

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 4 КЛАССА А
(УМК «Школа России»)

на 2017 – 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 № 264 «Об Образовании в Республике Адыгея»;
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №1 Гиагинского района;
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ СОШ №1 Гиагинского района;
5. Учебный план МБОУ СОШ №1 Гиагинского района на 2017-2018 учебный год;
6. Программа учебного курса по русскому языку «Русский язык» 4 класс по учебному комплексу В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определенной орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

*создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Количество учебных часов в соответствии с учебным планом

Программа составлена из расчета 4 часа в неделю (27 недель), 108 часов за год.

2 четверть - 32 ч

3 четверть - 40 ч

4 четверть - 36 ч

Всего - 108 ч

Контроль уровня обученности

№ урока	Тема урока	Вид контроля	Форма контроля
9	Контрольное списывание №1 «Зимние забавы» с грамматическим заданием	итоговый, письменный	списывание
11	Р/р Обучающее сочинение №3 по картине А.А. Пластова «Первый снег».	текущий, письменный	сочинение
13	Р/р Обучающее изложение №3 «Смелый поползень».	текущий, письменный	изложение
15	Именительный и винительный падежи имён существительных. Словарный диктант №5.	текущий, письменный	словарный диктант
19	Р/р Обучающее изложение №4 «Горькая вода».	текущий, письменный	изложение
22	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Словарный диктант №6.	текущий, письменный	словарный диктант
23	Р/р Обучающее сочинение №4 по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	текущий, письменный	сочинение
25	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	текущий, письменный	контрольный диктант
27	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. Словарный диктант №7.	текущий, письменный	словарный диктант
28	Р/р Контрольное изложение №5 «Боксер».	итоговый, письменный	изложение
31	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное».	текущий, письменный	контрольный диктант
34	Проект «Говорите правильно!»	текущий, устный	защита проекта
35	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	текущий, письменный	проверочная работа
40	Р/р Обучающее сочинение №5 на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.	текущий, письменный	сочинение

	Серова «Мика Морозов».		
46	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант №8.	текущий, письменный	словарный диктант
47	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание падежных окончаний».	текущий, письменный	контрольный диктант
48	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	текущий, устный	защита проекта
53	Р/р Обучающее изложение №6 текста-описания «Лоси».	текущий, письменный	изложение
55	Р/р Обучающее сочинение-отзыв №6 по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	текущий, письменный	сочинение
59	Р/р Обучающее изложение №7 «Багульник».	текущий, письменный	изложение
60	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Словарный диктант №9.	текущий, письменный	словарный диктант
61	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».	текущий, письменный	контрольный диктант
64	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Словарный диктант №10.</i>	текущий, письменный	словарный диктант
67	Р/р Обучающее изложение №8 повествовательного текста «День 8 Марта».	текущий, письменный	изложение
69	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	текущий, письменный	контрольный диктант
71	Роль глаголов в языке. Грамматические признаки глагола. Время глаголов. <i>Словарный диктант №11.</i>	текущий, письменный	словарный диктант
76	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Словарный диктант № 12.</i>		
78	Проект «Пословицы и скороговорки».	текущий, устный	защита проекта
81	Контрольное списывание №2 «Скворцы» с грамматическим заданием.	итоговый, письменный	списывание
83	Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. <i>Словарный диктант №13.</i>	текущий, письменный	словарный диктант
87	Р/р Обучающее изложение №9 повествовательного текста по вопросам «Олимпийские игры в Греции».	текущий, письменный	изложение
89	Контрольный диктант №8 по теме «Правописание глаголов в прошедшем времени».	текущий, письменный	контрольный диктант
92	Р\р Обучающее сочинение №7 по картине «Бушует вешняя вода...»	текущий, письменный	сочинение
93	Работа над ошибками. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. <i>Словарный диктант №14.</i>	итоговый, письменный	словарный диктант
95	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».	текущий, письменный	контрольный диктант
97	Р/р Обучающее изложение №10	текущий, письменный	изложение

	повествовательного текста.		
100	Р/р Обучающее сочинение №8 по картине И.И. Шишкина «Рожь».	текущий, письменный	сочинение
103	Р/р Контрольное изложение №11 «Мурзик».	итоговый, письменный	изложение
106	Контрольный диктант №10 за 2016-2017 учебный год.	итоговый письменный	контрольный диктант

Содержание учебного предмета

Язык и речь (1 ч).

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (2 ч).

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (18 ч).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (5 ч).

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова (7 ч).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи (6 ч).

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (35 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (26 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (25 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что

делать? умыться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение изученного (13ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
2 четверть - 32 ч				
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (35 ч)				
Изменение по падежам имен существительных (4 ч)				
1	Падежи имен существительных. Изменение по падежам имён существительных.	1		
2	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1		
3	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1		
4	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Несклоняемые имена существительные.	1		
Три склонения имен существительных (9 ч)				
5	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1		
6	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		
7	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1		
8	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		
9	Контрольное списывание №1 «Зимние забавы» с грамматическим заданием.	1		
10	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		
11	Р/р Обучающее сочинение №3 по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1		
12	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		
13	Р/р Обучающее изложение №3 «Смелый поползень».	1		
Правописание безударных падежных окончаний (12 ч)				
14	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1		
15	Именительный и винительный падежи имён существительных. Словарный диктант №5.	1		
16	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1		
17	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1		
18	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1		
19	Р/р Обучающее изложение №4 «Кто хозяин?».	1		
20	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1		
21	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1		
22	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Словарный диктант №6.	1		

23	Р/р Обучающее сочинение №4 по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1		
24	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
25	Контрольный диктант №3 «Ночной гость» по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных» с грамматическим заданием.	1		
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (10 ч)				
26	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	1		
27	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. <i>Словарный диктант №7.</i>	1		
28	Р/р Контрольное изложение №5 «Боксер».	1		
29	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1		
30	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
31	Контрольный диктант № 4 «Зимой» по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.	1		
32	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1		
3 четверть - 40 ч				
33	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1		
34	Проект «Говорите правильно!»	1		
35	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (26 ч)				
Повторение (3 ч)				
36	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
37	Словообразование имён прилагательных.	1		
38	Род и число имен прилагательных.	1		
Изменение имен прилагательных по падежам (2 ч)				
39	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1		
40	Р/р Обучающее сочинение №5 на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1		
Правописание падежных окончаний (19 ч)				
41	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1		
42	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		
43	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
44	Именительный, винительный, родительный падежи.	1		
45	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1		
46	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Словарный диктант №8.</i>	1		

47	Контрольный диктант №5 «Как мужик убрал камень» по теме «Правописание падежных окончаний» с грамматическим заданием.	1		
48	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1		
49	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
50	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
51	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
52	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1		
53	Р/р Обучающее изложение № 6 текста-описания «Лоси».	1		
54	Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1		
55	Р/р Обучающее сочинение-отзыв №6 по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1		
56	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
57	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
58	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
59	Р/р Обучающее изложение № 7 «Багульник».	1		
Обобщение по разделу «Имя прилагательное» (2 ч)				
60	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Словарный диктант №9.</i>	1		
61	Контрольный диктант №6 «Зимний день» по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.	1		
МЕСТОИМЕНЕНИЯ (9 ч)				
62	Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1		
63	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1		
64	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Словарный диктант №10.</i>	1		
65	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа.	1		
66	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
67	Р/р Обучающее изложение №8 повествовательного текста «День 8 Марта».	1		
68	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение».	1		
69	Контрольный диктант №7 «Лесной голосок» по теме «Местоимение» с грамматическим заданием	1		
70	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Личные местоимения».	1		
ГЛАГОЛ (25 ч)				
Повторение (3 ч)				
71	Роль глаголов в языке. Грамматические признаки глагола. Время глаголов. <i>Словарный диктант №11.</i>	1		
72	Неопределённая форма глагола.	1		
4 четверть - 36 ч				

73	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1		
Спряжение глагола (5 ч)				
74	Спряжение глаголов. Формы лица и числа глаголов.	1		
75	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
76	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Словарный диктант № 12.</i>	1		
77	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени.	1		
78	Проект «Пословицы и скороговорки».	1		
Правописание глаголов (11 ч)				
79	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени с безударными личными окончаниями.	1		
80	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
81	Контрольное списывание №2 «Скворцы» с грамматическим заданием.	1		
82	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
83	Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. <i>Словарный диктант №13.</i>	1		
84	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
85	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
86	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		
87	Р/р Обучающее изложение №9 повествовательного текста по вопросам «Олимпийские игры в Греции».	1		
88	Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание глаголов в прошедшем времени».	1		
89	Контрольный диктант №8 «Совість» по теме «Правописание глаголов в прошедшем времени» с грамматическим заданием.	1		
Обобщение по теме «Глагол» (6 ч)				
90	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1		
91	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1		
92	Р/р Обучающее сочинение №7 по картине «Бушует вешняя вода...»	1		
93	Работа над ошибками. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. <i>Словарный диктант №14.</i>	1		
94	Проверочная работа по теме «Глагол».	1		
95	Контрольный диктант №9 «Полярный день» по теме «Глагол» с грамматическим заданием.			
ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)				
96	Работа над ошибками. Язык и речь. Текст. Типы текста.	1		
97	Р/р Обучающее изложение №10 повествовательного текста.	1		
98	Предложение и словосочетание.	1		
99	Лексическое значение слова.	1		

100	Р/р Обучающее сочинение №8 по картине И.И. Шишкина «Рожь».	1		
101	Работа над ошибками. Состав слова.	1		
102	Правописание приставок и предлогов.	1		
103	Р/р Контрольное изложение №11 «Мурзик».	1		
104	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
105	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	1		
106	Контрольный диктант №10 за 2017-2018 учебный год с грамматическим заданием.	1		
107	Работа над ошибками. Местоимение. Глагол.	1		
108	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1		