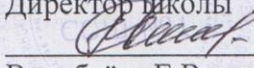


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено
на заседании МО
пр. №1 от 31.08.2018 г.

Величко С.В.

Согласовано:
Зам.директора по УВР

Сапельникова Н.Н.

Утверждаю:
Приказ
№ 113 от 10.09.2018 г.
Директор школы

Воробьева Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Биология»
9 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 № 264 «Об Образовании в Республике Адыгея»
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
5. Учебный план МБОУ СОШ №1 Гиагинского района на 2018-2019 учебный год
6. Программы по биологии 5-11 классы к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника/ автор-составитель Г.М. Пальдяева – М.: Дрофа, 2011.
7. Учебник А.А Каменский, Е.А Криксунов, В.В. Пасечник. Биология . Введение в общую биологию . Москва. Дрофа. 2016

В программе учтены региональные национальные этно-культурные особенности содержания образования, на которые отведено 10-15% учебного времени, не менее 0,5 часа на изучение каждой темы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-*

популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Количество учебных часов в соответствии с учебным планом

І четверть	18
ІІ четверть	14
ІІІ четверть	20
ІV четверть	16
Всего	68 часов (2 учебных часа в неделю)

Контроль уровня обученности

№ урока	Тема урока	Вид контроля	Форма контроля
13	Обобщающий урок по теме: «Молекулярный уровень»	Текущий письменный	Самостоятельная работа

	организации живой природы»		
27	Обобщающий урок по теме: «Клеточный уровень организации живой природы»	Текущий письменный	тестирование
40	Обобщающий урок по теме: «Организменный уровень организации живого»	Итоговый письменный	Самостоятельная работа
49	Обобщающий урок по теме: Популяционно - видовой уровень	Текущий письменный	Самостоятельная работа
68	Обобщающий урок по теме «Биосферный уровень»	Итоговый письменный	Самостоятельная работа

Содержание учебного предметного курса

Раздел 1. Введение (3 ч).

Биология – наука о жизни. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого.

Раздел 2. Уровни организации живой природы. Молекулярный уровень (10 ч).

Молекулярный уровень: общая характеристика. Углеводы. Липиды. Состав и строение белков. Функции белков.

Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие органические соединения клетки. Биологические катализаторы. Вирусы. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения. Различия в строении клеток эукариот и прокариот. Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. Энергетический обмен в клетке. Типы питания клетки. Фотосинтез и хемосинтез. Синтез белков в клетке. Генетический код. Транскрипция. Синтез белков в клетке. Транспортные РНК. Трансляция. Деление клетки. Митоз.

Раздел 3. Клеточный уровень (15 ч)

Основные положения клеточной теории. Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана. Ядро. Эндоплазматическая сеть.

Раздел 4. Организменный уровень (16 ч)

Бесполое размножение организмов. Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Модификационная изменчивость. Мутационная изменчивость. Основы селекции. Работы Н. И. Вавилова. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Раздел 5. Популяционно - видовой уровень (2 ч)

Вид. Критерии вида. Популяции.

Раздел 6. Экосистемный уровень (5 ч)

Сообщество. Экосистема. Биогеоценоз. Состав и структура сообщества. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы.

Раздел 7. Биосферный уровень (17 ч)

Биосфера. Среды жизни. Круговорот веществ в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу.

Основы рационального природопользования.

Развитие эволюционного учения. Изменчивость организмов. Борьба за существование. Естественный отбор. Видообразование. Макроэволюция. Основные закономерности эволюции.

Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о происхождении жизни. Современные гипотезы происхождения жизни. Основные этапы развития жизни на Земле. Развитие жизни в архее, протерозое, палеозое. Развитие жизни в мезозое и кайнозое.

Программой предусмотрено 4 лабораторные работы.

Тематика лабораторных работ.

Лабораторная работа №1. *«Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках»*

Лабораторная работа №2. *«Изучение строения растительной и животной клеток»*

Лабораторная работа №3. *«Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой»*

Лабораторная работа №4. *«Цепи питания»*

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дом. задание	Дата план	Дата факт
	Введение (3 ч)				
1	Биология – наука о жизни. Биологическое разнообразие в Республике Адыгея	1	§ 1		
2	Методы исследования в биологии	1	§2		
3	Сущность жизни и свойства живого	1	§3		
	Уровни организации живой природы. Молекулярный уровень (10 ч)				
4	Молекулярный уровень: общая характеристика	1	§ 4		
5	Углеводы	1	§ 5		
6	Липиды	1	§6		
7	Состав и строение белков	1	§ 7		
8	Функции белков	1	§ 8		
9	Нуклеиновые кислоты	1	§ 9		
10	АТФ и другие органические соединения клетки	1	§10		
11	Биологические катализаторы. Л. р. № 1 «Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов»	1	§11		
12	Вирусы. Профилактика вирусных инфекций в Адыгее	1	§12		
13	Обобщающий урок по теме: «Молекулярный уровень организации живой природы»	1			
	Клеточный уровень (15 ч)				
14	Клеточный уровень. Общая характеристика.	1	§13		
15	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана	1	§14		
16	Ядро	1	§15		
17	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи	1	§ 16		
18	Лизосомы. Митохондрии. Пластиды Клеточный центр. Органоиды движения.	1	§ 17		
19	Различия в строении клеток эукариот и прокариот	1	§ 18		
20	Л р. № 2 «Изучение строения растительной и животной, грибной и бактериальной клеток»	1			
21	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм	1	§19		
22	Энергетический обмен в клетке	1	§20		
23	Фотосинтез и хемосинтез	1	§21		
24	Автотрофы и гетеротрофы	1	§22		
25	Синтез белков в клетке.	1	§23		
26	Деление клетки. Митоз	1	§24		
27	Обобщающий урок по теме: «Клеточный уровень организации живой природы»	1			
	Организменный уровень (16ч)				
28	Размножение организмов	1	§ 25		

29	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение	1	§ 26		
30	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	1	§ 27		
31	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание	1	§ 28		
32	Решение генетических задач по теме: «Моногибридное скрещивание»	1	§ 28		
33	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание	1	§ 29		
34	Дигибридное скрещивание	1	§30		
35	Решение задач на дигибридное скрещивание	1	§30		
36	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование	1	§31		
37	Модификационная изменчивость. Л\ р. № 3 «Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой»	1	§32		
38	Мутационная изменчивость. <u>Мутагенные факторы в Адыгее</u>	1	§33		
39	Основные методы селекции. <u>Селекция в Адыгее</u>	1	§34		
40	Обобщающий урок по теме: «Организменный уровень организации живого» Популяционно - видовой уровень (2 ч)	1			
41	Популяционно - видовой уровень: общая характеристика	1	§ 35		
42	Экологические факторы и условия среды	1	§36		
43	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений.		37		
44	Популяция как элементарная единица эволюции		38		
45	Борьба за существование. Естественный отбор.		39		
46	Видообразование. <u>Проблемы вымирания и сохранения редких видов на территории республики Адыгея.</u>		40		
47	Макроэволюция		41		
48	Основные закономерности эволюции. <u>Красная книга Адыгеи</u>		41		
49	Обобщающий урок по теме: Популяционно - видовой уровень Экосистемный уровень (5 ч)				
50	Сообщество. Экосистема. Биогеоценоз <u>Экосистемы Адыгеи</u>	1	§42		
51	Состав и структура сообщества.	1	§ 43		
52	Межвидовые отношения организмов в экосистеме		§ 44		
53	Потоки вещества и энергии в экосистеме.	1	§ 45		
54	Л. р. № 4 «Цепи питания»		§ 45		
55	Саморазвитие экосистемы. <u>Антропогенные изменения в экосистемах на территории Адыгеи</u>	1	§ 46		
56	Обобщающий урок по теме: «Экосистемный уровень»	1			

	Биосферный уровень				
57	Биосфера.. <u>Биоразнообразие в РА</u>	1	§ 47		
58	Круговорот веществ в биосфере. <u>Загрязнения водной и воздушной среды в Адыгее.</u>	1	§ 48		
59	Эволюция биосферы <u>Экологические проблемы в Республике Адыгея.</u>	1	§ 49		
60	Гипотезы возникновения жизни	1	§ 50		
61	Развитие представлений о происхождении жизни	1	§ 51		
62	Современные гипотезы происхождения жизни	1	§ 51		
63	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни	1	§ 52		
64	Развитие жизни в мезозое и кайнозое <u>История живой природы Адыгеи</u>	1	§ 53		
65	Антропогенное воздействие человека на биосферу. <u>Источники загрязнения биосферы в Республике Адыгея</u>	1	§ 54		
66	Основы рационального природопользования.	1	§ 55		
67	Охрана природы в в Республике Адыгея	1			
68	Обобщающий урок по теме «Биосферный уровень»	1			