

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ДЛЯ 1 КЛАССА

(УМК «Школа России»)

на 2017 – 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 № 264 «Об Образовании в Республике Адыгея»;
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №1 Гиагинского района;
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ СОШ №1 Гиагинского района;
5. Учебный план МБОУ СОШ №1 Гиагинского района на 2017-2018 учебный год;
6. Программа учебного курса «Окружающий мир» для 1 классов общеобразовательных учреждений на основе авторской программы А. А. Плешакова

В программе учтены региональные особенности содержания образования, на которые отведено 10-15% учебного времени, не менее 0,5 часа на изучение каждой темы.

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 1 класса

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного

опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса обучающиеся заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Обучающийся научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Количество учебных часов в соответствии с учебным планом

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 ч. — 66 ч (33 учебные недели).

I четверть - 8 недель 16 ч

II четверть - 8 недель 16 ч

III четверть - 9 недель 18 ч

IV четверть - 8 недель 16 ч

Всего - 66 ч

Контроль уровня обученности

№ урока	Тема урока	Вид контроля	Форма контроля
7	Что у нас под ногами? Практическая работа №1: распознавание камней с помощью атласа-определителя.	текущий	практическая работа
8	Что общего у разных растений? Практическая работа №2: изучение частей растений.	текущий	практическая работа
9	Что растёт на подоконнике? Практическая работа №3: распознавание комнатных растений в классе.	текущий	практическая работа
10	Что растёт на клумбе? Практическая работа №4: определение растений цветника с помощью атласа-определителя	текущий	практическая работа
11	Что это за листья? Практическая работа №5: определение деревьев по листьям.	текущий	практическая работа
12	Что такое хвоинки? Практическая работа №6: определение хвойных деревьев.	текущий	практическая работа
25	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа №7: очистка загрязнённой воды.	текущий	практическая работа
29	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа №8: исследование свойств снега и льда.	текущий	практическая работа
30	Как живут растения? Практическая работа №9: уход за комнатными растениями.	текущий	практическая работа
32	Как зимой помочь птицам? Практическая	текущий	практическая работа

	работа №10: устройство кормушек и виды корма.		
34	Откуда в снежках грязь? Практическая работа №11: исследование снежков и снеговой воды.	текущий	практическая работа
32	Где живут белые медведи? Практическая работа №12: нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	текущий	практическая работа

Содержание учебного курса

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Тема 1. Что и кто? (20ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Тема 2. Как, откуда и куда? (12ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Тема 3. Где и когда? (11ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Тема 4. Почему и зачем? (22ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Заключение (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Календарно – тематическое планирование

«Окружающий мир»

№	Тема	Кол-во час	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
I четверть -16 часов				
1	Задавайте вопросы!			
Раздел «Что и кто?» (20 часов)				
2	Что такое Родина? <i>РОСО Республика Адыгея</i>			
3	Что мы знаем о народах России? <i>РОСО Народы, проживающие в нашей Республике.</i>			
4	Что мы знаем о Москве?			
5	<i>РОСО Проект «Моя малая Родина».</i>			
6	Что у нас над головой?			
7	Что у нас под ногами? <i>Практическая работа №1. «Определение образцов камней».</i>			
8	Что общего у разных растений? <i>Практическая работа №2. «Определение частей растений».</i>			
9	Что растёт на подоконнике? <i>Практическая работа №3. «Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений».</i>			
10	Что растёт на клумбе? <i>Практическая работа №4. «Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника».</i>			
11	Что это за листья? <i>Практическая работа №5. «Определение деревьев по листьям».</i>			
12	Что такое хвоинки? <i>Практическая работа №5. «Определение хвойных деревьев».</i>			
13	<i>РОСО Деревья нашей Республики.</i>			
14	Кто такие насекомые?			
15	Кто такие рыбы? <i>РОСО Рыбы нашей Республики.</i>			
16	Кто такие птицы? <i>Практическая работа №6. «Исследование строение пера птицы».</i>			
2 четверть -16 часов				
17	<i>РОСО Птицы нашей Республики.</i>			
18	Кто такие звери? <i>РОСО Животные Адыгеи.</i>			
19	Что окружает нас дома?			
20	Что умеет компьютер?			
21	Что вокруг нас может быть опасным?			
22	На что похожа наша планета?			
23	<i>Проверочная работа №1 «Что и кто?».</i> <i>Презентация проекта «Моя малая Родина».</i>			
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)				

24	Как живёт семья? Проект «Моя семья».			
25	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <i>Практическая работа №7. «Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку».</i>			
26	Откуда в наш дом приходит электричество?			
27	Как путешествует письмо?			
28	Куда текут реки? <i>РОСО Главная река Республики Адыгея.</i>			
29	Откуда берутся снег и лёд? <i>Практическая работа №7. «Изучение свойств снега и льда».</i>			
30	Как живут растения? <i>Практическая работа №8. «Наблюдение за ростом и развитием растений».</i>			
31	Как живут животные?			
32	Как зимой помочь птицам? <i>Практическая работа №9. «Изготовление простейших кормушек и подбор подходящего для птиц корма».</i>			
	3 четверть -18 часов			
33	Откуда берётся и куда девается мусор?			
34	Откуда в снежках грязь? <i>Практическая работа №10. «Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений».</i>			
35	<i>Проверочная работа №2 «Как, откуда и куда?».</i> Презентация проекта «Моя семья».			
Раздел «Где и когда?» (11 часов)				
36	Когда учиться интересно?			
37	Проект «Мой класс и моя школа».			
38	Когда придёт суббота?			
39	Когда наступит лето?			
40	Где живут белые медведи? <i>Практическая работа №11. «Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика».</i>			
41	Где живут слоны?			
42	Где зимуют птицы?			
43	Когда появилась одежда?			
44	Когда изобрели велосипед?			
45	Когда мы станем взрослыми?			
46	<i>Проверочная работа №3 «Где и когда?».</i> Презентация проекта «Мой класс и моя школа».			
Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)				
47	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?			
48	Почему Луна бывает разной?			
49	Почему идёт дождь и дует ветер?			
50	Почему звенит звонок?			
	4 четверть -16 часов			
51	Почему радуга разноцветная?			
52	Почему мы любим кошек и собак?			
53	Проект «Мои домашние питомцы».			
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?			
55	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?			

56	Зачем мы спим ночью?			
57	Почему нужно есть много овощей и фруктов? <i>РОСО Овощи и фрукты, выращиваемые в РА</i>			
58	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?			
59	Зачем нам телефон и телевизор?			
60	Зачем нужны автомобили?			
61	Зачем нужны поезда?			
62	Зачем строят корабли?			
63	Зачем строят самолёты?			
64	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?			
65	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?			
66	Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?			

