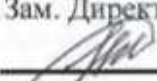


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гиагинского района  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено  
на заседании МО  
пр. № 1 от 30.09.17г  
Рябцева Л.В.

Согласовано  
Зам. Директора по УВР  
  
Сапельникова Н.Н.

Утверждаю  
Приказ  
№ 127 от 01.09.2017г  
Директор школы  
  
Воробьева Е.В.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **учебного курса**

## **английского языка**

## **8 класс**

**на 2017 – 2018 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013г. №264 «Об Образовании в Республике Адыгея»  
Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 1

Гиагинского района

4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района

5. Учебный план МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района на 2017-2018 учебный год

6. Учебно-методический комплекс «Школа России»( Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева.

Английский язык для 8-го класса .)

### Планируемые предметные результаты

#### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

#### Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты,

демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,
  - просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.



### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect*  
*распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple, Present Perfect*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Количество учебных часов в соответствии с учебным планом**

|   |                           |    |
|---|---------------------------|----|
| 1 | Количество часов в неделю | 3  |
| 2 | I четверть                | 27 |
| 3 | II четверть               | 21 |
| 4 | III четверть              | 30 |

5

IV четверть

27

Итого

105

## 4.Контроль уровня обученности

| №        | Тема  | Вид контроля | Форма контроля |
|----------|---|--------------|----------------|
|          | <b>. США</b>  |              |                |
| 1        | Развитие навыков монологических высказываний «Столица США»                    | устный       | монолог        |
| <b>2</b> | <b>Контрольная работа по теме «США»</b>                                       | письменный   | К.р            |
| 3        | Проектная работа по теме: «США. Большие города»                               | устный       | проект         |
|          | <b>. Английский - язык международного общения</b>                             |              |                |
| 4        | Практика аудирования.   | устный       | аудирование    |
| 5        | Практика чтения. Different kinds of English.                                  | письменный   | чтение         |
| 6        | <b>Контрольная работа по теме: «Английский – язык международного общения»</b> | письменный   | К.р            |
|          | <b>Живые существа вокруг нас.</b>   |              |                |

|    |   |            |             |
|----|---|------------|-------------|
| 7  | Практика монологической речи. «Животные и растения»                         | устный     | монолог     |
| 8  | <b>Контрольная работа по теме: « Живые существа вокруг нас»</b>             | письменный | К.р         |
| 9  | Проектная работа «Животные и растения в эмблемах разных городов»            | устный     | проект      |
|    | <b>Экология.</b>  |            |             |
| 10 | Практика диалогической речи по теме: «Проблемы экологии»                    | устный     | диалог      |
| 11 | <b>Контрольная работа по теме: «Экология»</b>                               |            |             |
| 12 | <b>Практика чтения. Чтение с детальным пониманием.</b>                      | письменный | чтение      |
|    | <b>Здоровый образ жизни.</b>  |            |             |
| 13 | Развитие навыка монологической речи по теме: «Здоровый образ жизни»         | устный     | монолог     |
| 14 | Закрепление лексико-грамматических навыков в речи. Практическая грамматика. | письменный | проверочная |
| 15 | <b>Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни»</b>                   | письменный | К.р         |
| 16 | Проектная работа по теме: «ЗОЖ»   | устный     | проект      |
|    | <b>. Свободное время.</b>   |            |             |
| 17 | Практика диалогической речи по теме: «Мое свободное время»                  | устный     | монолог     |

|    |  |            |          |
|----|--|------------|----------|
| 18 | Практика диалогической речи по теме: «Мое свободное время» | устный     | диалог   |
| 19 | Проект по теме: «Мое свободное время»                      | устный     | проект   |
| 20 | <b>Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.</b>       | письменный | К.р итог |

## 5. Содержание учебного предмета.

### Тема 1. Соединённые Штаты Америки

Учащиеся знакомятся с географией США и Североамериканского континента. Повторение разделительных вопросов. Лексические различия other/another . Презентация Present Perfect Tense.

### Тема 2. Английский - язык международного общения

Особое внимание уделяется роли английского языка в мире. Учащиеся знакомятся с фактами из истории языка, с разными диалектами английского языка в настоящее время. Употребление Present Perfect Tense, артикля с названиями национальностей, суффиксация как способ словообразования (-ly, less)/ Даются в сравнении времена Present Perfect и Past Simple

### Тема 3. Флора и Фауна

Учащиеся знакомятся с названиями различных животных и растений, флорой и фауной Британских островов. Present Perfect Progressive. Возвратные местоимения. Present Perfect Progressive и Present Perfect в сравнении.

### Тема 4. Экология

Понятие экологии, окружающей среды. Суффиксы -tion, th, ance, ist, ment. Различия в употреблении all, both, each; предлогов between и among. Эквиваленты глагола must - need to и have to. Инфинитив как определение. Конструкция used to, the more-.the more (less). Построение восклицательных предложений с помощью what и how.

### Тема 5. Здоровье

Лексика по теме Здоровье и Посещение врача. Past Perfect. Словообразование с over-. Сочетания enough с различными частями речи. Системы измерения в США. Различия в употреблении still/yet, ill/sick. Косвенная речь.

### Тема 6. Свободное время

Лексика по темам - Кино, Театр, Музыка, Живопись. Пассивный залог. Различия в употреблении too/also; as well/either. Выражение модальности.



| <b>№</b>      | <b>Тема</b>                                    | <b>Количество часов</b> |
|---------------|--|-------------------------|
| 1             | Путешествие в США.                             | 15                      |
| 2             | Английский язык - язык международного общения. | 19                      |
| 3             | Природа и человек.                             | 18                      |
| 4             | Экология.                                      | 14                      |
| 5             | Здоровье.                                      | 20                      |
| 6             | Хобби.   | 16                      |
| <b>Итого:</b> |  | <b>102</b>              |

## Тематическое планирование 8 класс

| №  | Тема урока   | Кол-во часов | Дата проведения по плану | Дата проведения фактическая |
|----|--|--------------|--------------------------|-----------------------------|
|    | <b>Тема 1. США</b>   |              |                          |                             |
| 1  | Вводный урок. Как я провел летние каникулы.                                  | 1            |                          |                             |
| 2  | Путешествие в США. Введение новой лексики                                    | 1            |                          |                             |
| 3  | США – Новый свет. Географические названия.                                   | 1            |                          |                             |
| 4  | Географические названия. Употребление артиклей с географическими названиями. | 1            |                          |                             |
| 5  | Тренировка навыков употребления лексических единиц в речи.                   | 1            |                          |                             |
| 6  | Тренировка грамматических навыков.   | 1            |                          |                             |
| 7  | Географические названия в США. Present Perfect Tense.                        | 1            |                          |                             |
| 8  | Употребление артикля the с географическими названиями.                       | 1            |                          |                             |
| 9  | Вопросительная форма Present Perfect Tense.                                  | 1            |                          |                             |
| 10 | Развитие навыков монологических высказываний «Столица США»                   | 1            |                          |                             |
| 11 | Закрепление грамматических конструкций Present Perfect Tense.                | 1            |                          |                             |
| 12 | Закрепление лексических и грамматических навыков.                            | 1            |                          |                             |
| 13 | Закрепление лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе. | 1            |                          |                             |
| 14 | Контрольная работа по теме «США»   |              |                          |                             |
| 15 | Практика чтения. Домашнее чтение.  | 1            |                          |                             |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 16 | Практика чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного.                     | 1 |  |  |
| 17 | Проектная работа по теме: «США. Большие города»                               | 1 |  |  |
|    | <b>Тема 2. Английский - язык международного общения</b>                       |   |  |  |
| 18 | Английский – язык международного общения. Введение новой лексики              | 1 |  |  |
| 19 | Работа с текстом. «Почему мы все говорим на разных языках»                    | 1 |  |  |
| 20 | Страны и национальности в мире.   | 1 |  |  |
| 21 | Употребление артикля с названиями наций.                                      | 1 |  |  |
| 22 | Национальности и языки.   | 1 |  |  |
| 23 | Практика аудирования.   | 1 |  |  |
| 24 | Практика чтения. Different kinds of English.                                  | 1 |  |  |
| 25 | Сравнение прошедшего простого и настоящего завершённого времён.               | 1 |  |  |
| 26 | Введение новой лексики по теме и отработка её в речи.                         | 1 |  |  |
| 27 | Американский и британский английский.   | 1 |  |  |
|    | <b>II четверть, 21 час</b>  |   |  |  |
| 28 | Закрепление лексико-грамматических навыков. Времена глаголов.                 | 1 |  |  |
| 29 | Закрепление лексико-грамматических навыков. Артикли.                          | 1 |  |  |
| 30 | Повторение изученного материала.  | 1 |  |  |
| 31 | <b>Контрольная работа по теме: «Английский – язык международного общения»</b> | 1 |  |  |
| 32 | Практика чтения. Чтение с детальным пониманием.                               | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 33 | Практика чтения и говорения.   | 1 |  |  |
| 34 | Проектная работа по теме: «Языки в мире»   | 1 |  |  |
|    | <b>Тема 3. Живые существа вокруг нас.</b>  |   |  |  |
| 35 | Введение и закрепление лексики «Названия птиц»   | 1 |  |  |
| 36 | Работа с текстом. «Язык птиц».   | 1 |  |  |
| 37 | Введение и закрепление лексики по теме «Животные»  | 1 |  |  |
| 38 | Работа с текстом. «Елена Беатрис Поттер». Соотносим отрывки текста с их названиями.                      | 1 |  |  |
| 39 | Я работал на железной дороге. Аудирование.   | 1 |  |  |
| 40 | Периоды времени, в течение которых длится действие настоящего- завершённого. Present Perfect Continuous. | 1 |  |  |
| 41 | Практика монологической речи. «Животные и растения»  | 1 |  |  |
| 42 | Флора и фауна в разных странах.  | 1 |  |  |
| 43 | Отработка навыков пересказа с выделением главной мысли текста. «Цветы в нашей жизни»                     |   |  |  |
| 44 | Аудиоурок по теме: «Страусы».  | 1 |  |  |
| 45 | Закрепление лексико-грамматических навыков в речи. Практика письменной речи.                             | 1 |  |  |
| 46 | Закрепление лексико-грамматических навыков в речи. Практическая грамматика.                              | 1 |  |  |
| 47 | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.  | 1 |  |  |
| 48 | <b>Контрольная работа по теме: « Живые существа вокруг нас»</b>  | 1 |  |  |
|    | <b>III четверть, 30 часов</b>  |   |  |  |
| 49 | Практика чтения. Домашнее чтение   | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 50 | Выразительное чтение стихов.   | 1 |  |  |
| 51 | Проектная работа «Животные и растения в эмблемах разных городов»             | 1 |  |  |
|    | <b>Тема 4. Экология.</b>   |   |  |  |
| 52 | Основы экологии. Экология и мы. Введение новой лексики.                      | 1 |  |  |
| 53 | Что такое экология. Развитие навыков чтения.                                 | 1 |  |  |
| 54 | Климат. Повторение модальных глаголов.                                       | 1 |  |  |
| 55 | Окружающая среда. Чтение.  | 1 |  |  |
| 56 | Выражение долженствования глаголами has to/need                              | 1 |  |  |
| 57 | Работа с текстом. «Наша среда обитания»                                      | 1 |  |  |
| 58 | Конструкция used to, употребление конструкции в речи.                        | 1 |  |  |
| 59 | Практика диалогической речи по теме: «Проблемы экологии»                     | 1 |  |  |
| 60 | Практика употребления лексических единиц в речи. Словарный диктант.          | 1 |  |  |
| 61 | Работа над текстом. «Our environment»  | 1 |  |  |
| 62 | Закрепление лексико-грамматических навыков в речи. Практика письменной речи. | 1 |  |  |
| 63 | Закрепление лексико-грамматических навыков в речи. Практическая грамматика.  | 1 |  |  |
| 64 | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.            | 1 |  |  |
| 65 | <b>Контрольная работа по теме: «Экология»</b>                                | 1 |  |  |
| 66 | Практика чтения. Домашнее чтение.  | 1 |  |  |
| 67 | Практика чтения. Чтение с детальным пониманием.                              | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 68 | Проектная работа по теме: «Переработка материалов»                           | 1 |  |  |
|    | <b>Тема 5. Здоровый образ жизни.</b>   |   |  |  |
| 69 | Здоровый образ жизни. Введение и первичное закрепление новой лексики.        | 1 |  |  |
| 70 | Как быть здоровым? Употребление слова enough с различными частями речи.      | 1 |  |  |
| 71 | Развитие диалогической речи. «Как сохранить фигуру»                          | 1 |  |  |
| 72 | Введение новой лексики. Повторение Past Perfect.                             | 1 |  |  |
| 73 | Работа с текстом. «Продвинутый ребенок»                                      | 1 |  |  |
| 74 | Метрическая система измерений в США и Британии.                              | 1 |  |  |
| 75 | Введение и закрепление лексики. Тренировка в речи Past Simple/Past Perfect.  | 1 |  |  |
| 76 | Развитие навыка монологической речи по теме: «Здоровый образ жизни»          | 1 |  |  |
| 77 | Урок грамматики. Косвенная речь.   | 1 |  |  |
| 78 | Закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь»                  | 1 |  |  |
| 79 | Закрепление лексико-грамматических навыков в речи. Практика письменной речи. | 1 |  |  |
|    | <b>IV четверть, 25 часов</b>   |   |  |  |
| 80 | Закрепление лексико-грамматических навыков в речи. Практическая грамматика.  | 1 |  |  |
| 81 | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.            | 1 |  |  |
| 82 | <b>Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни»</b>                    | 1 |  |  |
| 83 | Практика чтения. Просмотр видео о здоровом образе жизни.                     | 1 |  |  |
| 84 | Практика чтения по теме: «Здоровый образ жизни»                              | 1 |  |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 85  | Проектная работа по теме: «ЗОЖ»   | 1 |  |  |
|     | <b>Тема 6. Свободное время.</b>   |   |  |  |
| 86  | Увлечения в разные времена. Введение новой лексики.                             | 1 |  |  |
| 87  | Работа с текстом. «Люди и их интересы»  | 1 |  |  |
| 88  | Организация аудирования. «Уильям Шекспир» и составления диалогов на его основе. | 1 |  |  |
| 89  | Исторические развлечения. Тренировка в употреблении Passive Voice.              | 1 |  |  |
| 90  | Урок грамматики: Passive Voice  | 1 |  |  |
| 91  | Голливуд. Введение новой лексики.   | 1 |  |  |
| 92  | Поход в кино. Организация диалогических высказываний.                           | 1 |  |  |
| 93  | Организация аудирования с целью понимания прослушанного.                        | 1 |  |  |
| 94  | Отработка навыков пересказа прочитанного текста. Текст «Театры»                 | 1 |  |  |
| 95  | Развитие навыка монологической речи по теме: «Мое свободное время»              | 1 |  |  |
| 96  | Практика чтения по теме: «Мое свободное время»                                  | 1 |  |  |
| 97  | Практика диалогической речи по теме: «Мое свободное время»                      | 1 |  |  |
| 98  | Тренировка в употреблении Passive Voice   | 1 |  |  |
| 99  | Проект по теме: «Мое свободное время»   | 1 |  |  |
| 100 | Повторение лексико-грамматического материала за курс 8 класса.                  | 1 |  |  |
| 101 | <b>Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.</b>                            | 1 |  |  |
| 102 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление.                                  | 1 |  |  |

|             |                  |   |  |  |
|-------------|------------------|---|--|--|
| 103-<br>105 | Резервные уроки. | 3 |  |  |
|-------------|------------------|---|--|--|