

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

Рассмотрено
на заседании МО
пр. №1 от 31.08.2018 г.

Рябцева Л.В.

Согласовано:
Зам.директора по УВР

Сапельникова Н.Н.

Утверждаю:
Приказ
№ 113 от 10.09.2018 г.
Директор школы

Воробьева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Английский язык»
9 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 № 264 «Об Образовании в Республике Адыгея»
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
5. Учебный план МБОУ СОШ №1 Гиагинского района на 2018-2019 учебный год
6. Программа по предмету (базовая) английский язык «Rainbow English» 9 класс авторы О.В. Афанасьева И. В. Михеева К.М. Баранова издательство «Дрофа» 2016 год.
7. Учебник по предмету английский язык «Rainbow English» 9 класс авторы О.В. Афанасьева И. В. Михеева К.М. Баранова издательство «Дрофа» 2018 год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Обучение осуществляется по авторской программе курса английского языка для общеобразовательных учреждений О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой (Москва: Дрофа, 2013) на основе УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой "Rainbow English" для 9 класса (2015 год) общеобразовательных учреждений (8-ой год обучения; Москва: Дрофа, 2018; в соответствии с Федеральным законом от 29. 12.2010 №436-ФЗ).

Программа рассчитана на 102 часа при трех часах в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов в общеобразовательной школе, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений в устной (говорение и понимание речи на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения в пределах, обозначенных федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной

функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;
 - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
 - заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
 - писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.
- Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;
- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- словосложение;
- конверсия;

- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаться осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных ранее. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

Содержание учебного курса

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.	26
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say, Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я	26

	<p>прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.</p>	
<p>3. Наука и технологии</p>	<p>Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса –en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретения, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.</p>	<p>26</p>
<p>4. Подростки: их жизнь и проблемы</p>	<p>Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные</p>	<p>27</p>

	<p>игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.</p>	
--	---	--

Количество учебных часов в соответствии с учебным планом

I четверть	26 часов
II четверть	26 часов
III четверть	26 часов
IV четверть	27 часов
Всего	102 часа (34 учебных недель)

Контроль уровня обученности

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Спорт и спортивная жизнь.	26	1 (тематическая)
2	Представление искусства: театр.	26	1 (тематическая)
3	Представление	26	1 (тематическая)

	искусства: кино.		
4	Весь мир знает их.	27	1 (тематическая), 1 (итоговая)
7	Итого	102	4 (тематических) 1 (итоговая)

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
1.	Средства массовой информации. Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.	1		
2.	Телевизионные программы. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.	1		
3.	Употребление пассивного залога в длительных временах.	1		
4.	Телевизионные образовательные программы. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.	1		
5.	Корпорация Би-Би-Си. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1		
6.	Неисчисляемые имена существительные.	1		
7.	Употребление пассивного залога в настоящем совершенном	1		

	времени.			
8.	Фразовый глагол turn. Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn.	1		
9.	Употребление пассивного залога в прошедшем завершённом времени.	1		
10.	Телевидение в учебном процессе. Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.	1		
11.	Выбор телеканалов для просмотра. Грамматические особенности слова police.	1		
12.	Современное телевидение. Чтение текста с извлечением конкретной информации.	1		
13.	Интернет. Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.	1		
14.	Как выразить несогласие с чужим мнением.	1		
15.	Общение с помощью бумажных и электронных писем.	1		

	Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.			
16.	Письменная речь (правила написания заметок, докладов, абзацных текстов). Составление письма личного характера.	1		
17.	Дети и компьютеры. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.	1		
18.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме: «Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет».	1		
19.	Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	1		
20.	Грамматические упражнения.	1		
21.	Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	1		
22.	Контрольная работа по теме: «Средства массовой информации: радио, телевидение,	1		

	интернет».			
23.	Проект по теме: «Средства массовой информации»	1		
24.	Чтение книг, журналов, газет. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do»	1		
25.	Мнения читателей. Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.	1		
26.	Великие библиотеки мира. Чтение.	1		
27.	Аудирование. Ознакомление с синонимами.	1		
28.	Какими бывают книги? Синонимы.	1		
29.	Книги. Типы книг. Аудирование. Различие между словами print type, publish.	1		
30.	Книги. Типы книг. Неопределенное местоимения.	1		
31.	Британские газеты. Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.	1		

32.	Британская пресса. Монологическая речь.	1		
33.	Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия.	1		
34.	Первое печатное издание. Причастие	1		
35.	Заголовки газет. Фразовый глагол to look	1		
36.	Н. Гумилев - Великий поэт. Чтение.	1		
37.	Аудирование. Причастие 1 в различных словосочетаниях.	1		
38.	Разговор по телефону. Совершенствование диалогической речи.	1		
39.	Печатные издания. Причастие. Герундий.	1		
40.	Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, - ous, -ment.	1		
41.	Льюис Кэрролл. Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.	1		

42.	Книга, которую я прочитал. Употребление английских идиом в устной речи.	1		
43.	Обобщение по теме: «Печатные издания: Книги, журналы, газеты».	1		
44.	Контрольная работа по теме: «Печатные издания: Книги, журналы, газеты».	1		
45.	Великие писатели мира. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу .	1		
46.	Шедевры мировой литература. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу .	1		
47.	Печатные издания. Чтение.	1		
48.	Шерлок Холмс. Интересные факты. Диалогическая речь.	1		
49.	Творчество О. Генри. Грамматические упражнения.	1		
50.	Посещение библиотеки.	1		

	Чтение.			
51.	Словарный диктант.	1		
52.	Известные ученые и их открытия. Монологическая речь.	1		
53.	Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»	1		
54.	Что такое наука. Что такое технология. Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.	1		
55.	Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	1		
56.	Индустриальная революция в Европе. Введение лексики и первичная ее отработка.	1		
57.	История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	1		
58.	Из истории возникновения техники.	1		

	Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.			
59.	Приборы и инструменты, которые мы используем дома. Употребление артиклей в устной и письменной речи.	1		
60.	История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover.	1		
61.	История появления чулок. Словообразование при помощи префикса –en.	1		
62.	История технологии. Чтение текста об истории технологий (часть вторая)	1		
63.	Всемирные изобретения. Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.	1		
64.	Изобретения. Инфинитив.	1		
65.	Советские космонавты. Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.	1		
66.	Первый полёт человека в космос.	1		

	Фразовый глагол to break.			
67.	Исследование космоса. Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.	1		
68.	Космос и мы. Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.	1		
69.	Обобщение по теме «Наука и технология». Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.	1		
70.	Московский и Лондонский метрополитены. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу .	1		
71.	Изобретение, которые навсегда изменили мир. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу .	1		
72.	Наука и технологии. Диалогическая речь.	1		
73.	Технологический прогресс. Грамматика.	1		

74.	Открытие неизвестного острова.	1		
75.	Наука и технологии. Аудирование.	1		
76.	Контрольная работа по теме: «Наука и технология»	1		
77.	«Наука и технология». Анализ контрольной работы.	1		
78.	Жизнь подростков. Употребление инфинитива в речи.	1		
79.	Карманные деньги. Введение лексики и первичная ее отработка.	1		
80.	Британские подростки. Аудирование. Различие между словами pair и couple.	1		
81.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент anу.	1		
82.	Работа для подростков. Аудирование. Знакомство со сложным дополнением.	1		

83.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. Введение лексики и первичная ее отработка.	1		
84.	Необычная школа. Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.	1		
85.	Подростки и домашние питомцы. Диалогическая речь.	1		
86.	Кумиры подростков. Аудирование.	1		
87.	Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Разговорные фразы.	1		
88.	Подросток и его окружение. Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.	1		
89.	Расизм в Британии. Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса -ive.	1		
90.	Проблема иммиграции. Сложное дополнение.	1		
91.	Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get.	1		
92.	Молодежные движения	1		

	и организации. Аудирование.			
93.	Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.	1		
94.	Обобщение по теме: «Подростки: их жизнь и проблемы». Употребление глаголов to be/to get с прилагательными.	1		
95.	Жизнь Британских подростков. Грамматика.	1		
96.	Подростки и повседневная жизнь. Монологическая речь.	1		
97.	Подготовка к контрольной работе. Обобщение лексико- грамматического материала.	1		
98.	Контрольная работа по теме: «Подростки и их жизнь».	1		
99.	Критика подростков. Диалогическая речь.	1		
100.	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	1		
101.	Подростки и их жизнь. Сложное дополнение.	1		

102.	Урок-презентация «Подростки: их жизнь и проблемы».	1		
------	--	---	--	--