

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Русский язык»
для учащихся 2- х классов
на 2017-2018 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и на основе авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, планируемых результатов начального общего образования

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012;
- Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об Образовании в Республике Адыгея»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района;
- Учебный план МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района на 2017 - 2018 учебный год;
- Учебно-методический комплекс «Школа России»: учебник «Русский язык. 2 класс», авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Планируемые результаты обучения

1.1.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка во 2 классе обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе обучения второклассники получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У обучающихся, освоивших основную образовательную программу за второй класс, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы

коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у обучающихся, освоивших основную образовательную программу за второй класс, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень.

Обучающийся получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»**Обучающийся научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Обучающийся научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 45—50 слов;

писать под диктовку тексты объемом 40—45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определенной орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы*

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» во 2 – 4 четвертях 2 класса отводится 108 ч (4 часа в неделю, 27 учебных недель).

2 четверть	8 недель	32 часа
3 четверть	10 недель	40 часов
4 четверть	9 недель	36 часов
Всего	27 недель	108 часов (4 часа в неделю)

Контроль уровня обученности учащихся

№ урока	Тема урока	Вид контроля	Форма контроля
II четверть			
Звуки и буквы			
45	Занятие по развитию речи. Обучающее сочинение №2 по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. (Уч. с.74, упр114)	текущий	
49	Словарный диктант №5	текущий	
50	Контрольная работа №3 «Звуки и буквы».	письменный	
54	Занятие по развитию речи. Обучающее изложение №3 «Утки».Сб.с.23	текущий	
57	Словарный диктант №6	письменный	
58	Занятие по развитию речи. Сочинение №3 по репродукции к картине С.А.Турунова „Зима пришла.Детство». (Уч.с.111,упр.177; с.96)	текущий	
62	Контрольное списывание «Кот». (КИМы с.44)	письменный	
64	Наши проекты. И в шутку и в серьез. Уч. с.119	итоговый	
65	Словарный диктант №7	текущий	
66	Занятие по развитию речи. Обучающее изложение №4 «Зоопарк».Сб.с.27	текущий	
69	Контрольная работа №4 за 1 полугодие.	письменный	
71	Наши проекты. Пишем письмо. Уч. с.129	письменный	
72	Проверь себя. Уч.с.128	письменный	
III четверть			
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.			
75	Занятие по развитию речи Обучающее сочинение №4 по репродукции к картине А.С.Степанова «Лоси».(Уч.с.177 упр.111;с.96)	письменный	
76	Проект «Рифма». Уч. с.8-9	текущий	
80	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Словарный диктант №8	текущий	
82	Занятие по развитию речи Обучающее изложение повествовательного текста. «Каток».	текущий	
87	Контрольная работа №5 «Парные согласные».	письменный	

89	Словарный диктант №9	текущий	
90	Занятие по развитию речи Обучающее изложение №6 повествовательного текста по вопросам плана.(Урок 95)	письменный	
93	Контрольная работа №6 «Разделительный мягкий знак»	итоговый	
Части речи			
96	Закрепление. Что такое части речи? Словарный диктант №10	письменный	
97	Занятие по развитию речи Обучающее сочинение №5«Зимние забавы» (Урок 104).	текущий	
102	Контрольное списывание «Кораблик». (Урок103)	письменный	
105	Число имён существительных. Словарный диктант №11	текущий	
108	Контрольная работа №7 «Имя существительное»	письменный	
IV четверть			
114	Занятие по развитию речи Обучающее сочинение№6 «Моя семья»Сб. с.41	текущий	
119	Обучающее изложение №7 „Гнездышко,,	письменный	
122	Словарный диктант №12	письменный	
123	Занятие по развитию речи Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору» (Урок 155)	текущий	
128	Занятие по развитию речи Обучающее изложение№8 «Яблонька».Сб.с.59	письменный	
132	Контрольная работа №8 «Части речи».	письменный	
134	Восстановление предложения. Словарный диктант №13	письменный	
Повторение			
136	Контрольное списывание№4 «Родина». (Урок 163)	письменный	
141	Контрольное изложение «Лучик». Сб.с.88	текущий	
143	Словарный диктант №14	письменный	
145	Итоговая годовая контрольная работа №9.	письменный	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Наша речь .

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст .

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение .

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в

слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (30 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (22ч)

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (40 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных

только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (14 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2)

л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

№	Тема	Кол -во час	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
2 четверть				
(32 часа)				
41	Закрепление. Деление слов на слоги и на слоги для переноса.	1		
42	Проверь себя. Слог. Ударение. Перенос слов.	1		
Звуки и буквы				
(30 часов)				
43	Как различить звуки и буквы?	1		
44	Алфавит.	1		
45	Занятие по развитию речи. Обучающее сочинение №2 по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1		
46	Работа над ошибками. Как мы используем алфавит?	1		
47	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1		
48	Как определить гласные звуки.	1		
49	Закрепление. Различие гласных звуков и букв? Словарный диктант №5	1		
50	Контрольная работа №3 «Звуки и буквы».	1		
51	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
52	Закрепление. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
53	Упражнения на правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
54	Занятие по развитию речи. Обучающее изложение №3 «Утки».	1		
55	Работа над ошибками. Закрепление. Слова с безударными гласными в корне.	1		
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
57	Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарный диктант №6	1		
58	Занятие по развитию речи. Сочинение №3 по	1		

	картине С. А. Турунова «Зима пришла. Детство»			
59	Работа над ошибками. Повторение Правописание безударных гласных.	1		
60	Определение согласных звуков.	1		
61	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1		
62	Контрольное списывание №2 «Кот».	1		
63	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	1		
64	Наши проекты. И в шутку и в серьез.	1		
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант №7	1		
66	Занятие по развитию речи. Обучающее изложение №4 «Зоопарк».	1		
67	Работа над ошибками. Мягкий знак (ь).	1		
68	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
69	Контрольная работа №4 за 1 полугодие.	1		
70	Работа над ошибками. Закрепление. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1		
71	Наши проекты. Пишем письмо.	1		
72	Проверь себя.			
III четверть (40 часов)				
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. (22 часа)				
73	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1		
74	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1		
75	Занятие по развитию речи Обучающее сочинение №4 по репродукции к картине А.С.Степанова «Лоси».	1		
76	Работа над ошибками. Буквосочетания. Проект «Рифма»	1		
77	Буквосочетания жи—ши, ча—ща , чу—щу	1		
78	Закрепление. Буквосочетания жи—ши, ча—ща , чу—щу .	1		
79	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	1		
80	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Словарный диктант №8	1		
81	Проверка парных согласных в корне слова.	1		
82	Занятие по развитию речи. Обучающее изложение №5 повествовательного текста. «Каток».	1		
83	Работа над ошибками. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1		
84	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1		

85	Закрепление. Правописание парных звонких и глухих согласных.	1		
86	Отработка навыка письма слов с парными согласными.	1		
87	Контрольная работа №5 «Парные согласные».	1		
88	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак(ь)	1		
89	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Словарный диктант №9	1		
90	Занятие по развитию речи. Обучающее изложение №6 повествовательного текста по вопросам плана.	1		
91	Работа над ошибками. Закрепление. Разделительный мягкий знак (ь).	1		
92	Разделительный мягкий знак (ь). Обобщение изученного материала.	1		
93	Контрольная работа №6 «Разделительный мягкий знак»	1		
94	Работа над ошибками. Повторение. Правописание слов с безударными гласными.	1		
Части речи (40 часов)				
95	Что такое части речи?	1		
96	Закрепление. Что такое части речи? Словарный диктант №10	1		
97	Занятие по развитию речи Обучающее сочинение №5 «Зимние забавы» .	1		
98	Работа над ошибками. Общее представление об имени существительном как части речи.	1		
99	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
100	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1		
101	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1		
102	Контрольное списывание №3 «Кораблик».	1		
103	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах сказочных героев, название книг, журналов и газет.	1		
104	Заглавная буква в написании кличек животных и географический названия.	1		
105	Словарный диктант №11. Число имен существительных.	1		
106	Единственное и множественное число имен существительных.	1		
107	Отработка навыка определения числа имён существительных.	1		
108	Контрольная работа №7 «Имя существительное»	1		
109	Работа над ошибками. Обобщение знаний об	1		

	имени существительном.			
110	Что такое глагол?	1		
111	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)	1		
112	Глагол как часть речи и его употребление в речи.			
IV четверть (36 часов)				
113	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1		
114	Занятие по развитию речи №6 Обучающее сочинение «Моя семья»	1		
115	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	1		
116	Правописание частицы не с глаголом.	1		
117	Обобщение знаний о глаголе.	1		
118	Что такое тест повествование.	1		
119	Занятие по развитию речи №7 Обучающее изложение «Гнёздышко».	1		
120	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1		
121	Связь имен существительных с именами прилагательными.	1		
122	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. Словарный диктант №12	1		
123	Занятие по развитию речи Обучающее сочинение №7 по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1		
124	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числам.	1		
125	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1		
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
127	Что такое местоимение.	1		
128	Занятие по развитию речи №8 Обучающее изложение «Яблонька».	1		
129	Закрепление. Местоимение.	1		
130	Работа над ошибками. Что такое текст-рассуждение.	1		
131	Предлог как часть речи.	1		
132	Контрольная работа №8 «Части речи».	1		
133	Работа над ошибками. Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.	1		
134	Восстановление предложений. Словарный диктант №13. Обобщение знаний о частях речи.	1		
Повторение (14 часов)				
135	Виды текстов. Упражнения в создании текстов разного типа	1		

136	Контрольное списывание №4 «Родина».	1		
137	Работа над ошибками. Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1		
138	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.	1		
139	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1		
140	Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи.	1		
141	Контрольное изложение «Лучик»	1		
142	Работа над ошибками. Части речи. Разбор слова как части речи.	1		
143	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов. Словарный диктант №14	1		
144	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	1		
145	Итоговая годовая контрольная работа №9.	1		
146	Работа над ошибками. Упражнения в применении изученных правил правописания.	1		
147	Повторение по теме «Предложение», «Части речи», «Слово».	1		
148	Обобщение знаний по курсу за 2 класс	1		