

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 1 КЛАССА
(УМК «Школа России»)

на 2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Обоснование рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 № 264 «Об Образовании в Республике Адыгея»;
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №1 Гиагинского района;
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ СОШ №1 Гиагинского района;
5. Учебный план МБОУ СОШ №1 Гиагинского района на 2017-2018 учебный год;
6. Программа учебного курса «Обучение грамоте» для 1 классов общеобразовательных учреждений на основе авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской, М.В.Бойкиной; «Обучение письму» Ворониной Т.П.;
7. Программа учебного курса по русскому языку «Русский язык» 1 класс по учебному комплексу В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого.

Планируемые результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся в 1 классе научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У обучающихся будет формироваться отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков;

-в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у обучающихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит

основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.*

Количество учебных часов в соответствии с учебным планом

Рабочая программа рассчитана: в 1 классе - **115** учебных часов (период обучения грамоте), **50** учебных часов (русский язык) в год, 5 часов - в неделю. Всего - **165 часов**.

Предмет	Подготовительный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Основной курс (русский язык)	Итого
Обучение письму/ Русский язык	20 часов	80 часов	15 часов	50 часов	165 часов

1 четверть - 40 ч
2 четверть - 40 ч
3 четверть - 45 ч
4 четверть - 40 ч
Всего - 165 ч

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела	Количество часов на обучение грамоте/обучение письму	Количество часов на обучение грамоте/обучение чтению
Добукварный период	20	16
Букварный период	80	64
Послебукварный период	15	12
	Итого: 115 часов	Итого: 92 часа
	Русский язык - 50 ч	Литературное чтение – 40 ч
Наша речь	2	
Текст. Предложение. Диалог	3	
Слова, слова, слова...	4	
Слово и слог. Ударение	5	
Звуки и буквы	35	
	Итого: 50 часов	
ИТОГО: 165 часов		ИТОГО: 132 часа

Контроль уровня обученности

№ урока	Тема урока	Вид контроля	Форма контроля
114	Контрольное списывание №1	Текущий	Списывание
159	Контрольное списывание №2	Итоговый	Списывание
161	Повторение изученного материала. Контрольный диктант за 2017-2018 учебный год.	Итоговый	Контрольный диктант

Содержание курса

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание смысловоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением

звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я* (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.* Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (*абзаца*).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча — ща, чу — шу, жи — ши*);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- *перенос слов по слогам без стечения согласных*;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (*абзац*). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; *определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы(без называния терминов)*

Изучается во всех разделах курса.

Морфология. Умение опознавать имена собственные. Слова, обозначающие предмет, признак и действие предметов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу* в положении под ударением;
- сочетания *чк — чн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

Первичное ознакомление с типами текстов: описание, повествование, *рассуждение*, их особенностями.

Материальное обеспечение:

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Русская азбука: учебник. – М.: Просвещение, 2015
2. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2015
3. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. – М.: ВАКО, 2005.
4. Воронина Т.П. «Прописи» в 4-х частях к азбуке Горецкого В.Г. и др. - М.: ВАКО, 2016
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2015
6. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс: рабочая тетрадь - М.: Просвещение, 2015

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

Наглядные пособия:

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1 четверть - 40 ч				
Подготовительный период – 20 ч.				
1	Здравствуй, школа! Наши пальчики играют.	1		
2	Наш друг карандаш. Любимые игрушки.	1		
3	Письмо наклонных линий. Штриховка.	1		
4	Письмо овалов и полуовалов. Овощи и фрукты.	1		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Насекомые и птицы.	1		
6	Рисование бордюров. Письмо наклонных линий. Лесные сказки.	1		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу иверху (влево). Осенние листья.	1		
8	Письмо наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Штриховка.	1		
9	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо наклонных линий. Домашние животные.	1		
10	Письмо овалов и полуовалов, длинных наклонных линий. Веселый алфавит.	1		
11	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу. Письмо овалов и полуовалов.	1		
12	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонной линии с закруглением внизу (влево).	1		
13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1		
14	Строчная буква <i>о</i> .	1		
15	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1		
16	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1		
17	Строчная буква <i>ы</i> .	1		
18	Строчная буква <i>у</i> .	1		
19	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1		
20	Закрепление написания изученных букв.	1		
Букварный (основной) период – 80ч.				
21	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1		
22	Письмо изученных букв.	1		
23	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1		
24	Письмо слогов и слов с буквами <i>С, с</i> .	1		
25	Письмо изученных букв.	1		
26	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1		
27	Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i> .	1		
28	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1		
29	Письмо слов и слогов с изученными буквами.	1		
30	Закрепление написания изученных букв.	1		
31	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1		
32	Письмо слов и предложений с буквами <i>Л, л</i> .	1		

33	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	1		
34	Письмо слов и слогов с буквами <i>Р, р</i> .	1		
35	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1		
36	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1		
37	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
38	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1		
39	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
40	Закрепление написания изученных букв.	1		
2 четверть - 40 ч				
41	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1		
42	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1		
43	Письмо слов и предложений с буквами <i>И, и</i> .	1		
44	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1		
45	Письмо слов и предложений с буквами <i>М, м</i> .	1		
46	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
47	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1		
48	Парные согласные звуки [с]-[з] и буквы с-з. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
49	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1		
50	Письмо слов и предложений с буквами <i>Б, б</i> .	1		
51	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> . Деформированные предложения.	1		
52	Закрепление написания изученных букв. Парные согласные звуки [б]-[п] и буквы б-п.	1		
53	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
54	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1		
55	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Работа со скороговоркой.	1		
56	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Употребление предлогов со словами.	1		
57	Закрепление написания изученных букв. Парные согласные звуки [д]-[т] и буквы д-т.	1		
58	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
59	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1		
60	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
61	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1		
62	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
63	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Работа со скороговорками.	1		

64	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Парные согласные звуки [г]-[к] и буквы г-к.	1		
65	Правописание парных согласных в конце слова.	1		
66	Строчная и заглавная буквы Ч, ч, обозначающие мягкий согласный звук.	1		
67	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
68	Сочетания ча, чу.	1		
69	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1		
70	Мягкий знак в конце слова.	1		
71	Правописание мягкого знака в конце слова.	1		
72	Правописание слов с мягким знаком в середине слова.	1		
73	Строчная и заглавная буквы Ш, ш, обозначающие твердый согласный звук.	1		
74	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Сочетание ши.	1		
75	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш. Большая буква в именах собственных.	1		
76	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Работа с текстом.	1		
77	Строчная и заглавная буквы Ж, ж, обозначающие твердый согласный звук.	1		
78	Парные согласные звуки [ж]-[ш] и буквы ж-ш.	1		
79	Письмо слов с сочетанием жи.	1		
80	Письмо слов с сочетаниями жи – ши.	1		
3 четверть - 45 ч				
81	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	1		
82	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
83	Строчная и заглавная буквы Й, й. Слова с буквой й.	1		
84	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1		
85	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
86	Письмо изученных букв, слогов. Письмо слов с сочетаниями -оло-, -оро-.	1		
87	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1		
88	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Буквы ю-у.	1		
89	Строчная и заглавная буквы Ц, ц, обозначающие твердый согласный звук .	1		
90	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц.	1		
91	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо изученных букв и слогов.	1		
92	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1		
93	Письмо слов и предложений с буквами Э, э.	1		

94	Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Сочетания <i>ща</i> и <i>щу</i> .	1		
95	Письмо слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> .	1		
96	Правописание слов с сочетаниями <i>ча, ща, чу, щу</i> .	1		
97	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> . Письмо слов с парными согласными <i>ш-ж, ф-в</i> .	1		
98	Письмо слов и предложений с буквами <i>ф, в</i> . Парные согласные звуки [в]-[ф] и буквы в-ф.	1		
99	Буквы <i>ь, ъ</i> .	1		
100	Письмо слов и предложений с буквами <i>ь, ъ</i> .	1		
Послебукварный период – 15 ч.				
101	Алфавит. Звуки и буквы.	1		
102	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста.	1		
103	Оформление предложений в тексте.	1		
104	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	1		
105	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1		
106	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	1		
107	Правописание безударных гласных в словах.	1		
108	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
109	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
110	Правописание сочетаний жи-ши.	1		
111	Правописание сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1		
112	Правописание <i>чк – чн, щн</i> .	1		
113	Заглавная буква в именах собственных.	1		
114	Контрольное списывание №1. Заглавная буква в именах собственных.	1		
115	Повторение и обобщение изученного.	1		

«Русский язык»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Наша речь (2 ч)				
1 (116)	Наша речь. Ее значение в жизни людей.	1		
2 (117)	Язык и речь. Устная и письменная речь.	1		
Текст, предложение, диалог (3ч)				
3 (118)	Текст и предложение. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1		
4 (119)	Предложение. Связь слов в предложении. Прописная (заглавная) буква в начале предложения.	1		
5	Диалог (общее представление). Знаки препинания	1		

(120)	в конце предложения.			
Слова, слова, слова... (4ч)				
6 (121)	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	1		
7 (122)	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1		
8 (123)	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1		
9 (124)	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1		
Слово и слог. Ударение. (5ч)				
10 (125)	Слог как минимальная произносительная единица.	1		
4 четверть - 40 ч				
11 (126)	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1		
12 (127)	Правила переноса слов. Р/р Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1		
13 (128)	Ударение. Ударные и безударные слоги. Орфоэпический словарь.	1		
14 (129)	Ударение. Слогообразующая роль ударения. Р/р Коллективное составление содержания основной части сказки.	1		
Звуки и буквы. (35ч)				
15 (130)	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1		
16 (131)	Условные обозначения звуков. Р/р Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1		
17 (132)	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1		
18 (133)	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	1		
19 (134)	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
20 (135)	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		
21 (136)	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов Р/р Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1		
22 (137)	Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и их обозначение буквами на письме.	1		
23 (138)	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
24 (139)	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1		
25 (140)	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Работа с орфографическим словарем.	1		
26 (141)	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1		

27 (142)	Согласные звуки и буквы.	1		
28 (143)	Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.	1		
29 (144)	Буквы Й и И. Звук [й], звук [и]. Перенос слов с буквой Й.	1		
30 (145)	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1		
31 (146)	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами я, и, е, ё, ю, ь.	1		
32 (147)	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1		
33 (148)	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь. Перенос слов с буквой ь.	1		
34 (149)	Правописание слов с буквой ь. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	1		
35 (150)	Особенности глухих и звонких согласных звуки на конце слова.	1		
36 (151)	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости и звонкости согласных звуков.	1		
37 (152)	Наблюдение над обозначением парных по глухости и звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1		
38 (153)	Обозначение буквой парного по глухости и звонкости согласных звуков на конце слова.	1		
39 (154)	Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными звуками на конце слова.	1		
40 (155)	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Составление сборника.	1		
41 (156)	Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Работа с орфоэпическим словарем. <i>Р/р</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1		
42 (157)	Буквосочетания <i>ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ</i> . Правило правописания сочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	1		
43 (158)	Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1		
44 (159)	Контрольное списывание №2.	1		
45 (160)	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	1		
46 (161)	Повторение изученного материала. Контрольный диктант за 2017-2018 учебный год.	1		
47 (162)	Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.	1		
48	Проект «Сказочная страничка» (в названиях	1		

(163)	сказок — изученные правила письма).			
49 (164)	Повторение и обобщение изученного материала.	1		
50 (150)	КВН «Страна Словаря».	1		

