

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 4 КЛАССА Б
(УМК развивающая программа Л.В. Занкова)

на 2017 – 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 № 264 «Об Образовании в Республике Адыгея»;
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №1 Гиагинского района;
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ СОШ №1 Гиагинского района;
5. Учебный план МБОУ СОШ №1 Гиагинского района на 2017-2018 учебный год;
6. Программа учебного курса по русскому языку «Русский язык» 4 класс по учебному комплексу Полякова А.В.

Планируемые результаты и содержание образовательной области

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые

единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения—определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Место предмета в учебном плане

Программа составлена из расчета 4 часов в неделю (27 недель), 108 часов за год.

2 четверть – 32 ч.

3 четверть – 44 ч.

4 четверть- 32 ч.

Всего – 108 ч.

Контроль уровня обученности

№ урока	Тема урока	Вид контроля	Форма контроля
3	Словарный диктант №4.	текущий, письменный	словарный диктант
4	Проверочная работа по теме «Глагол»	текущий, письменный	Проверочная работа
11	Р/р Обучающее изложение №3 «Река стала».	текущий, письменный	изложение
13	Словарный диктант № 5.	текущий, письменный	словарный диктант
17	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний глаголов». (№ 4)	текущий, письменный	контрольный диктант
20	Р.р. Сочинение №2 по картине В.Г.Перова «Тройка»	текущий, письменный	сочинение
22	. Словарный диктант №б.	итоговый, письменный	словарный диктант

23	Р.Р. Обучающее изложение №4.	текущий, письменный	изложение
28	Контрольная работа за 1 полугодие (№ 5)	текущий, письменный	контрольный диктант
29	Словарный диктант №7.	итоговый, письменный	словарный диктант
31	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий» (№ 6)	текущий, письменный	контрольный диктант
36	Р.р. Сочинение №3 «Новый год»	текущий, письменный	сочинение
38	Словарный диктант №8.	текущий, письменный	словарный диктант
40	Р.р. Изложение №5«Серебряный хвост	текущий, письменный	изложение
42	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения» (№ 7)	текущий, письменный	контрольный диктант
45	Р.р. Сочинение№4 по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	текущий, письменный	сочинение
47	Р.Р. Обучающее изложение №6	текущий, письменный	изложение
49	Словарный диктант № 9		словарный диктант
51	Р.р. Обучающее изложение№7 «Пёс и черепаха»	текущий, письменный	изложение
54	Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имён прилагательных» (№ 8)	текущий, письменный	контрольный диктант
58	Словарный диктант№10	текущий, письменный	словарный диктант
61	Р.р. Сжатое изложение №8 «Сказка о невоспитанном мышонке»	текущий, письменный	изложение
63	Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных»	текущий, письменный	проверочная работа
65	Словарный диктант №11.	текущий, письменный	словарный диктант
68	Р.р. Сочинение №5 по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	текущий, письменный	сочинение
69	Контрольная работа за 3 четверть (№ 9)	текущий, устный	лонтрольный диктант
75	Р.р. Изложение№9 «Орёл и кошка»	текущий, письменный	изложение
78	Диктант «Правописание глаголов» (№ 10)	текущий, письменный	контрольный диктант
80	Словарный диктант №12	текущий, письменный	
82	Р.р. Изложение №10	текущий, письменный	проверочная работа
83	Письмо по памяти.	текущий, письменный	письмо по памяти

85	Р.р. Сочинение №6 «Весна»	текущий, письменный	сочинение
88	Р.Р. Изложение №11	текущий, письменный	словарный диктант
89	Словарный диктант №13	текущий, письменный	словарный диктант
92	Проверочная работа	итоговый, письменный	изложение
94	Р.р. Контрольное изложение №2 «Зайчик»	итоговый, письменный	изложение
96	Контрольное списывание №2	итоговый, письменный	списывание
98	Р.Р. Сочинение №7 по картине И.И.Левитана «Берёзовая роща»	текущий, письменный	сочинение
100	Словарный диктант №14	текущий, письменный	словарный диктант
101	Контрольный диктант №10 за 2017-2018 учебный год.	итоговый письменный	контрольный диктант
103	Р.р. Сочинение №8	итоговый, письменный	сочинение

Содержание курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (108ч)

1. Вспоминаем, повторяем, изучаем

Язык и речь (2ч).

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (2 ч).

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (19 ч).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (7 ч).

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова (7 ч).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи (5ч).

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (40 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (29 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (10 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (30 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение изученного (27ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое планирование.

2 четверть (32 часа)				
1	Образование глаголов в прошедшем времени.	1		
2	Глаголы мужского рода в прошедшем времени.	1		
3	Правописание частицы не с глаголами. <i>Словарный диктант №4.</i>	1		
4	Повторение пройденного о глаголах в разных грамматических формах. <i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>	1		
ПЕРВОЕ И ВТОРОЕ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (13 часов)				
5	I и II спряжение глаголов.	1		
6	Спряжение глаголов.	1		
7	Правописание личных ударных окончаний глаголов.	1		
8	Определение спряжения глаголов с ударными окончаниями.	1		
9	Определение спряжения по неопределённой форме.	1		
10	Определение спряжения глаголов.	1		
11	<i>Р.р. Изложение №3 «Река стала»</i>	1		
12	Работа над ошибками. Развитие орфографической зоркости.	1		
13	Глаголы – исключения. <i>Словарный диктант №5.</i>	1		
14	Спряжение глаголов.	1		
15	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем времени.	1		
16	Упражнение в правописании безударных окончаний глаголов.	1		
17	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний глаголов». (№ 4)</i>	1		
НАРЕЧИЕ (15 часов)				
18	Работа над ошибками. Наречие.	1		
19	Какую работу выполняют наречия в языке?	1		

	(наблюдение).			
20	<i>Р.р. Сочинение №2 по картине В.Г.Перова «Тройка»</i>	1		
21	Работа над ошибками. Конструирование предложений.	1		
22	Упражнение в узнавании наречий. <i>Словарный диктант №6.</i>	1		
23	<i>Р.Р. Обучающее изложение №4.</i>	1		
24	Значение наречий.	1		
25	Образование наречий от прилагательных.	1		
26	Образование наречий от существительных в косвенных падежах.	1		
27	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов.	1		
28	<i>Контрольная работа за 1 полугодие (№ 5)</i>	1		
29	Работа над ошибками. Правописание наречий. <i>Словарный диктант №7.</i>	1		
30	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание наречий с приставками	1		
31	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание наречий» (№ 6)</i>	1		
32	Работа над ошибками. Правописание наречий. Закрепление.	1		

3 четверть (44 часа)

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 часов)

33	Работа над ошибками. Второстепенный член предложения – обстоятельство.	1		
34	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1		
35	Обстоятельства места, выраженные именами существительными.	1		
36	<i>Р.р. Сочинение №3 «Новый год»</i>	1		
37	Работа над ошибками. Обстоятельства времени.	1		
38	Обстоятельства места и времени. <i>Словарный диктант №8.</i>	1		
39	Обстоятельства образа действия.	1		
40	<i>Р.р. Изложение №5 «Серебряный хвост»</i>	1		
41	Классификация обстоятельств по видам.	1		
42	<i>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения» (№ 7)</i>	1		

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ТВЁРДОЙ ОСНОВОЙ (12 часов)

43	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы.	1		
44	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода..	1		
45	<i>Р.р. Сочинение №4 по картине В.М.Васнецова «Богатыри»</i>	1		
46	Работа над ошибками. Упражнение в определении падежа имён прилагательных	1		
47	<i>Р.Р. Обучающее изложение №6</i>	1		
48	Склонение прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы.	1		
49	Упражнение в определении падежа имён прилагательных. <i>Словарный диктант № 9.</i>	1		
50	Склонение прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы. Закрепление.	1		
51	<i>Р.р. Обучающее изложение №7 «Пёс и черепаха»</i>	1		
52	Работа над ошибками. Склонение прилагательных во множественном числе.	1		
53	Упражнение в определении падежа имён прилагательных во множественном числе.	1		
54	<i>Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имён прилагательных» (№ 8)</i>	1		
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С МЯГКОЙ ОСНОВОЙ (15 часов)				
55	Работа над ошибками. Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы.	1		
56	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы.	1		
57	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. Дателный падеж	1		
58	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. Творительный падеж. <i>Словарный диктант №10</i>	1		
59	Склонение прилагательных женского рода с мягкой основой.	1		
60	Склонение прилагательных женского рода с мягкой основой. Винительный и творительный падежи.	1		
61	<i>Р.р. Сжатое изложение №8 «Сказка о невоспитанном мышонке»</i>	1		
62	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных и способы их проверки.	1		
63	<i>Проверочная работа по теме «Правописание</i>	1		

	<i>безударных прилагательных»</i>	<i>окончаний</i>	<i>имён</i>			
64	Работа над ошибками. Склонение прилагательных во множественном числе.			1		
65	Правописание окончаний имён прилагательных. <i>Словарный диктант №11</i>			1		
66	Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов –ск, -н, -ист.			1		
67	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»			1		
68	<i>Р.р. Сочинение №5 по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»</i>			1		
69	<i>Контрольная работа за 3 четверть (№ 9)</i>			1		
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ (9 часов)						
70	Работа над ошибками Правописание глаголов с суффиксами –ся, -сь.			1		
71	Упражнение в правописании глаголов с суффиксами –ся, -сь.			1		
72	Правописание Ъ в глаголах 2 лица.			1		
73	Упражнение в написании глаголов 2 лица единственного числа.			1		
74	Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3 лице.			1		
75	<i>Р.р. Изложение №9 «Орёл и кошка»</i>			1		
76	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание глаголов возвратного значения»			1		
4 четверть (32 часа)						
77	Упражнение в правописании глаголов.			1		
78	<i>Диктант «Правописание глаголов» (№ 10)</i>			1		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 часов)						
79	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.			1		
80	Простые предложения с однородными членами. <i>Словарный диктант №12</i>			1		
81	Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложений.			1		
82	<i>Р.р. Изложение №10</i>			1		
83	Простые и сложные предложения. <i>Письмо по памяти.</i>			1		
84	Простые и сложные предложения. Закрепление изученного.			1		
85	<i>Р.р. Сочинение №6 «Весна»</i>			1		
86	Редактирование сочинений. Разбор предложений по членам предложения и частям речи.			1		
РЕЧЬ (10 часов)						
87	Работа над ошибками. Текст. Определение			1		

	темы текста и основной мысли.			
88	Р.Р. Изложение №11	1		
89	Текст. Фразеологизмы. Словарный диктант №13	1		
90	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1		
91	Прямая речь.			
92	Прямая речь. Проверочная работа	1		
93	Работа над ошибками. Упражнение в написании предложений с прямой речью.	1		
94	Р.р. Контрольное изложение №2 «Зайчик»	1		
95	Редактирование текста изложения			
96	Контрольное списывание №2			
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО (12 часов)				
97	Спряжение глаголов. Закрепление.	1		
98	Р.Р. Сочинение №7 по картине И.И.Левитана «Берёзовая роща»	1		
99	Правописание глаголов и прилагательных.	1		
100	Местоимение. Закрепление. Словарный диктант №14	1		
101	Годовая контрольная работа	1		
102	Правописание наречий. Закрепление.	1		
103	Р.р. Сочинение №8	1		
104	Работа над ошибками. Правописание местоимений и наречий.	1		
105	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1		
106	Части речи и члены предложения. Закрепление.	1		
107	КВН «Хочу всё знать!»	1		
108	Олимпиадные задания	1		