

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гиагинского района

«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено

на заседании МО

пр.№ 1 от 30.09.17г

Дир. / Вешняков С.В. /

Согласовано

Зам. Директора по УВР

Сапельникова Н.Н.

Утверждаю

Приказ

№ 127 от 01.09.2017г

Директор школы

Воробьева Е.В.



Рабочая программа

учебного курса

по биологии

для 7 класса

на 2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 20.12.2012
2. Закон Республики Адыгея № 264 от 27.12.2013 «Об образовании в Республике Адыгея»
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
5. Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой //Программы для общеобразовательных учреждений. Биология, 5-11 классы.-М.: Дрофа, 2010//

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учеб. заведений. -М.: Дрофа, 2014. - 304с: ил. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов

Рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю (70 часов). Лабораторных работ- 7

На основании «Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации» утвержденной приказом Министерства образования и науки № 2001 от 03.08. 2006г и приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея № 496 от 03.07.2007г в программу включен национально - региональный компонент, на изучение которого в соответствии с Базисным учебным планом отводится 10-15% от общего времени школьного биологического образования не менее 0.5 учебного часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и*

бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Учащиеся 7 класса должны **уметь называть:** -общие признаки живого организма;
-основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы подцарств, типов и классов животных;
-причины и результаты эволюции.

Учащиеся 7 класса должны **уметь приводить примеры:** -усложнения животных в процессе эволюции; -природных и искусственных сообществ;
-изменчивости, наследственности и приспособленности животных к среде обитания; -наиболее распространенных видов и пород животных.

Учащиеся 7 класса должны **уметь характеризовать:**
-строение, функции клеток животных;
-деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира; -строение и жизнедеятельность животного организмов; -обмен веществ и превращение энергии;
-особенности питания гетеротрофных организмов (паразитов, симбионтов);
-дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
-размножение, рост и развитие животных, особенности размножения;
-среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
-природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
-искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Учащиеся 7 класса должны **уметь обосновывать:**
-взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
-родство млекопитающих животных и человека;
-роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Учащиеся 7 класса должны **уметь распознавать:** -организмы животных;
-клетки, ткани, органы и системы органов животных; наиболее распространенные виды животных своего региона; животных разных классов и типов.

уметь сравнивать:
строение и функции клеток животных; организмы эукариоты, гетеротрофы; семейства, классы, типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

применять знания:
-о строении и жизнедеятельности животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны; о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны; -о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов:
приспособленности организмов и многообразия видов.

делать выводы:
-о клеточном строении организмов всех царств живой природы; -о родстве и единстве органического мира;

-об усложнении животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от

животных. **уметь наблюдать:**

-сезонные изменения в жизни животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;

-результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

I четверть	16
II четверть	16
III четверть	20
IV четверть	18
Всего	70 часов (2 учебных часа в неделю)

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

№ урока	Тема урока	Вид контроля	Форма контроля
7	Многообразие кишечнополостных	Итоговый Письменный	Биологический диктант
18	Обобщение по теме ракообразные, паукообразные. Многообразие паукообразных в Адыгее.	Текущий Письменный	Тестирование
27	Обобщение по теме «Членистоногие» Насекомые Красной книги Адыгеи.	Текущий Письменный	Тестирование
47	Обобщение по теме «Многоклеточные организмы. Хордовые»	Итоговый Письменный	Самостоятельная работа
70	Обобщающий урок по теме «Многообразие животных и их охрана»	Итоговый Письменный	Тестирование

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Введение (1 час)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных. Животный мир как составная часть природы Адыгеи

Раздел 1. Простейшие (3 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы. Наиболее часто встречаемые заболевания в Адыгее вызванные простейшими

Демонстрация

Раздел 2. Многообразие животных. Беспозвоночные (17ч)

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни

человека. Моллюски, встречаемые в Адыгее **Необходимость охраны закрытых водоемов РА**

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Разнообразие ракообразных в водоемах РА

Лабораторные и практические работы Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Фоновые, редкие и исчезающие виды насекомых Адыгеи

Лабораторные и практические работы

Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Раздел 2. Многообразие животных. Позвоночные (19 ч)

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение;

биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Основные виды рыб

рек и водоемов Адыгеи

Лабораторные и практические работы

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Видовое разнообразие и охрана амфибий в РА

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;

исчезающие, редкие и охраняемые виды. Видовое разнообразие и охрана рептилий в РА

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни

человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Орнитофауна РА Птицы

Красной книги РА

Лабораторные и практические работы Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсии Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;

исчезающие, редкие и охраняемые виды Рукокрылые Красной книги РА. Хищные животные занесенные в Красную книгу РА **Демонстрация**

Видеофильм.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (11 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.

Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы

Изучение особенностей различных покровов тела.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение.

Развитие животных с превращением и без.

Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные и практические работы

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Палеонтологические доказательства эволюции на территории РА Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных. Фауна степной, лесостепной, лесной зон и альпийского пояса

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 6. Биоценозы (4 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Естественные и искусственные биоценозы на примере биоценозов РА.

РОСО Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза Экскурсии Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Промысловые и опасные животные РА Редкие и эндемичные виды животных в РА Красная книга Адыгеи Заказники на территории РА и охраняемые в них виды Кавказский биосферный заповедник. Итоговое повторение курса.

Тематическое планирование уроков биологии в 7 классе

№ уро ка	Тема	Кол- во часов	Д/з	Дата по плану	Дата по факту
Введение. Основные сведения и животном мире -1 ч					
1	История развития зоологии. Современная зоология <u>РОСО</u> <u>Животный мир как составная часть природы</u> <u>Адыгеи.</u>	1	§1 - 2		
Простейшие - 3 ч.					
2	Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники <u>РОСО</u> <u>Наиболее часто встречаемые заболевания в Адыгее</u> <u>вызванные простейшими</u>	1	§3		
3	Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших.	1	§4. Письменно ответить на вопросы в тетради.		
4	Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».	1			
Многочелюстные животные -36 ч Многообразие животных. Беспозвоночные 17 ч					
5	Тип Губки. Строение, роль в природе и жизни человека	1	§5		
6	Тип Кишечнополостные. гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы.	1	§6		
7	Тип Плоские черви	1	§7		
8	Тип Круглые черви	1	§8		
9	Многообразие плоских червей. Паразитические плоские черви.	1	Записи в тетради		
10	Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты		§9		
11	Тип кольчатых червей. Олигохеты. Лабораторная работа №2. Внешнее строение дождевого червя.	1	§10.		
12	Тип Моллюски <u>РОСО</u> <u>Моллюски, встречаемые в Адыгее</u>	1	§11		
13	Классы моллюсков. <u>РОСО</u> <u>Необходимость охраны закрытых водоемов РА</u>	1	§11 - 12		
14	Тип Иглокожие.	1	§13		
15	Тип Членистоногие. Ракообразные, их строение.	1			
16	Класс паукообразные, их строение. Клещи.		§14		
17	Обобщение по теме Ракообразные, Паукообразные. <u>РОСО</u> <u>Разнообразие ракообразных в водоемах РА</u>		Задание в тетради		
18	Класс Насекомые Лабораторная работа №3 «Изучение представителей отрядов насекомых» <u>РОСО</u>	1	§15 читать ответить на вопросы параграфа		

	<u>Фоновые, редкие и исчезающие виды насекомых Адыгеи</u>		устно		
19	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки	1	§16		
20	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	1	§17		
21	Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи <u>РОСО</u> <u>Фоновые, редкие и исчезающие виды насекомых Адыгеи</u>	1	§18		
22	Отряд Перепончатокрылые	1	§19		
23	Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные	1	§20		
Многообразие животных. Позвоночные (19 ч)					
24	Класс Рыбы. <u>Лабораторная работа №4.</u> <u>«Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»</u>	1	§21		
25	Подкласс Хрящевые рыбы	1	§22		
26	Подкласс Костные рыбы <u>РОСО Основные виды рыб рек и водоемов Адыгеи</u>	1	§23		
27	Класс Земноводные <u>РОСО Видовое разнообразие и охрана амфибий в РА</u>	1	§24		
28	Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые.	1	§25		
29	Отряды Черепахи и Крокодилы. <u>РОСО Видовое разнообразие и охрана рептилий в РА</u>	1	§26		
30	Класс Птицы. Общая характеристика класса Отряд Пингвины <u>Лабораторная работа №5. «Изучение внешнего строения птиц»</u>	1	§27		
31	Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1	§28		
32	Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные <u>РОСО Орнитофауна РА</u>	1	§29		
33	Отряды: Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные). <u>РОСО Птицы коасной кнргр РАА</u>	1	§30		
34	Класс Млекопитающие, Подклассы Однопроходные, и Сумчатые, Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые. <u>РОСО Рукокрылые Красной книги РА</u>	1	§31		
35	Отряды: Грызуны, Зайцеобразные.	1	§32		
36	Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные <u>РОСО Хищные животные занесенные в Красную книгу РА</u>	1	§33		
37	Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы.	1	§34-35		

38	Обобщающий урок по теме «Многочлеточные животные»	1			
Эволюция строения и функций органов и их систем у животных-11 ч					
39	Покровы тела. Лабораторная работа №6 «Изучение особенностей различных покровов тела»	1	§36		
40	Опорно-двигательная система	1	§37		
41	Способы передвижения. Полости тела.	1	§38		
42	Органы дыхания и газообмен	1	§39		
43	Органы пищеварения. Обмен веществ	1	§40		
44	Органы кровообращения Кровь	1	§41		
45	Органы выделения	1	§42		
46	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	1	§43		
47	Органы чувств. Регуляция деятельности организма	1	§44		
48	Продление рода. Органы размножения.	1	§45		
49	Обобщающий урок «Эволюция строения и функций органов и их систем»	1			
Индивидуальное развитие животных-3 ч					
50	Способы размножения животных. Оплодотворение	1	§46		
51	Развитие животных с превращением и без превращения	1	§47		
52	Периодизация и продолжительность жизни животных. Лабораторная работа №7 Определение возраста животных »	1	§48		
Развитие и закономерности размещения животных на Земле -4 ч					
53	Доказательства эволюции животных. <u>РОСО Палеонтологические доказательства эволюции на территории РА</u>	1	§49		
54	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1	§50		
55	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции	1	§51		
56	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных <u>РОСО Фауна степной, лесостепной, лесной зон и альпийского пояса.</u>	1	§52		
Биоценозы-4 ч					
57	<u>РОСО Естественные и искусственные биоценозы на примере биоценозов РА.</u>	1	§53		
58	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1	§54		
59	Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1	§55-56		
60	<u>РОСО Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза</u>	1	отчёт		
Животный мир и хозяйственная деятельность человека-5 ч					
61	Воздействие человека и его деятельности на животных. <u>РОСО Промысловые и опасные животные РА</u>	1			

62	Одомашнивание животных.	1	§58		
63	Законы об охране животного мира. Система мониторинга <i>РОСО Редкие и эндемичные виды животных в РА</i>	1	§59		
64	Охраняемые территории. Красная книга. <i>РОСО Красная книга Адыгеи Заказники на территории РА и охраняемые в них виды Кавказский биосферный заповедник.</i>	1	§60		
65	Повторение темы «Индивидуальное развитие животных» и «Развитие животного мира на Земле», «Биоценозы» и «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»	1			
66	Повторение, подготовка к контрольному тестированию	1			
67	Повторение, подготовка к контрольному тестированию	1			
68	Повторение, подготовка к контрольному тестированию	1			
69	Итоговая контрольная работа	1			
70	Анализ контрольной работы. Летние задания	1			

