

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса
русского языка**

на 2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка.

В основу рабочей программы входят следующие документы:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013г. № 264 «Об Образовании в Республике Адыгея»
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ СОШ №1 Гиагинского района
5. Учебный план МБОУ СОШ №1 Гиагинского района на 2017 – 2018 учебный год
6. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред. Н.М.Шанский]. – М.:Просвещение, 2015г.

Планируемые результаты.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации

общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Количество учебных часов в соответствии с учебным планом

I четверть	час.
II четверть	час.
III четверть	час.
IV четверть	час.
Всего	102 часа (3 учебных часа в неделю)

Контроль уровня обученности

№ урока	Тема урока	Вид контроля	Форма контроля
2	РР. Выборочное изложение по тексту упр. 6.	Текущий, письменный	Изложение
11	Входная контрольная работа.	Входной, письменный	По КИМ ГИА
13	РР. Обучающее аудиоизложение.	Текущий, письменный	Изложение

17	РР. Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т.Назаренко « <i>Церковь Вознесения на улице Неждановой</i> »	Текущий, письменный	Сочинение
25	РР. Устное сочинение-описание по картине И.Шишкина «На севере диком...»	Текущий	Устное сочинение
28	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения» .	Текущий, письменный	Диктант
36	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	Текущий, письменный	Тест
37	РР. Обучающее сжатое изложение по текстам упр.94 – 95.	Текущий, письменный	Изложение
42 – 43	РР. Сжатое изложение по тексту упр. 106.	Текущий, письменный	Изложение
48	РР. Сочинение – рассуждение по тексту упр. 134	Текущий, письменный	Сочинение
51	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений».	Текущий, письменный	Контрольная работа
52	РР. Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина»).	Текущий, письменный	Сочинение
58 – 59	РР. Аудиоизложение по тексту из базы заданий ГИА.	Текущий, письменный	Изложение
62 – 63	РР. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по варианту заданий ГИА.	Текущий, письменный	Сочинение
66	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».	Текущий, письменный	Диктант
71-72	РР. Сочинение-рассуждение на тему «Подвиг» (по упр. 184).	Текущий, письменный	Сочинение
75	РР. Контрольное сочинение-отзыв по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка» (упр. 202).	Текущий, письменный	Сочинение
78	Контрольная работа по теме	Текущий,	Тест

	«Бессоюзные сложные предложения»	письменный	
85 – 86	РР. Контрольное сочинение-рассуждение «Взрослые и мы» (по упр. 221 – 222).	Текущий, письменный	Сочинение
87 – 88	Контрольная тестовая работа по теме «Сложное предложение» .	Текущий, письменный	Тест
96	РР. Выборочное изложение по тексту упр. 259.	Текущий, письменный	Изложение
97	РР. Сочинение отзыв – рецензия на один из недавно просмотренных фильмов (упр. 260).	Текущий, письменный	Сочинение
101	Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение изученного в V – IX классах».	Итоговый, письменный	Диктант

Содержание учебного курса.

1. **Международное значение русского языка.**
2. **Повторение изученного в 5-8 классах.**
3. **Сложное предложение. Культура речи.**

Сложные предложения. Союзные сложные предложения

Союзные и бессоюзные предложения; разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения; интонация сложного предложения;

4. Сложносочинённые предложения

Сложносочинённые предложения и их особенности. Сложносочинённые предложения с союзами; разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Развитие речи: контрольное изложение с тестовыми заданиями.

Контроль: контрольное изложение с тестовыми заданиями.

5. Сложноподчинённые предложения

Сложноподчинённое предложение и его особенности; главное и придаточное предложения; союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным; разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями; виды придаточных предложений; сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными; знаки препинания в них;

Развитие речи: сопоставительный анализ художественных текстов, создание собственного высказывания по проблеме; подготовка к сжатому изложению;

Контроль: сжатое изложение с тестовыми заданиями; сочинение – рассуждение на лингвистическую тему; контрольное тестирование;

6. Бессоюзное сложное предложение

Бессоюзное сложное предложение и его особенности; смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения; интонация в бессоюзном сложном предложении; разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении;

Развитие речи: подготовка к изложению с тестовыми заданиями.

Контроль: изложение с тестовыми заданиями.

7. Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них; сочетание знаков препинания;

Развитие речи: подготовка к сочинению.

Контроль: контрольное сочинение.

9. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту
Общие сведения о языке (1 +1)				
1	Международное значение русского языка.	1		
2	РР. Выборочное изложение по тексту упр. 6.	1		
Повторение изученного в V-VIII классах (6 + 3)				
3	РР. Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	1		
4 – 5	РР. Стили речи.	2		
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	1		
7 – 8	Предложения с обособленными членами.	2		
9 – 10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2		
11	Входная контрольная работа.	1		
Сложное предложение. Культура речи (4 + 3)				
12	Понятие о сложном предложении.	1		
13	РР. Обучающее аудиоизложение.			
14	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2		
15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями	1		

	сложного предложения.			
16	Интонация сложного предложения.			
17	РР. Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т.Назаренко « <i>Церковь Вознесения на улице Неждановой</i> »	1		
Сложносочинённые предложения (10 +1)				
18	Понятие о сложносочинённом предложении.	1		
19	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1		
20	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1		
21	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1		
22	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1		
23 – 24	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	2		
25	РР. Устное сочинение-описание по картине И.Шишкина «На севере диком...»	1		
26	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1		
27	Повторение изученного по теме «Сложносочинённые предложения».	1		
28	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения» .	1		
Сложноподчинённые предложения (27 + 10)				
29	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1		
30 – 31	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1		

32	РР. Подготовка к домашнему сочинению-отзыву о картине И.Тихого «Аисты».	1		
33-34	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении .	2		
35	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1		
36	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1		
37	РР. Обучающее сжатое изложение по текстам упр.94 – 95.	1		
Основные группы сложноподчиненных предложений.				
38 – 39	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1		
40 – 41	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1		
42 – 43	РР. Сжатое изложение по тексту упр. 106.	2		
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1		
45 – 47	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	3		
48	РР. Сочинение – рассуждение по тексту упр. 134			
49 – 50	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1		
51	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений».	1		
52	РР. Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина»).	2		
54 – 57	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки	1		

	препинания в них.			
58 – 59	РР. Аудиоизложение по тексту из базы заданий ГИА.	2		
60	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	3		
61	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.			
62 – 63	РР. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по варианту заданий ГИА.	2		
64-65	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение».	2		
66	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».	1		
Бессоюзные сложные предложения (9 + 3)				
67	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1		
68	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой.	1		
69-70	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2		
71-72	РР. Сочинение-рассуждение на тему «Подвиг» (по упр. 184).	2		
73-74	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	2		
75	РР. Контрольное сочинение-отзыв по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка» (упр. 202).	1		
76	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1		
77	Повторение и обобщение изученного	1		

	по теме «Бессоюзное сложное предложение»			
78	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1		
Сложные предложения с различными видами связи (9 + 3)				
79 – 80	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	2		
81 – 82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2		
83	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1		
84	РР. Публичная речь.	1		
85 – 86	РР. Контрольное сочинение-рассуждение «Взрослые и мы» (по упр. 221 – 222).	2		
85 – 86	Повторение и закрепление изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1		
87 – 88	Контрольная тестовая работа по теме «Сложное предложение» .	2		
Повторение и систематизация изученного в V – IX классах (12 + 2)				
89	Фонетика и графика.	1		
90 – 91	Лексикология (лексика) и фразеология.	2		
92	Морфемика.	1		
93	Словообразование.			
94	Морфология.	1		
95	Синтаксис.	1		
96	РР. Выборочное изложение по тексту упр. 259.	1		

97	РР. Сочинение отзыв – рецензия на один из недавно просмотренных фильмов (упр. 260).	1		
98 - 100	Орфография. Пунктуация.	3		
101	Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение изученного в V – IX классах».	1		
102	Резервный урок.	1		