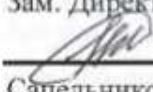


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гиагинского района  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено  
на заседании МО  
пр. № 1 от 30.09.17г  
Рябцева Л.В.

Согласовано  
Зам. Директора по УВР  
  
Сапельникова Н.Н.

Утверждаю  
Приказ  
№ 127 от 01.09.2017г  
Директор школы  
  
Воробьева Е.В.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **учебного курса**

### **английского языка**

#### **7 класс**

**на 2017 – 2018 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 № 264 «Об Образовании в Республике Адыгея»
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
5. Учебный план МБОУ СОШ №1 Гиагинского района на 2017-2018 учебный год
6. Программа по предмету английский язык «Rainbow English» 7 класс авторы О.В. Афанасьева И. В. Михеева К.М. Баранова издательство «Дрофа» 2015 год.
7. Учебник Английский язык. 7 кл. : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др. – М. : Дрофа, 2017. – «Радужный английский» / «Rainbow English»

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений. Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: Английский язык. 7 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 7 класса.

В соответствии с федеральным компонентом изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен **знать/понимать:**

- 1) основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- 2) особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- 3) признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- 4) основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**

### **В области говорения**

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
5. выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
6. излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.

### **В области аудирования**

1. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
2. выборочно понимать нужную или интересующую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

### **В области чтения**

1. читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение;
3. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **В области письма**

1. заполнять анкеты и формуляры;
2. писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;
3. делать выписки из текста;
4. составлять план текста

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация.**

В плане языковой компетенции учащийся основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков. Кроме того, школьники должны:
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

### **Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### Социокультурные знания и умения

#### Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### Компенсаторные умения

В результате формирования компенсаторной компетенции учащийся основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

### Учебно-тематический план 7 класс.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Школа.	17	1 (тематическая)
2	Язык мира.	17	1 (тематическая), 1 (итоговая)
3	Факты об англоговорящих странах.	17	1 (тематическая), 1 (итоговая)
4	Живые существа вокруг нас.	17	1 (тематическая)
5	Экология.	17	1 (тематическая), 1 (итоговая)
6	ЗОЖ	20	1 (тематическая), 1 (промежуточная)
7	Итого	105	6 (тематических) 3 (итоговых)

			1 (промежуточная)
--	--	--	-------------------

### Количество учебных часов в соответствии с учебным планом

I четверть	24 часов
II четверть	24 часов
III четверть	30 часов
IV четверть	27 часов
Всего	105 часов (35 учебных недель)

### Контроль уровня обученности

№ урока	Тема урока	Вид контроля	Форма контроля
	Школа		
1	Школа. Формирование диалогической речи.		
2	Первый день в школе. Развитие навыков чтения.		
3	Ежегодная встреча выпускников. Развитие грамматических навыков.		
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Развитие лексических и грамматических навыков.		
5	Содержимое школьного портфеля. Введение новой лексики.		
6	Система школьного образования в Великобритании. Развитие монологической речи.		
7	Образование в Англии и Уэльсе. Развитие навыков чтения.		
8	Школьные предметы. Введение новой лексики.		
9	Речевой этикет школьного обихода. Развитие диалогической речи.		
10	Образование России. Развитие монологической речи.		
11	Глаголы «говорения». Формирование лексических навыков.		
12	Предлоги, употребляемые с		



	прилагательными и глаголами. Развитие лексических и грамматических навыков.		
13	Единственные дети. Развитие навыков чтения.		
14	Фразовый глагол talk. Грамматика.		
15	Подготовка к контрольной работе №1 по теме: «Школа»		
16	Контрольная работа №1 по теме: «Школа»	<b>итоговый</b>	<b>тест</b>
17	Анализ контрольной работы №1. Проект по теме: «Школа»	<b>практический</b>	<b>проект</b>
	<b>Языки мира.</b>		
18	Языки мира. Развитие навыков аудирования.		
19	Настоящее совершенное время. Развитие грамматических навыков.		
20	Изучение иностранного языка. Развитие монологической речи.		
21	Третья форма неправильных глаголов. Введение новой лексики.		
22	Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени. Грамматика.		
23	Путешествия. Развитие монологической речи.		
24	Развитие английского языка. Развитие навыков чтения.		
25	Варианты английского языка. Развитие навыков чтения.		
26	Американский и британский английский. Введение новой лексики.		
27	Урок английского языка. Диалог.		
28	Способы изучения английского языка. Монолог.		
29	Как пользоваться словарями. Развитие навыков чтения.		
30	Прошедшее простое и настоящее совершенное время. Развитие грамматических навыков.		

31	Фразовый глагол hand. Лексика.		
32	Подготовка к контрольной работе №2 по теме: «Мировой язык»		
33	Контрольная работа №2 по теме: «Мировой язык»	<b>итоговый</b>	<b>тест</b>
34	Анализ контрольной работы №2 по теме: «Мировой язык»	<b>практический</b>	<b>проект</b>
	<b>Несколько фактов об англо-говорящем мире.</b>		
35	США: основные факты. Аудирование. Введение лексико- грамматического материала.		
36	Города США. Нью- Йорк. Аудирование. Неправильные глаголы.		
37	География США. Введение и первичное закрепление новой лексики.		
38	Вашингтон. Введение новой лексики.		
39	Австралия. Развитие навыков чтения.		
40	Города Австралии. Выполнение лексико- грамматических упражнений.		
41	Канберра и Сидней. Развитие навыков чтения.		
42	Настоящее совершенное или прошедшее простое время? Грамматика.		
43	Что мы знаем об Австралии? Развитие навыков аудирования.		
44	Животные Австралии. Развитие навыков чтения.		
45	Флора и фауна Австралии. Развитие монологической речи.		
46	Причины посещения США и Австралии. Развитие диалогической речи.		
47	Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности.		
48	Фразовый глагол give. Самое странное и		

	чудесное место в Австралии. Гора Улуру. Введение новой лексики.		
49	Подготовка к контрольной работе №3 по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире."		
50	Контрольная работа по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире."	<b>ИТОГОВЫЙ</b>	<b>тест</b>
51	Анализ контрольной работы №3. Проект по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире."	<b>практический</b>	<b>проект</b>
	<b>Животные вокруг нас.</b>		
52	Мир птиц. Введение новой лексики и первичное закрепление.		
53	Аляска. Развитие навыков аудирования.		
54	Они так похожи на нас. Развитие навыков чтения.		
55	Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Развитие навыков чтения.		
56	Язык птиц. Аудирование.		
57	Настоящее совершенное длительное время. Грамматика.		
58	Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных. Формирование навыков монологической речи.		
59	Культура общения при поздравлении и расставании. Формирование навыков диалогической речи.		
60	Мир насекомых. Развитие навыков чтения.		
61	Флора и фауна Британских островов. Развитие навыков аудирования.		
62	Теория и открытия Чарльса Дарвина. Развитие навыков чтения.		
63	Фразовый глагол make. Лексика.		
64	Идеальный зоопарк.		

	Развитие монологической речи.		
65	Сопоставление животного и растительного мира. Монолог.		
66	Подготовка к контрольной работе №4 по теме "Животные вокруг нас."		
67	Контрольная работа №4 по теме "Животные вокруг нас."	<b>итоговый</b>	<b>тест</b>
68	Проект по теме: «Животные вокруг нас»	<b>практический</b>	<b>проект</b>
	<b>Основы экологии.</b>		
69	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах. Развитие грамматических навыков.		
70	Национальные парки России. Развитие навыков чтения.		
71	Флора и фауна России. Аудирование.		
72	Экология как наука. Развитие навыков чтения.		
73	Возвратные местоимения. Грамматика.		
74	Защита окружающей среды. Монолог.		
75	Динозавры. Развитие навыков чтения.		
76	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Развитие лексико-грамматических навыков.		
77	Климат. Монолог.		
78	Солнечная система. Развитие навыков аудирования.		
79	Всемирный фонд защиты природы. Развитие навыков чтения.		
80	Птица дронг (вымерший вид). Чтение.		
81	Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол take. Развитие лексико-грамматических навыков.		
82	Подготовка к контрольной работе № 5		

	по теме "Основы экологии."		
<b>83</b>	Контрольная работа №5 по теме "Основы экологии."	<b>ИТоговый</b>	<b>тест</b>
<b>84</b>	Анализ ошибок контрольной работы. Проект по теме "Основы экологии."	<b>практический</b>	<b>проект</b>
	<b>Здоровье.</b>		
<b>85</b>	Здоровье человека. Здоровый образ жизни. Введение новой лексики.		
<b>86</b>	Фаст-фуд и вред от нее. Развитие диалогической речи.		
<b>87</b>	Нужно ли ходить Макдоналдс? Монолог.		
<b>88</b>	Внимательное отношение к здоровью. Развитие навыков чтения.		
<b>89</b>	Наречия too и enough. Развитие лексико-грамматических навыков.		
<b>90</b>	Части тела. Восклицательные предложения с what и how. Грамматика		
<b>91</b>	Продолжительность жизни. Развитие навыков аудирования.		
<b>92</b>	Наши болезни. Артикли с названиями болезней. Развитие лексико-грамматических навыков.		
<b>93</b>	Филипп болеет. Развитие навыков чтения.		
<b>94</b>	Выражения со значением "простудиться". Введение новой лексики.		
<b>95</b>	Восклицательные предложения для оценки событий. Грамматика.		
<b>96</b>	Посещение врача. Развитие навыков чтения.		
<b>97</b>	Причины головной боли. Развитие навыков аудирования.		
<b>98</b>	Инвалиды. Фразовый глагол stay. Развитие лексико-грамматических		

	навыков.		
<b>99</b>	Подготовка к контрольной работе №6 по теме "Здоровье."		
<b>100</b>	Контрольная работа №6 по теме "Здоровье."	<b>итоговый</b>	<b>тест</b>
<b>101</b>	Анализ ошибок контрольной работы №6. Проект по теме "Здоровье."	<b>практический</b>	<b>проект</b>
<b>102</b>	Викторина на тему «Здоровье».		
<b>103</b>	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	<b>итоговый</b>	<b>тест</b>
<b>104-105</b>	Резервные уроки.		

## Содержание учебного предмета

### Школа.

Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы.

Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова *piece, pair*. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (*to say, to tell, to talk, to speak*). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьные разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.

### Язык мира.

Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский». Разновидности английского языка. Наречия «еще», «уже». Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов *dictionary, vocabulary*. Способ изучения иностранного языка. Словообразование при помощи суффиксов - *less, ing*. Фразеологический глагол *to hand*. Изучение языков. Международный летний лагерь. Английский – «сумасшедший» язык Достопримечательности городов. Обсуждаем будущую профессию.

### Факты об англоговорящем мире.

Некоторые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир

Австралии. Чтение текста о животном мире Австралии. США и Австралия. Страны и города Европы. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.

### **Живые существа вокруг нас.**

Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Слова: other и another. Животный мир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами other и another. В мире обезьян. Мир насекомых. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна. Фразеологический глагол to make. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин. Джеральд Даррел: друг всех животных. Животные. Живые существа.

### **Экология.**

Флора и фауна России. Экология как наука. Природа России. Природа и экология. Окружающая среда. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу вместе. Планета Земля – наш общий дом.

### **ЗОЖ**

Здоровый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Болезни.

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения фактическая</b>
	<b>Школа</b>	<b>17</b>		
<b>1</b>	Школа. Формирование диалогической речи.	<b>1</b>		
<b>2</b>	Первый день в школе. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>3</b>	Ежегодная встреча выпускников. Развитие грамматических навыков.	<b>1</b>		
<b>4</b>	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Развитие лексических и грамматических навыков.	<b>1</b>		

<b>5</b>	Содержимое школьного портфеля. Введение новой лексики.	<b>1</b>		
<b>6</b>	Система школьного образования в Великобритании. Развитие монологической речи.	<b>1</b>		
<b>7</b>	Образование в Англии и Уэльсе. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>8</b>	Школьные предметы. Введение новой лексики.	<b>1</b>		
<b>9</b>	Речевой этикет школьного обихода. Развитие диалогической речи.	<b>1</b>		
<b>10</b>	Образование России. Развитие монологической речи.	<b>1</b>		
<b>11</b>	Глаголы «говорения». Формирование лексических навыков.	<b>1</b>		
<b>12</b>	Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами. Развитие лексических и грамматических навыков.	<b>1</b>		
<b>13</b>	Единственные дети. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>14</b>	Фразовый глагол talk. Грамматика.	<b>1</b>		
<b>15</b>	Подготовка к контрольной работе №1 по теме: «Школа»	<b>1</b>		
<b>16</b>	Контрольная работа №1 по теме: «Школа»	<b>1</b>		
<b>17</b>	Анализ контрольной работы №1. Проект по теме: «Школа»	<b>1</b>		
	<b>Языки мира.</b>	<b>17</b>		
<b>18</b>	Языки мира. Развитие навыков аудирования.	<b>1</b>		
<b>19</b>	Настоящее совершенное время. Развитие грамматических навыков.	<b>1</b>		
<b>20</b>	Изучение иностранного языка. Развитие монологической речи.	<b>1</b>		



21	Третья форма неправильных глаголов. Введение новой лексики.	1		
22	Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени. Грамматика.	1		
23	Путешествия. Развитие монологической речи.	1		
24	Развитие английского языка. Развитие навыков чтения.	1		
25	Варианты английского языка. Развитие навыков чтения.	1		
26	Американский и британский английский. Введение новой лексики.	1		
27	Урок английского языка. Диалог.	1		
28	Способы изучения английского языка. Монолог.	1		
29	Как пользоваться словарями. Развитие навыков чтения.	1		
30	Прошедшее простое и настоящее совершенное время. Развитие грамматических навыков.	1		
31	Фразовый глагол hand. Лексика.	1		
32	Подготовка к контрольной работе №2 по теме: «Мировой язык»	1		
33	Контрольная работа №2 по теме: «Мировой язык»	1		
34	Анализ контрольной работы №2 по теме: «Мировой язык»	1		
	<b>Несколько фактов об англо-говорящем мире.</b>	<b>17</b>		
35	США: основные факты. Аудирование. Введение лексико-грамматического материала.	1		
36	Города США. Нью-Йорк. Аудирование. Неправильные глаголы.	1		
37	География США. Введение и	1		

	первичное закрепление новой лексики.			
<b>38</b>	Вашингтон. Введение новой лексики.	<b>1</b>		
<b>39</b>	Австралия. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>40</b>	Города Австралии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>1</b>		
<b>41</b>	Канберра и Сидней. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>42</b>	Настоящее совершенное или прошедшее простое время? Грамматика.	<b>1</b>		
<b>43</b>	Что мы знаем об Австралии? Развитие навыков аудирования.	<b>1</b>		
<b>44</b>	Животные Австралии. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>45</b>	Флора и фауна Австралии. Развитие монологической речи.	<b>1</b>		
<b>46</b>	Причины посещения США и Австралии. Развитие диалогической речи.	<b>1</b>		
<b>47</b>	Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности.	<b>1</b>		
<b>48</b>	Фразовый глагол give. Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру. Введение новой лексики.	<b>1</b>		
<b>49</b>	Подготовка к контрольной работе №3 по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире."	<b>1</b>		
<b>50</b>	Контрольная работа по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире."	<b>1</b>		
<b>51</b>	Анализ контрольной работы №3. Проект по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире."	<b>1</b>		
	<b>Животные вокруг нас.</b>	<b>17</b>		
<b>52</b>	Мир птиц. Введение новой лексики и первичное закрепление.	<b>1</b>		
<b>53</b>	Аляска. Развитие навыков аудирования.	<b>1</b>		

<b>54</b>	Они так похожи на нас. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>55</b>	Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>56</b>	Язык птиц. Аудирование.	<b>1</b>		
<b>57</b>	Настоящее совершенное длительное время. Грамматика.	<b>1</b>		
<b>58</b>	Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных. Формирование навыков монологической речи.	<b>1</b>		
<b>59</b>	Культура общения при поздравлении и расставании. Формирование навыков диалогической речи.	<b>1</b>		
<b>60</b>	Мир насекомых. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>61</b>	Флора и фауна Британских островов. Развитие навыков аудирования.	<b>1</b>		
<b>62</b>	Теория и открытия Чарльса Дарвина. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>63</b>	Фразовый глагол make. Лексика.	<b>1</b>		
<b>64</b>	Идеальный зоопарк. Развитие монологической речи.	<b>1</b>		
<b>65</b>	Сопоставление животного и растительного мира. Монолог.	<b>1</b>		
<b>66</b>	Подготовка к контрольной работе №4 по теме "Животные вокруг нас."	<b>1</b>		
<b>67</b>	Контрольная работа №4 по теме "Животные вокруг нас."	<b>1</b>		
<b>68</b>	Проект по теме: «Животные вокруг нас»	<b>1</b>		
	<b>Основы экологии.</b>	<b>16</b>		
<b>69</b>	Глаголы, не употребляющиеся в	<b>1</b>		

	продолженных временах. Развитие грамматических навыков.			
<b>70</b>	Национальные парки России. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>71</b>	Флора и фауна России. Аудирование.	<b>1</b>		
<b>72</b>	Экология как наука. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>73</b>	Возвратные местоимения. Грамматика.	<b>1</b>		
<b>74</b>	Защита окружающей среды. Монолог.	<b>1</b>		
<b>75</b>	Динозавры. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>76</b>	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Развитие лексико-грамматических навыков.	<b>1</b>		
<b>77</b>	Климат. Монолог.	<b>1</b>		
<b>78</b>	Солнечная система. Развитие навыков аудирования.	<b>1</b>		
<b>79</b>	Всемирный фонд защиты природы. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>80</b>	Птица дронг (вымерший вид). Чтение.	<b>1</b>		
<b>81</b>	Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол take. Развитие лексико-грамматических навыков.	<b>1</b>		
<b>82</b>	Подготовка к контрольной работе № 5 по теме "Основы экологии."	<b>1</b>		
<b>83</b>	Контрольная работа №5 по теме "Основы экологии."	<b>1</b>		
<b>84</b>	Анализ ошибок контрольной работы. Проект по теме "Основы экологии."	<b>1</b>		
	<b>Здоровье.</b>	<b>22</b>		
<b>85</b>	Здоровье человека. Здоровый образ жизни. Введение новой лексики.	<b>1</b>		

<b>86</b>	Фаст-фуд и вред от нее. Развитие диалогической речи.	<b>1</b>		
<b>87</b>	Нужно ли ходить Макдоналдс? Монолог.	<b>1</b>		
<b>88</b>	Внимательное отношение к здоровью. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>89</b>	Наречия too и enough. Развитие лексико-грамматических навыков.	<b>1</b>		
<b>90</b>	Части тела. Восклицательные предложения с what и how. Грамматика	<b>1</b>		
<b>91</b>	Продолжительность жизни. Развитие навыков аудирования.	<b>1</b>		
<b>92</b>	Наши болезни. Артикли с названиями болезней. Развитие лексико-грамматических навыков.	<b>1</b>		
<b>93</b>	Филипп болеет. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>94</b>	Выражения со значением "простудиться". Введение новой лексики.	<b>1</b>		
<b>95</b>	Восклицательные предложения для оценки событий. Грамматика.	<b>1</b>		
<b>96</b>	Посещение врача. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>97</b>	Причины головной боли. Развитие навыков аудирования.	<b>1</b>		
<b>98</b>	Инвалиды. Фразовый глагол stay. Развитие лексико-грамматических навыков.	<b>1</b>		
<b>99</b>	Подготовка к контрольной работе №6 по теме "Здоровье."	<b>1</b>		
<b>100</b>	Контрольная работа №6 по теме "Здоровье."	<b>1</b>		
<b>101</b>	Анализ ошибок контрольной работы №6. Проект по теме "Здоровье."	<b>1</b>		
<b>102</b>	Викторина на тему «Здоровье».	<b>1</b>		

<b>103</b>	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	<b>1</b>		
<b>104</b>	Анализ ошибок контрольной работы.	<b>1</b>		
<b>105</b>	Монолог на тему «Если хочешь быть здоров»	<b>1</b>		