

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Русский язык»

для учащихся 3 - х классов

на 2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012
2. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об Образовании в Республике Адыгея»
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
5. Учебный план МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района на 2017 -2018 учебный год
6. Учебно-методический комплекс «Школа России» учебник в 2 –х частях «Русский язык. 3 класс», авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающиеся на уровне 3 класса:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

распознавать грамматические признаки слов;
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 65—70 слов;

писать под диктовку тексты объемом 55—65 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Место предмета «Русский язык в учебном плане

Данная программа рассчитана на 148 часов в год (в 1 четверти -5 часов в неделю -8 учебных недель, со 2 четверти - 4 часа в неделю- 27 учебных недель).

1 четверть	40 часов
2 четверть	32 часов
3 четверть	40 часов
4 четверть	36 часов
Всего	148 часов

Контроль уровня обученности

№ урока	Тема урока	Вид контроля	Форма контроля
8	Словарный диктант № 1	текущий	контрольная работа
12	Входной контрольный диктант № 1	вводный	
15	Словарный диктант № 2.	текущий	контрольная работа
17	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».	текущий	контрольная работа
19	Словарный диктант № 3.	текущий	контрольная работа
24	Словарный диктант № 4.	текущий	контрольная работа
37	Проект «Рассказ о слове».	текущий	
38	Контрольный диктант № 3 по теме «Слово в языке и речи».	текущий	контрольная работа
44	Словарный диктант № 5.	текущий	

49	Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова».	текущий	контрольная работа
52	Проект «Семья слов».	текущий	
54	Словарный диктант № 6.	текущий	
60	Словарный диктант № 7.	текущий	
63	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов».	текущий	контрольная работа
67	Контрольное списывание № 1 «В ноябре»	текущий	контрольная работа
71	Контрольный диктант № 6 за 1 полугодие.		контрольная работа
74	Проект «Составляем орфографический словарь».	текущий	
77	Словарный диктант № 8.	текущий	
85	Словарный диктант № 9.	текущий	
98	Контрольный диктант № 7 «Русские мастера» по теме «Имя существительное».	текущий	контрольная работа
101	Проект «Зимняя страничка».	текущий	
102	Словарный диктант № 10.	текущий	
107	Контрольное списывание № 2 «Соборная площадь»	текущий	контрольная работа
109	Словарный диктант № 11.	текущий	
110	Контрольный диктант № 8 «Ранняя весна» по теме «Имя прилагательное».	текущий	контрольная работа
117	Словарный диктант № 12.	текущий	
125	Словарный диктант № 13.	текущий	
128	Контрольное списывание № 3 «Приход весны»	текущий	контрольная работа
132	Словарный диктант № 14.	текущий	
134	Контрольный диктант № 9 «Лакомства для зверей» по теме «Глагол».	текущий	контрольная работа
137	Итоговый контрольный диктант № 10.	итоговый	контрольная работа
139	Контрольное изложение «Соль для человека»	текущий	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
4	Состав слова	15
5	Правописание частей слова Резерв	22 2
6	Части речи Резерв	60 2
7	Повторение Резерв	10

Состав слова (14ч)

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

разбор слова по составу.
Формирование навыка моделирования слов.
Развитие речи
Сочинение по репродукции картины.
Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, свободное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (22 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (60 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, ов. -ин. по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного
Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.
Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (10 ч)

Тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
2 четверть – 32 часа				
41(1)	Сложные слова.	1		
42(2)	Формы слова. Окончание.	1		
43(3)	Приставка — значимая часть слова.	1		
44(4)	Значение приставок. Словарный диктант № 5.	1		
45(5)	Суффикс (общее понятие).	1		
46(6)	Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1		
47(7)	Обучающее сочинение № 3 по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	1		
48(8)	Работа над ошибками. Основа слова.	1		
49(9)	Контрольный диктант № 4 «Любители мастерить» по теме «Состав слова».	1		
50(10)	Обобщение знаний о составе слова. Работа над ошибками.	1		
51(11)	Обучающее изложение № 3 «В гостях и дома»	1		
52(12)	Проект «Семья слов».	1		
Правописание частей слова – 22 часа				
53(13)	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1		
54(14)	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант № 6.	1		
55(15)	Закрепление знаний о правописании слов с безударными в корне.	1		
56(16)	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
57(17)	Закрепление знаний о правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
58(18)	Обучающее изложение № 4 «Верный товарищ»	1		
59(19)	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
60(20)	Закрепление знаний о правописании слов с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант № 7.	1		
61(21)	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
62(22)	Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными.	1		
63(23)	Контрольный диктант № 5 «На улицах города» по теме «Правописание корней слов».	1		
64(24)	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1		
65(25)	Упражнение в правописании суффиксов и приставок.	1		
66(26)	Закрепление. Правописание суффиксов и приставок.	1		

67(27)	Контрольное списывание № 1 «В ноябре»	1		
68(28)	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1		
69(29)	Обучающее сочинение № 4 по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	1		
70(30)	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1		
71(31)	Контрольный диктант № 6 за 1 полугодие.	1		
72(32)	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1		
3 четверть – 40 часов				
73 (1)	Закрепление. Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1		
74(2)	Проект «Составляем орфографический словарь».	1		
Части речи – 60 часов				
Существительное -26 часов				
75(3)	Части речи. Имя существительное.	1		
76(4)	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
77(5)	Устаревшие слова. Словарный диктант № 8.	1		
78(6)	Обучающее изложение № 5 «Смельчак»	1		
79(7)	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
80(8)	Число имён существительных.	1		
81(9)	Упражнение в изменении имен существительных по числам.	1		
82(10)	Род имен существительных. Изменение имен существительных по родам	1		
83(11)	Обучающее сочинение № 5 по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		
84(12)	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
85(13)	Склонение имён существительных. Словарный диктант № 9.	1		
86(14)	Падеж имён существительных.	1		
87(15)	Обучающее изложение № 6 «Кошка и котята»	1		
88(16)	Работа над ошибками. Закрепление. Падеж имён существительных.	1		
89(17)	Именительный падеж имен существительных.	1		
90(18)	Родительный падеж имен существительных.	1		
91(19)	Дательный падеж имен существительных.	1		
92(20)	Винительный падеж имен существительных.	1		
93(21)	Творительный падеж имен существительных.	1		
94(22)	Предложный падеж имен существительных.	1		
95(23)	Обучающее сочинение № 6 по картине К.Ю.Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
96(24)	Закрепление знаний о падежах.	1		
97(25)	Обобщение знаний по теме «Падежи имени существительного».	1		
98(26)	Контрольный диктант № 7 «Русские мастера» по теме «Имя существительное».	1		

99(27)	Работа над ошибками. Закрепление знаний об имени существительном.	1		
100(28)	Обучающее изложение № 7 «Пески остановили»	1		
101(29)	Работа над ошибками. Закрепление знаний об имени существительном. Проект «Зимняя страничка».	1		
Имя прилагательное - 10 часов				
102(30)	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант № 10.	1		
103(31)	Упражнение в употреблении прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте.	1		
104(32)	Текст-описание.	1		
105(33)	Обучающее сочинение № 7 по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь».	1		
106(34)	Род имён прилагательных.	1		
107(35)	Изменение имен прилагательных по родам.	1		
107(36)	Контрольное списывание № 2 «Соборная площадь»	1		
108(37)	Число имён прилагательных. Упражнение в изменении прилагательных по числам.	1		
109(38)	Изменение имен прилагательных по падежам. Словарный диктант № 11.	1		
110(39)	Контрольный диктант № 8 «Ранняя весна» по теме «Имя прилагательное».	1		
111(40)	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
4 четверть – 36 часов				
Местоимение – 4 часа				
112(1)	Личные местоимения.	1		
113(2)	Изменение личных местоимений по родам.	1		
114(3)	Обучающее изложение № 8 по рассказу С. Баруздина «Трудное слово»	1		
115(4)	Работа над ошибками. Закрепление знаний о местоимении.	1		
Глагол - 20 час				
116(5)	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
117(6)	Упражнение в употреблении глаголов в речи. Словарный диктант № 12.	1		
118(7)	Неопределённая форма глагола.	1		
119(8)	Закрепление. Неопределённая форма глагола.	1		
120(9)	Обучающее сочинение № 8 по готовому плану «Пернатые гости».	1		
121(10)	Работа над ошибками. Число глаголов	1		
122(11)	Времена глаголов.	1		
123(12)	Обучающее изложение № 9 «Маршал Победы»	1		
124(13)	Работа над ошибками. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		
125(14)	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант № 13.	1		
126(15)	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
127(16)	Изменение глаголов в прошедшем времени по	1		

	родам.			
128(17)	Контрольное списывание № 3 «Приход весны»	1		
129(18)	Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголами.	1		
130(19)	Обучающее изложение № 10 «Новый муравейник»	1		
131(20)	Работа над ошибками. Не с глаголами.	1		
132(21)	Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант № 14.	1		
133(22)	Повторение изученного материала.	1		
134(23)	Контрольный диктант № 9 «Лакомства для зверей» по теме «Глагол».	1		
135(24)	Работа над ошибками. Части речи.	1		
136(25)	Обобщение изученного в 3 классе. Предложение.	1		
137(26)	Итоговый контрольный диктант № 10.	1		
138(27)	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении.	1		
139(28)	Контрольное изложение «Соль для человека»	1		
140(29)	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных.	1		
141(30)	Правописание приставок и предлогов.	1		
142(31)	Обучающее сочинение № 9 на тему «Почему я жду летних каникул».	1		
143(32)	Работа над ошибками. Состав слова.	1		
144(33)	Правописание окончаний имен существительных.	1		
145(34)	Правописание безударных гласных. Правописание парных звонких и глухих согласных	1		
146(35)	Правописание значимых частей слова.	1		
147(36)	Однокоренные слова.	1		
148(38)	КВН «Знатоки русского языка».	1		