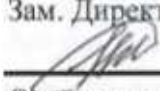


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

Рассмотрено
на заседании МО
пр. № 1 от 30.09.17г
Рябцева Л.В.

Согласовано
Зам. Директора по УВР

Сапельникова Н.Н.

Утверждаю
Приказ
№ 127 от 01.09.2017г
Директор школы

Боробьева Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
английского языка
9 класс

на 2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 № 264 «Об Образовании в Республике Адыгея»

3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района

4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района

5. Учебный план МБОУ СОШ №1 Гиагинского района на 2017-2018 учебный год

6. Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ 1-5 годы обучения 5-9 классы. М. Дрофа.2014 .Программа рассчитана на 102 часа(3 часа в неделю)

7. УМК-5 « Новый курс английского языка для российских школ» для 9 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н. В. Учебно-методический комплект по английскому языку О.В. Афанасьевой , И.В. Михеевой, рекомендованный Министерством образования и науки РФ (5 год обучения, Москва, Просвещение, 2011)

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения английского языка в 9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую

культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь: в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнения;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Специальные учебные умения (СУУ)

Учащиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

3.Количество учебных часов в соответствии с учебным планом

I	27
II	21
III	30
IV	24
Всего:	102ч

4.Контроль уровня обученности

№	Тема урока	Вид контроля	Форма контроля

СМИ: радио, телевидение, интернет.

1	Аудирование с детальным пониманием прослушанного. Развитие умений монологической речи	устный	аудирование
2	Чтение текста « Что мы смотрим» с детальным пониманием содержания	письменный	чтение
3	Чтение текста « Современное телевидение» с детальным пониманием содержания. Развитие навыков монологической речи	устный	монолог
4	Закрепление изученного материала. Развитие умений изучающего чтения	письменный	чтение
5	Тест по теме « Средства массовой информации»	письменный	тест
6	Защита проектной работы « телевидение в моей жизни»	устный	проект
7	Контрольное аудирование за I четверть	итоговый	аудирование
	Раздел 2. «Печатные издания»		
8	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова	устный	аудирование
9	Контрольный монолог за II четверть. Развитие умений аудирования и ознакомительного чтения	устный	монолог
10	Проверочная работа по теме « наука и технологии»	письменный	с.р
11	Работа с текстом « над пропастью во ржи» (часть 1)	устный	аудирование
	Раздел 4 «Быть подростком».		
12	Работа с текстом « над пропастью во ржи» (часть 2)	письменный	ЧТЕНИЕ
13	Развитие навыков монологической речи. Сложное дополнение- случаи употребления	письменный	грамматика
14	Тест по теме « Подростки: их жизнь и проблемы»	письменный	тест

	Раздел 5 «Твоя будущая жизнь и карьера»		
15	Развитие языковой догадки. Словообразование- суффиксы	письменный	грамматика
16	Работа с текстом « Мой выбор» (часть 1)	письменный	чтение
17	Творческое письмо.Написание записок бытового характера	письменный	письмо
18	Контрольное чтение за 4 четверть	итог	К.Р
19	Тест по теме « твоя будущая жизнь и карьера»	письменный	тест
20	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»	устный	говорение
21	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком» Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»	устный	Устная речь
22	Написание личного письма по теме «Быть подростком»	письменный	письмо

5. Содержание учебного курса

Обучение английскому языку в девятом классе имеет коммуникативную направленность, и тем самым вносится вклад в формирование всесторонне развитой личности, способной использовать английский язык как средство общения, средство установления контактов с людьми, говорящими на этом языке.

В девятом классе должны быть уже сформированы основы всех видов речевой деятельности учащихся.

В курс английского языка входят следующие разделы лексики:

Телевидение. Средства массовой информации.

Печатные издания: книги, газеты, журналы.

Наука и техника

Проблемы современной молодежи

Мое будущее и моя карьера

В курс английского языка входят следующие разделы грамматики:

Повторение активного и пассивного залога система английских времен

Причастия и причастные обороты

Инфинитив, сложные дополнения

Сослагательное наклонение

Отрицательные местоимения

Повторение предлогов, словообразование

Синонимы, антонимы и омонимы в английском языке предполагается проведение практических уроков: - уроки аудирования - проектные работы по страноведению

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	факт
СМИ: радио, телевидение, интернет. (23 часа)				
1	Вводный урок. Развитие умений монологической речи			
2	Страдательный залог в настоящем и прошедшем временах			
3	Развитие умений ознакомительного чтения. Активный и страдательный залог			
4	Аудирование с детальным пониманием прослушанного. Развитие умений монологической речи			
5	Введение новой лексики			
6	Чтение текста « ВВС » с полным охватом содержания			
7	Страдательный залог в настоящем совершенном времени			
8	Введение новой лексики			
9	Чтение текста « Что мы смотрим » с детальным пониманием содержания			
10	Активизация страдательного залога. Развитие умений диалогической речи			
11	Страдательный залог в прошедшем совершенном времени			
12	Развитие навыков монологической и диалогической речи			
13	Активизация страдательного залога			
14	Введение новой лексики			
15	Чтение текста « Современное			

	телевидение» с детальным пониманием содержания. Развитие навыков монологической речи			
16	Закрепление изученного материала. Развитие умений изучающего чтения			
17	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разговорный английский			
18	Развитие умений ознакомительного чтения			
19	Повторение изученного материала по теме « средства массовой информации»			
20	Тест по теме « Средства массовой информации»			
21	Защита проектной работы « телевидение в моей жизни»			
22	Контрольное аудирование за I четверть			
23	Вводный урок.. Развитие умений монологической речи и ознакомительное чтение.			
	Раздел 2. «Печатные издания»	19ч		
24	Развитие умений изучающего чтения. Активизация изученной лексики.			
25	Чтение текста « великие библиотеки мира» с детальным пониманием содержания			
26	Причастие I			
27	Введение новой лексики. Развитие умений диалогической речи			
28	ПричастиеI- структуры			
29	Введение новой лексики			
30	Работа с текстом « Пресса.» Синонимы. Перифраз.			
31	Аудирование с детальным пониманием прослушанного			
32	Причастие I –структуры .Герундий.			

33	Герундий – конструкции. Тренировка изученного			
34	Развитие навыков монологической речи-составление истории			
35	Введение новой лексики.Чтение текста « журналисты» с полным пониманием содержания			
36	Работа с текстом» Льюис Кэрролл»			
37	Повторение изученного материала по теме « печатные издания: книги, журналы, газеты» развитие навыков монологической речи.разговорный английский			
38	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова			
39	Структуры с причастием первым: употребление в речи			
40	Контрольный монолог за II четверть.Развитие умений аудирования и ознакомительного чтения			
41	Название учебных предметов.Герундий после предлогв с предлогом.			
42	Герундий после глагола и структур с предлогом			
	Раздел 3 «Наука и технология»	18ч		
43	Введение новой лексики			
44	Чтение текста « История техники (часть1)с полным п охватом содержания. Введение новой лексики			
45	Введение новой лексики. Практика в употреблении предлогов			
46	Артикль the+ИС. В ед. числе. Введение новой лексики			
47	Чтение текста « история техники» (часть 2)с полным охватом содержания. Повторение изученной лексики.			
48	Развитие умений ознакомительного			

	чтения. Инфинитив.			
49	Развитие умений монологической речи			
50	Инфинитив после прилагательных в сочетании с наречиями			
51	Введение новой лексики			
52	Чтение текста « Исследование космоса» с полным охватом содержания			
53	Аудирование, развитие навыков монологической и диалогической речи			
54	Развитие умений изучающего чтения, диалогической речи. Разговорный английский			
55	Творческое письмо. Интересный человек.			
56	Повторение изученного материала по теме « Наука и технологии»			
57	Проверочная работа по теме « наука и технологии»			
58	Инфинитив и герундий – случаи употребления			
59	Введение новой лексики			
60	Работа с текстом « над пропастью во ржи» (часть 1)			
	Раздел 4 «Быть подростком». 16ч	16ч		
61	Сложное дополнение			
62	Введение новой лексики			
63	Работа с текстом « над пропастью во ржи» (часть 2)			
64	Развитие языковой догадки. Сложное дополнение- случаи употребления			
65	Чтение текста « Домашние любимцы» с полным охватом содержания.			

	Активизация инфинитива и причастия			
66	Развитие навыков монологической речи. Сложное дополнение- случаи употребления			
67	Введение новой лексики			
68	Словообразование. Работа с текстом « расизм в Британии»			
69	Развитие умений изучающего чтения. Проблема игромании			
70	Развитие умений монологической и диалогической речи			
71	Развитие навыков монологической и диалогической речи, поискового чтения			
72	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова			
73	Творческое письмо. Личное письмо			
74	Повторение изученного материала по теме «Подростки: их жизнь и проблемы»			
75	Тест по теме « Подростки: их жизнь и проблемы»			
76	Введение новой лексики. Развитие умений монологической речи.			
	Раздел 5 «Твоя будущая жизнь и карьера» 26ч	26ч		
77	Введение новой лексики			
78	Чтение текста « карьера» с детальным пониманием содержания, развитие умений монологической речи.			
79	Развитие языковой догадки			
80	Введение новой лексики			
81	Работа с текстом « Выбор карьеры»			
82	Развитие языковой догадки. Словообразование- суффиксы			
83	Утвердительные и отрицательные реплики So am I.Neither am I			

84	Отрицательные слова			
85	Введение новой лексики			
86	Работа с текстом « Мой выбор» (часть 1)			
87	Структуры had better, would rather			
88	Введение новой лексики			
89	Работа с текстом « Мой выбор» (часть 2)			
90	Аудирование, развитие умений монологической и диалогической речи			
91	Развитие умений изучающего чтения, монологической и диалогической речи			
92	Творческое письмо. Написание записок бытового характера			
93	Повторение изученного материала по теме « твоя будущая жизнь и карьера»			
94	Контрольное чтение за 4 четверть			
95	Тест по теме « твоя будущая жизнь и карьера»			
96	Урок –викторина по изученным материалам. Просмотр фильма			
97	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»			
98	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком» Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»			
99	Написание личного письма по теме «Быть подростком»			
100	«Какой я» Устная речь			
101	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»			
102	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс			

