

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гиагинского района  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено  
на заседании МО  
пр. № 1 от 30.09.17г  
Рябцева Л.В.

Согласовано  
Зам. Директора по УВР  
  
Сапельникова Н.Н.

Утверждено  
Приказ  
№ 127 от 01.09.2017г  
Директор школы  
  
Воробьева Е.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**английского языка**  
**6 класс**

**на 2017 – 2018 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 № 264 «Об Образовании в Республике Адыгея»
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
5. Учебный план МБОУ СОШ №1 Гиагинского района на 2017-2018 учебный год
6. Программа по предмету английский язык «Rainbow English» 6 класс авторы О.В. Афанасьева И. В. Михеева К.М. Баранова издательство «Дрофа» 2015 год.
7. Учебник Английский язык. 6 кл. : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др. – М. : Дрофа, 2017. – («Радужный английский» / «Rainbow English»

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений. Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: Английский язык. 6 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 6 класса.

В соответствии с федеральным компонентом изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен **знать/понимать:**

- 1) основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- 2) особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- 3) признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- 4) основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**

### **В области говорения**

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
5. выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
6. излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.

### **В области аудирования**

1. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
2. выборочно понимать нужную или интересующую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

### **В области чтения**

1. читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение;
3. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **В области письма**

1. заполнять анкеты и формуляры;
2. писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;
3. делать выписки из текста;
4. составлять план текста

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация.**

В плане языковой компетенции учащийся основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков. Кроме того, школьники должны:
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

### **Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

### Социокультурные знания и умения

#### Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### Компенсаторные умения

В результате формирования компенсаторной компетенции учащийся основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

#### **Учебно-тематический план 6 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Две столицы.	17	1 (тематическая)
2	Посещение Великобритании.	17	1 (тематическая)
3	Традиции, праздники, фестивали.	17	1 (тематическая)
4	Страна за океаном.	16	1 (тематическая)
5	Любимое времяпрепровождение.	17	1 (тематическая)
6	Какие мы? Внешность.	21	1 (тематическая), 1 (итоговая)
7	Итого	105	6 (тематических) 1 (итоговая)

#### **Количество учебных часов в соответствии с учебным планом**

I четверть	24 часов
II четверть	24 часов

III четверть	30 часов
IV четверть	27 часов
Всего	105 часов (35 учебных недель)

### Контроль уровня обученности

№ урока	Тема урока	Вид контроля	Форма контроля
	Две столицы		
1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.		
2	История Санкт Петербурга и его основатель. Развитие навыков чтения.		
3	Погода и климат Санкт Петербурга. Развитие навыков чтения.		
4	Достопримечательности Санкт Петербурга. Развитие навыков аудирования.		
5	Некоторые факты из истории Москвы. Развитие навыков чтения.		
6	Красная площадь- сердце Москвы. Формирование навыков аудирования.		
7	Москва- город российской культуры. Развитие навыков устной речи.		
8	Климат Москвы. Развитие навыков аудирования.		
9	Суздаль. Московский зоопарк. Развитие навыков монологической речи.		
10	Московское метро. Развитие навыков монологической речи.		
11	Читаем с удовольствием: Эдвард Лир. Развитие навыков чтения.		
12	Знаменитые люди России. Развитие навыков чтения.		
13	Проект: «Города России»	<b>практический</b>	<b>проект</b>
14	Мой класс и мои одноклассники. Развитие монологической речи.		
15	Памятники знаменитым людям. Развитие навыков чтения.		
16	Подготовка к контрольной работе №1 по теме: «Две столицы»		
17	Контрольная работа №1 по теме «Две столицы»	<b>ИТОГОВЫЙ</b>	<b>тест</b>



	<b>Посещение Великобритании</b>		
<b>18</b>	Проведение досуга. Введение и первичное закрепление лексики.		
<b>19</b>	Проведение каникул. Развитие навыков чтения.		
<b>20</b>	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. Развитие навыков чтения и аудирования.		
<b>21</b>	Посещение Британии. Развитие навыков чтения и аудирования.		
<b>22</b>	География Великобритании. Страноведение.		
<b>23</b>	Лондон. Река Темза. Аудирование.		
<b>24</b>	Достопримечательности Лондона. Развитие навыков устной речи.		
<b>25</b>	Двухэтажный автобус – символ Лондона. Формирование навыков монологической речи.		
<b>26</b>	Королевская резиденция в Лондоне. Развитие навыков чтения.		
<b>27</b>	Королевская семья. Формирование лексико-грамматических навыков.		
<b>28</b>	Ирландия. Просмотр презентации, развитие навыков чтения и аудирования.		
<b>29</b>	Оксфорд и другие университеты Англии. Развитие навыков чтения и диалогической речи.		
<b>30</b>	Читаем с удовольствием: «Английские розы» Ливингстон. Развитие навыков чтения.		
<b>31</b>	Путешествие по Великобритании. Развитие навыков чтения.		
<b>32</b>	Проект: «Великобритания»	<b>практический</b>	<b>проект</b>
<b>33</b>	Подготовка к контрольной работе №2 по теме: «Посещение Великобритании»		
<b>34</b>	Контрольная работа №2 по теме «Посещение Великобритании»	<b>итоговый</b>	<b>тест</b>
	<b>Традиции, праздники, фестивали</b>		
<b>35</b>	Мой день рождения. Развитие монологической		

	речи.		
<b>36</b>	Праздники и фестивали в Британии. Развитие навыков чтения.		
<b>37</b>	День святого Валентина. Формирование лексико-грамматических навыков.		
<b>38</b>	Пасха и Хэллоуин. Развитие навыков аудирования.		
<b>39</b>	Праздники. Развитие навыков диалогической речи.		
<b>40</b>	Празднование Нового года. Монолог.		
<b>41</b>	Рождество в Британии. Развитие навыков чтения.		
<b>42</b>	Пишем поздравительные открытки. Развитие навыков письменной речи.		
<b>43</b>	Некоторые привычки и странности в России и Великобритании. Страноведение.		
<b>44</b>	Практика чтения.		
<b>45</b>	Практика устной речи.		
<b>46</b>	Практика лексических и грамматических навыков.		
<b>47</b>	Практика письменной речи.		
<b>48</b>	Праздники в России и Великобритании. Формирование навыков монологической речи.		
<b>49</b>	Проект: «Праздники, фестивали в России и Великобритании»	<b>практический</b>	<b>проект</b>
<b>50</b>	Подготовка к контрольной работе №3 по теме: «Праздники»		
<b>51</b>	Контрольная работа №3 по теме: «Праздники»	<b>итоговый</b>	<b>тест</b>
	<b>Страна за океаном</b>		
<b>52</b>	Открытие Америки. Введение и первичное закрепление лексики.		
<b>53</b>	Колумб и его открытие. Развитие навыков диалогической речи.		
<b>54</b>	Виды спорта в Америке. Развитие навыков аудирования.		
<b>55</b>	Коренные американцы. Развитие навыков чтения.		
<b>56</b>	Национальные парки Америки. Развитие навыков аудирования.		
<b>57</b>	Некоторые географические черты американского континента. Развитие навыков чтения.		
<b>58</b>	Самые большие озёра. Развитие навыков чтения.		

59	США. Нью-Йорк и Вашингтон. Развитие навыков чтения.		
60	История Нью-Йорка. Чтение.		
61	Путешествие Бориса в Америку. Диалог.		
62	Дороги в Америке. Монолог.		
63	Читаем с удовольствием: Чикаго.		
64	Практика устной речи.		
65	Проект по теме: «США»		
66	Подготовка к контрольной работе №4 по теме: «США»		
67	Контрольная работа №4 по теме: «США»		
	<b>Любимое времяпрепровождение</b>		
68	Погода. Развитие навыков диалогической речи.		
69	Зима в России и Великобритании.		
70	Путешествия по европейским городам.		
71	Свободное время. Шопинг.		
72	Одежда		
73	Покупки		
74	Различные виды одежды		
75	Детская одежда.		
76	Покупка подарка. Развитие диалогической речи.		
77	Читаем с удовольствием: Шерлок Холмс и Миссис Листрейд		
78	Твой стиль одежды. Развитие монологической речи.		
79	Одежда. Свободное время. Чтение.		
80	Музыкальные предпочтения американцев. Аудирование.		
81	Практика устной речи.		
82	Проект по теме: «Одежда»	<b>практический</b>	<b>проект</b>
83	Подготовка к контрольной работе №5 по теме: «Любимое времяпрепровождение»		
84	Контрольная работа №5 по теме: «Любимое времяпрепровождение»	<b>итоговый</b>	<b>тест</b>
	<b>Какие мы? Внешность</b>		
85	Черты характера и способности людей		
86	Тело человека.		
87	Внешность		
88	Наши обязанности		
89	Личные качества людей		
90	Герои популярных фильмов		
91	Характер человека		

<b>92</b>	Наши манеры		
<b>93</b>	Читаем с удовольствием: Розы Англии. Развитие навыков чтения.		
<b>94</b>	Практика устной речи		
<b>95</b>	Практика лексических и грамматических навыков.		
<b>96</b>	Практика письменной речи		
<b>97</b>	Проект по теме: «Внешность»	<b>практический</b>	<b>проект</b>
<b>98</b>	Подготовка к контрольной работе №6 по теме: «Внешность»		
<b>99</b>	Контрольная работа №6 по теме: «Внешность»	<b>итоговый</b>	<b>тест</b>
<b>100</b>	Анализ ошибок контрольной работы.		
<b>101</b>	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	<b>итоговый</b>	<b>тест</b>
<b>102</b>	Анализ ошибок итоговой контрольной работы.		
<b>103-105</b>	Резервные уроки.		

## Содержание учебного предмета

### Две столицы

- воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;
- отвечают на вопросы к тексту для чтения;
- знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- описывают увлечения своих одноклассников;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его;
- расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;
- составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;
- совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;
- знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи;
- читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;
- развивают языковую догадку;
- воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;

- знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;
- используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
- знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;
- отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;
- составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана;
- восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;
- знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики;
- высказываются о смысле прочитанного текста;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- разучивают и поют песню;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

### **Посещение Великобритании**

- воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;
- знакомятся с правилами написания электронного сообщения;
- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
- дополняют предложения верными глагольными формами;
- соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; описывают картинки, используя лексический материал блока;
- читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- отвечают на вопросы к тексту для чтения;
- используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов;
- выражают отношение к фактам, событиям, людям;
- переводят словосочетания с английского на русский;
- знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;
- знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island;

- читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;
- расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;
- воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;
- отвечают на вопросы о Великобритании;
- знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях;
- знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях;
- воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;
- читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;
- совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;
- извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;
- читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;
- составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;
- разучивают и поют песню о Лондоне;
- выразительно читают стихотворение о Лондоне;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

### **Традиции, праздники, фестивали**

- рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;
- составляют вопросы на основе приведенных ответов;
- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
- знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- описывают картинки, используя лексику блока; • читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;
- воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;
- знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи;
- читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;

- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;
  - воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;
  - знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;
  - составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;
  - расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;
  - трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;
  - знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;
  - отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;
  - совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;
  - читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
  - знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи;
  - составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;
  - пишут поздравительную открытку;
  - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
  - отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;
  - составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;
  - читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;
  - разучивают и поют песню Jingle Bells;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
  - самостоятельно оценивают свои учебные достижения

### **Страна за океаном**

- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- составляют микродиалоги на основе опор;
- соотносят словосочетания с изображениями на картинках;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
- учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;
- читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;
- воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
- выразительно читают стихотворение;
- используют future simple, рассказывая о событиях в будущем;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;
- знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи;
- знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний;
- дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;

- совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;
- читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;
- составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;
- обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;
- развивают языковую догадку;
- высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;
- расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;
- знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи;
- читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
- формулируют вопросы к тексту;
- составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;
- используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность;
- читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;
- совершенствуют навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее;
- составляют микродиалоги на основе диалога-образца;
- отвечают на вопросы о Нью-Йорке;
- составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- читают текст, соотносят утверждения типа «верно/не- верно/в тексте не сказано» с его содержанием;
- составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов;
- отвечают на вопросы о США;
- читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- разучивают и поют песню;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

### **Любимое времяпрепровождение**

- воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;
- составляют микродиалоги о погоде;
- рассказывают о планах на завтрашний день;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- учатся обозначать температуру воздуха;
- выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;
- высказываются о любимых временах года;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;
- догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;
- знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;
- знакомятся с правилами написания открыток;



- отвечают на вопросы к тексту для чтения;
- составляют диалоги из приведенных реплик;
- подбирают заголовок к тексту для аудирования;
- рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;
- знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;
- воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;
- высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;
- совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;
- высказываются о своих предпочтениях в одежде;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- отвечают на вопросы о своем свободном времени;
- составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;
- составляют лимерики;
- разучивают и поют песню;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

#### **Какие мы? Внешность**

- воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
- расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;
- знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи;
- слушают и выразительно читают рифмовку;
- составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;
- знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;
- говорят о том, что они могут/не могут делать;
- соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;
- знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- учатся обозначать температуру воздуха;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;
- дополняют предложения верными местоимениями;
- описывают людей, изображенных на картинках;
- знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;
- читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;
- описывают внешность человека, используя лексику блока;
- учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;

- воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;
- дифференцируют на слух формы модальных глаголов;
- читают текст и подбирают к нему заголовок;
- воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;
- описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки;
- составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;
- составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;
- составляют лимерики;
- разучивают и поют песню;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
	<b>Две столицы</b>	<b>17</b>		
<b>1</b>	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	<b>1</b>		
<b>2</b>	История Санкт Петербурга и его основатель. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>3</b>	Погода и климат Санкт Петербурга. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>4</b>	Достопримечательности Санкт Петербурга. Развитие навыков аудирования.	<b>1</b>		
<b>5</b>	Некоторые факты из истории Москвы. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>6</b>	Красная площадь- сердце Москвы. Формирование навыков аудирования.	<b>1</b>		
<b>7</b>	Москва- город российской культуры. Развитие навыков устной речи.	<b>1</b>		
<b>8</b>	Климат Москвы. Развитие навыков аудирования.	<b>1</b>		
<b>9</b>	Суздаль. Московский зоопарк. Развитие навыков монологической речи.	<b>1</b>		
<b>10</b>	Московское метро. Развитие навыков	<b>1</b>		

	монологической речи.			
<b>11</b>	Читаем с удовольствием: Эдвард Лир. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>12</b>	Знаменитые люди России. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>13</b>	Проект: «Города России»	<b>1</b>		
<b>14</b>	Мой класс и мои одноклассники. Развитие монологической речи.	<b>1</b>		
<b>15</b>	Памятники знаменитым людям. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>16</b>	Подготовка к контрольной работе №1 по теме: «Две столицы»	<b>1</b>		
<b>17</b>	Контрольная работа №1 по теме «Две столицы»	<b>1</b>		
	<b>Посещение Великобритании</b>	<b>17</b>		
<b>18</b>	Проведение досуга. Введение и первичное закрепление лексики.	<b>1</b>		
<b>19</b>	Проведение каникул. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>20</b>	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. Развитие навыков чтения и аудирования.	<b>1</b>		
<b>21</b>	Посещение Британии. Развитие навыков чтения и аудирования.	<b>1</b>		
<b>22</b>	География Великобритании. Страноведение.	<b>1</b>		
<b>23</b>	Лондон. Река Темза. Аудирование.	<b>1</b>		
<b>24</b>	Достопримечательности Лондона. Развитие навыков устной речи.	<b>1</b>		
<b>25</b>	Двухэтажный автобус – символ Лондона. Формирование навыков монологической речи.	<b>1</b>		
<b>26</b>	Королевская резиденция в Лондоне. Развитие навыков	<b>1</b>		

	чтения.			
<b>27</b>	Королевская семья. Формирование лексико-грамматических навыков.	<b>1</b>		
<b>28</b>	Ирландия. Просмотр презентации, развитие навыков чтения и аудирования.	<b>1</b>		
<b>29</b>	Оксфорд и другие университеты Англии. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	<b>1</b>		
<b>30</b>	Читаем с удовольствием: «Английские розы» Ливингстон. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>31</b>	Путешествие по Великобритании. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>32</b>	Проект: «Великобритания»	<b>1</b>		
<b>33</b>	Подготовка к контрольной работе №2 по теме: «Посещение Великобритании»	<b>1</b>		
<b>34</b>	Контрольная работа №2 по теме «Посещение Великобритании»	<b>1</b>		
	<b>Традиции, праздники, фестивали</b>	<b>17</b>		
<b>35</b>	Мой день рождения. Развитие монологической речи.	<b>1</b>		
<b>36</b>	Праздники и фестивали в Британии. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>37</b>	День святого Валентина. Формирование лексико-грамматических навыков.	<b>1</b>		
<b>38</b>	Пасха и Хэллоуин. Развитие навыков аудирования.	<b>1</b>		
<b>39</b>	Праздники. Развитие навыков диалогической речи.	<b>1</b>		
<b>40</b>	Празднование Нового года. Монолог.	<b>1</b>		
<b>41</b>	Рождество в Британии. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>42</b>	Пишем поздравительные открытки. Развитие навыков	<b>1</b>		

	письменной речи.			
<b>43</b>	Некоторые привычки и странности в России и Великобритании. Страноведение.	<b>1</b>		
<b>44</b>	Практика чтения.	<b>1</b>		
<b>45</b>	Практика устной речи.	<b>1</b>		
<b>46</b>	Практика лексических и грамматических навыков.	<b>1</b>		
<b>47</b>	Практика письменной речи.	<b>1</b>		
<b>48</b>	Праздники в России и Великобритании. Формирование навыков монологической речи.	<b>1</b>		
<b>49</b>	Проект: «Праздники, фестивали в России и Великобритании»	<b>1</b>		
<b>50</b>	Подготовка к контрольной работе №3 по теме: «Праздники»	<b>1</b>		
<b>51</b>	Контрольная работа №3 по теме: «Праздники»	<b>1</b>		
	<b>Страна за океаном</b>	<b>16</b>		
<b>52</b>	Открытие Америки. Введение и первичное закрепление лексики.	<b>1</b>		
<b>53</b>	Колумб и его открытие. Развитие навыков диалогической речи.	<b>1</b>		
<b>54</b>	Виды спорта в Америке. Развитие навыков аудирования.	<b>1</b>		
<b>55</b>	Коренные американцы. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>56</b>	Национальные парки Америки. Развитие навыков аудирования.	<b>1</b>		
<b>57</b>	Некоторые географические черты американского континента. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>58</b>	Самые большие озёра. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		

<b>59</b>	США. Нью-Йорк и Вашингтон. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>60</b>	История Нью-Йорка. Чтение.	<b>1</b>		
<b>61</b>	Путешествие Бориса в Америку. Диалог.	<b>1</b>		
<b>62</b>	Дороги в Америке. Монолог.	<b>1</b>		
<b>63</b>	Читаем с удовольствием: Чикаго.	<b>1</b>		
<b>64</b>	Практика устной речи.	<b>1</b>		
<b>65</b>	Проект по теме: «США»	<b>1</b>		
<b>66</b>	Подготовка к контрольной работе №4 по теме: «США»	<b>1</b>		
<b>67</b>	Контрольная работа №4 по теме: «США»	<b>1</b>		
	<b>Любимое времяпрепровождение</b>	<b>17</b>		
<b>68</b>	Погода. Развитие навыков диалогической речи.	<b>1</b>		
<b>69</b>	Зима в России и Великобритании. Аудирование.	<b>1</b>		
<b>70</b>	Путешествия по европейским городам. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>71</b>	Свободное время. Шопинг. Развитие монологической речи.	<b>1</b>		
<b>72</b>	Одежда. Развитие лексических и грамматических навыков.	<b>1</b>		
<b>73</b>	Покупки. Формирование диалогической речи.	<b>1</b>		
<b>74</b>	Различные виды одежды. Введение новой лексики.	<b>1</b>		
<b>75</b>	Детская одежда. Чтение.	<b>1</b>		

<b>76</b>	Покупка подарка. Развитие диалогической речи.	<b>1</b>		
<b>77</b>	Читаем с удовольствием: Шерлок Холмс и Миссис Листрейд	<b>1</b>		
<b>78</b>	Твой стиль одежды. Развитие монологической речи.	<b>1</b>		
<b>79</b>	Одежда. Свободное время. Чтение.	<b>1</b>		
<b>80</b>	Музыкальные предпочтения американцев. Аудирование.	<b>1</b>		
<b>81</b>	Практика устной речи.	<b>1</b>		
<b>82</b>	Проект по теме: «Одежда»	<b>1</b>		
<b>83</b>	Подготовка к контрольной работе №5 по теме: «Любимое времяпрепровождение»	<b>1</b>		
<b>84</b>	Контрольная работа №5 по теме: «Любимое времяпрепровождение»	<b>1</b>		
	<b>Какие мы? Внешность</b>	<b>21</b>		
<b>85</b>	Черты характера и способности людей	<b>1</b>		
<b>86</b>	Тело человека.	<b>1</b>		
<b>87</b>	Внешность	<b>1</b>		
<b>88</b>	Наши обязанности	<b>1</b>		
<b>89</b>	Личные качества людей	<b>1</b>		
<b>90</b>	Герои популярных фильмов	<b>1</b>		
<b>91</b>	Характер человека	<b>1</b>		

<b>92</b>	Наши манеры	<b>1</b>		
<b>93</b>	Читаем с удовольствием: Розы Англии. Развитие навыков чтения.	<b>1</b>		
<b>94</b>	Практика устной речи	<b>1</b>		
<b>95</b>	Практика лексических и грамматических навыков.	<b>1</b>		
<b>96</b>	Практика письменной речи	<b>1</b>		
<b>97</b>	Проект по теме: «Внешность»	<b>1</b>		
<b>98</b>	Подготовка к контрольной работе №6 по теме: «Внешность»	<b>1</b>		
<b>99</b>	Контрольная работа №6 по теме: «Внешность»	<b>1</b>		
<b>100</b>	Анализ ошибок контрольной работы.	<b>1</b>		
<b>101</b>	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	<b>1</b>		
<b>102</b>	Анализ ошибок итоговой контрольной работы.	<b>1</b>		
<b>103</b>	Урок-игра «Угадай, кто я»	<b>1</b>		
<b>104</b>	Рассказ о себе. Развитие навыков монологической речи.	<b>1</b>		
<b>105</b>	Повторение курса за 6 класс.	<b>1</b>		