

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии
для 5 класса
на 2017 -2018 годы

Пояснительная записка

Нормативные документы для составления программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 №264 «Об образовании в Республике Адыгея»
 - Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.
 - Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ СОШ №1 Гиагинского района.
5. Учебный план МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района на 2017-2018 учебный год.
6. Программа основного общего образования по технологии 6 класс автор программы Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко.

Учебно-методический комплект

I. Технология. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.) М. Вентана-Граф 2013г.

Количество учебных часов в соответствии с учебным

планом

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю и предназначена для учащихся 5-х классов на 2017-2018 учебные годы.

| | |
|--------------|----------|
| I четверть | 16 часов |
| II четверть | 16 часов |
| III четверть | 20 часов |
| IV четверть | 18 часов |
| Всего | 70 часов |

Контроль уровня обученности 5 класс

| № урока | Тема урока | Вид контроля | Форма контроля |
|---------|--|--------------|----------------|
| 1 | Оформление интерьера | | проект |
| 2 | Кулинария | | проект |
| 3 | Создание изделий из текстильных материалов | | проект |
| 4 | Художественные ремесла | | проект |

Планируемые предметные результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы

опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
 - проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
 - проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
 - **Выпускник получит возможность научиться:**
 - выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
 - модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
 - технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
 - оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в*

сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Содержание программы

| Тема | Количество часов | |
|---|------------------|--------------|
| Тема № 1. Творческий проект. Этапы Выполнения проекта. | 2 | I четверть |
| Тема №2. Оформление интерьера. Интерьер и планировка кухни-столовой. Бытовые электроприборы на кухне. | 14 | I четверть |
| Тема №3. Кулинария. Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание. Технология приготовления бутербродов, горячих напитков, блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Блюда из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей. Блюда из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. | 16 | II четверть |
| Тема №4. Создание изделий из текстильных материалов. Производство текстильных материалов их свойства. Изготовление выкроек. Раскрой изделия. Швейные и ручные работы. Швейная машинка. Основные операции при машинной обработке изделия. Влажно-тепловая обработка ткани. | 20 | III четверть |
| Тема №5. Художественные ремесла. Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания. Лоскутное шитье. Технология изготовления лоскутного изделия. | 18 | IV четверть |
| ИТОГО | 70 | |

Тематическое планирование
5 класс

| <i>№</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Дата проведения по плану</i> | <i>Дата проведения фактическая</i> |
|----------|---|---------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Понятие о технологии ведения дома. | 2 | | |
| 2 | Творческая проектная деятельность. Виды творческих проектов. | 2 | | |
| 3 | Этапы выполнения проекта. | 2 | | |
| 4 | Оформление интерьера. Интерьер и планировка кухни-столовой. | 2 | | |
| 5 | Бытовые электроприборы на кухне. Творческий проект «Планирование кухни-столовой» | 2 | | |
| 6 | Кулинария. Санитария и гигиена на кухне. | 2 | | |
| 7 | Понятие о здоровом питании. Национальная кухня адыгов. | 2 | | |
| 8 | Технология приготовления бутербродов. | 2 | | |
| 9 | Технология приготовления горячих напитков. | 2 | | |
| 10 | Технология приготовления блюд из круп, бобовых, макаронных изделий. | 4 | | |
| 11 | Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. | 2 | | |
| 12 | Тепловая кулинарная обработка овощей. | 4 | | |
| 13 | Технология приготовления блюд из яиц. | 4 | | |
| 14 | Приготовление завтрака. Творческий проект. Сервировка стола. Приготовление завтрака для всей семьи. | 4 | | |
| 15 | Создание изделий из текстильных материалов. Производство текстильных материалов. | 1 | | |
| 16 | Текстильные материалы и их свойства. | 1 | | |
| 17 | Изготовление выкроек. | 1 | | |
| 18 | Раскрой швейного изделия. | 1 | | |
| 19 | Швейные ручные работы. | 1 | | |
| 20 | Швейная машина. | 1 | | |
| 21 | Основные операции при швейной обработке изделия. | 1 | | |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| 22 | Влажно-тепловая обработка ткани. | 1 | | |
| 23 | Машинные швы. | 1 | | |
| 24 | Технология изготовления швейных изделий. Творческий проект «наряд для завтрака». | 1 | | |
| 25 | Художественное ремесло. Декоративно-прикладное искусство. Создание предметов декоративно прикладного искусства. | 1 | | |
| 26 НРК | Орнамент, символика в орнаменте. Золотое шитье адыгов | 1 | | |
| 27 НРК | Цветовые сочетания в орнаменте, адыгов | 1 | | |
| 28 | Лоскутное шитье. | 1 | | |
| 29 | Изготовление лоскутного изделия. | 1 | | |
| 30 | Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой». Защита проекта. | 1 | | |
| 31 | С\х работы. | 2 | | |
| 32 | Рыхление почвы. | 4 | | |
| 33 | Уход за цветами и растениями. | 4 | | |
| 34 | Посадка цветущих растений. | 4 | | |
| 35 | Уборка сорняков. | 4 | | |

Количество часов по четвертям

5 классы

I четверть - 8 недель - 16 часов

II четверть - 8 недель - 16 часов

III четверть - 10 недель - 20 часов

IV четверть - 9 недель - 18 часов

с/х- 18 часов
