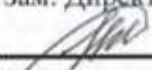


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено
на заседании МО
пр. № 1 от 30.09.17г
Рябцева Л.В.

Согласовано
Зам. Директора по УВР

Сапельникова Н.Н.

Утверждаю
Приказ
№ 127 от 01.09.2017г
Директор школы

Боробьева Е.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

английского языка

5 класс

на 2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 № 264 «Об Образовании в Республике Адыгея»
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
5. Учебный план МБОУ СОШ №1 Гиагинского района на 2017-2018 учебный год
6. Программа по предмету английский язык «Rainbow English» 5 класс авторы О.В. Афанасьева И. В. Михеева К.М. Баранова издательство «Дрофа» 2015 год.
7. Учебник Английский язык. 5 кл. : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др. – М. : Дрофа, 2017. – («Радужный английский» / «Rainbow English»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5 классе развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога— обмена мнениями.

Диалог этикетного характера— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания— 6—8фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

—делать выписки из текста;

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма— 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения

(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5 класса входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

—конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper);

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary— vocabulary, maybe— may be, such— so, ill—sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятные датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French— французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);

- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);

- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);

- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);

- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;

- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;

- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;

- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;

- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities— two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;

- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);

- наречия hard и hardly;

- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;

- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);

- наречия fairly— rather— quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to

Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).

- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

- Предлоги among и between.

- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности страны родного края.

Количество учебных часов в соответствии с учебным планом

I четверть	24 часов
II четверть	24 часов
III четверть	30 часов
IV четверть	27 часов
Всего	105 часов (35 учебных недель)

Контроль уровня обученности

№ урока	Тема урока	Вид контроля	Форма контроля
	Каникулы закончились		

1	Каникулы семьи Баркер. Развитие монологической речи.		
2	Мои последние летние каникулы. Прошедшее простое время.		
3	Планы на выходной. Монолог.		
4	Выходные английской семьи. Аудирование.		
5	Кейт Баркер на каникулах. Чтение.		
6	Каникулы английского школьника. Введение новой лексики.		
7	Путешествуем по столицам мира. Развитие навыков письменной речи.		
8	Будни семьи Баркер. Повторение и закрепление прошедшего и настоящего простых времен глагола.		
9	Погода. Степени сравнения прилагательных.		
10	Каникулы в России. Чтение		
11	Ник едет в Бельгию. Аудирование.		
12	Страны и города Европы. Повторение и закрепление лексики.		
13	Контрольная работа № 1 «Каникулы»	ИТОГОВЫЙ	тест
14	Анализ ошибок контрольной работы № 1 «Каникулы»		
15	Читаем басни Эзопа		
16	Английская поэзия		
17	Проект «Письмо другу о каникулах»	практический	защита проекта
	Семейная история		
18	Достопримечательности русского города. Аудирование.		
19	Структура вопросов к подлежащему. Грамматика.		
20	Когда ты родился. Диалог.		

21	Семья Джона Баркера. Введение новой лексики.		
22	Обозначение дат. Грамматика.		
23	Лексика по теме «Семья»		
24	Профессии. Аудирование.		
25	Биография Ричарда Баркера. Чтение.		
26	Образование порядковых числительных. Грамматика.		
27	Семья футболиста Бекхема. Чтение.		
28	Рассказываем о своей семье. Монолог.		
29	Контрольная работа № 2 «Семья»	ИТОВОГОЙ	ТЕСТ
30	Анализ ошибок контрольной работы № 2 «Семья»		
31	Басня «Сельская мышь и городская»		
32	Читаем английскую поэзию		
33	Поём английские песни		
34	Проект «Мои бабушка и дедушка»	ПРАКТИЧЕСКИЙ	ТЕСТ
	Здоровый образ жизни		
35	Сандра Коннор – поп звезда. Чтение.		
36	Конструкции с инфинитивом и герундием. Грамматика.		
37	Что мы любим, а что не любим. Монолог.		
38	Обозначение времени. Введение новой лексики.		
39	Здоровье. Введение лексики		
40	Увлечения и хобби. Монолог.		
41	Пятиклассник из Москвы. Чтение.		
42	Михаэль Шумахер. Аудирование.		
43	Устная речь по теме		

	«Здоровье»		
44	Суффиксы существительных и прилагательных. Грамматика.		
45	Глагол «иметь» в речевых образцах		
46	Бег ради жизни. Чтение.		
47	Контрольная работа № 3 «Здоровье»	ИТоговый	тест
48	Тестирование за 1 полугодие	ИТоговый	тест
49	Анализ ошибок контрольной работы		
50	Английская поэзия		
51	Проект «Будем здоровы»	практический	защита проекта
	После уроков		
52	Свободное время. Монолог.		
53	Ухаживаем за животными. Введение новой лексики.		
54	Альтернативные вопросы. Грамматика.		
55	Хобби. Новые слова.		
56	В зоомагазине. Чтение.		
57	Специальные вопросы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Грамматика.		
58	Свободное время Вэл. Чтение.		
59	Разделительные вопросы в речи. Грамматика.		
60	Хобби. Устная речь. Монолог.		
61	Играем в журналиста. Хобби звезды. Диалог.		
62	Идём в театр и цирк. Аудирование.		
63	Занятия моей семьи. Монолог.		
64	Контрольная работа №4 «Свободное время»	ИТоговый	тест
65	Анализ ошибок		

	контрольной работы		
66	Басня «Ребёнок и волк»		
67	Читаем английскую поэзию		
68	Проект «Хобби моей семьи»	практический	защита проекта
	С места на место		
69	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Грамматика.		
70	Куда и зачем путешествуют. Чтение.		
71	Путешествие. Новая лексика		
72	Моё последнее путешествие. Монолог.		
73	Шотландия. Страноведение.		
74	Городские объекты. Введение новой лексики.		
75	Глаголы движения. Повторение и закрепление лексики.		
76	Ориентируемся в незнакомом месте. Диалог.		
77	Глаголы говорения.		
78	Образование наречий. Грамматика.		
79	Город моей мечты. Письмо		
80	Рынки Лондона. Страноведение.		
81	Место где я живу. Монолог.		
82	Контрольная работа №5 «Путешествие»	ИТОГОВЫЙ	тест
83	Анализ ошибок контрольной работы		
84	Басня «Мышиный план»		
85	Проект «Самое интересное место»	практический	защита проекта
	Поговорим о России		
86	Любишь ли ты путешествовать. Аудирование.		
87	География России. Чтение.		

88	Россия – моя страна. Монолог.		
89	Артикул с географическими названиями. Грамматика.		
90	Описываем Россию и Адыгею (большую и малую Родину). Монолог.		
91	Прошедшее продолженное время. Грамматика.		
92	Множественное число существительных. Грамматика.		
93	Животные России. Введение новой лексики.		
94	Знаменитые люди России. Чтение.		
95	Сравниваем Россию и Англию. Монолог.		
96	Иркутск-крупнейший город Сибири. Чтение.		
97	Рассказываем туристу о своей стране. Монолог.		
98	Контрольная работа №6 «Россия»	итоговый	тест
99	Проект «Приглашаем в Россию»	практический	защита проекта
100	Обобщающее повторение		
101	Годовая контрольная работа	итоговый	тест
102	Анализ ошибок контрольных работ		
103-105	Резервные уроки		

Содержание учебного предмета

Каникулы закончились

Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; составляют монологическое высказывание на тему «My Holidays» на основе перечня вопросов; описывают времена года; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; составляют верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; говорят о планах на

будущее, используя конструкцию *to be going to*; соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием *past simple*; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; систематизируют знания о городах Европы и их столицах; дополняют тексты верными глагольными формами; повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; знакомятся с конструкциями *as...as/not as...as* или *not so...as* и учатся употреблять их в речи; сравнивают предметы и явления; знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы *country*, учатся использовать её в речи; пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; догадываются о значении сложных слов при помощи картинок; пишут диктант на лексический материал блока; воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; воспринимают на слух, разучивают и поют песню; восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают её; самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Семейная история

Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; подбирают заголовки к текстам для чтения; дополняют тексты верными глагольными формами; знакомятся с орфографическими особенностями написания форм *past simple* правильных глаголов; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с конструкцией *to be born* и учатся использовать её в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; повторяют числительные; знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; расширяют социокультурные знания, знакомятся с гербом города Глазго; знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом *could*, учатся употреблять его в речи; строят сложные слова, обозначающие названия профессий; разучивают и выразительно читают рифмовку; рассказывают о профессиях членов своей семьи; знакомятся с особенностями употребления глагола *to leave* и учатся использовать его в речи; знакомятся с порядковыми числительными и учатся использовать их в речи; восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования; знакомятся с грамматическими особенностями слова *family*; составляют монологическое высказывание о себе на основе текста-образца; пишут диктант на лексический материал блока; составляют монологическое высказывание о своих родственниках на основе плана; читают басню и разыгрывают её; знакомятся с ирландским писателем и поэтом У.Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение; слушают, разучивают и поют песню; самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Здоровый образ жизни

Учащиеся: выразительно читают стихотворения и рифмовки; извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; описывают события, произошедшие в прошлом; дополняют тексты верными глагольными формами; знакомятся с глаголами,

после которых в английском языке используются глагольные формы с окончанием –ing; составляют диалоги на основе диалога-образца; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определённый момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; догадываются о значении производных слов с помощью словообразовательных элементов; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; отвечают на вопросы о своём образе жизни; составляют развёрнутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; знакомятся с конструкцией let's do...учатся её использовать при построении диалогического высказывания; используют суффиксы –er\ful для обозначения производных слов; знакомятся с правилами написания личного письма другу; знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и конструкцией to have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностями Лондона – Гайд-парком; составляют развёрнутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; пишут диктант на лексический материал блока; составляют развёрнутые высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; читают басню и рассуждают о её морали; выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; пересказывают сказки С.Я. Маршака на английском языке; самостоятельно оценивают свои учебные достижения

После уроков

Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы о своём свободном времени; совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; описывают картинки на основе перечня вопросов; знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy\difficult to do something и учатся использовать их в речи; воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; воспринимают на слух текст и выполняют задания на множественный выбор; знакомятся с этимологией слова hobby; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; используют префикс un- для образования производных слов; читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; читают текст, подбирают к

нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведёнными после него утверждениями; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами; отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы о своём отношении к цирку; переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; соотносят содержание текста для чтения с картинками; строят развёрнутые монологические высказывания о своём хобби; строят развёрнутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца; знакомятся с известными русскими художниками; пишут диктант на лексический материал блока; отвечают на вопросы по теме «Хобби»; читают басню и рассуждают о её морали; знакомятся с английским писателем и поэтом А. Мильном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; разучивают и поют песню о ферме Макдональда; самостоятельно оценивают свои учебные достижения

С места на место

Учащиеся: воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; составляют предложения на основе картинок; совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова *whose*; знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; соотносят содержание текста для аудирования с приведёнными после него утверждениями; совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с *what* и *which*; составляют развёрнутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; составляют развёрнутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых вопросов; воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существующую информацию; знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; знакомятся с особенностями глаголов движения *to come* и *to go* и учатся употреблять их в речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; учатся вежливо извиняться на английском и привлекать внимание собеседника при велении диалога; знакомятся с особенностями значений глаголов *to say* и *to tell* и учатся употреблять их в речи; используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; используют суффикс *-ly* для образования производных слов; расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; знакомятся с рынками Лондона; составляют развёрнутые высказывания о своих городах на основе текста-образца; пишут диктант на лексический материал блока; отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; читают басню и рассуждают о её морали; знакомятся с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нём; самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Поговорим о России

Учащиеся: воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нём информацией; отвечают на вопросы о путешествиях; знакомятся с конструкцией *it takes ...to* и употребляют её в речи;; соблюдают нормы произношения при чтении слов, словосочетаний; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; совершенствуют навыки использования сложноподчинённых предложений; строят развёрнутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; знакомятся с *past progressive* и используют его в речи; знакомятся с правилами образования множественного числа существительных, являющихся исключением из правила; воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведёнными утверждениями; знакомятся с особенностями использования в речи слова *people*; рассуждения о величии России на основе текста для чтения; задают вопросы, используя *past progressive*; сравнивают образ жизни русских и британцев; знакомятся с правилами написания глаголов в форме *past progressive*; знакомятся с глаголами, которые не используются в *past progressive*; дополняют предложения верными глагольными формами; рассказываю о своём дне, используя *past simple* и *past progressive*; анализируют правила написания личного письма; отвечают на вопросы о России; составляют подготовленные развёрнутые монологические высказывания о России на основе плана; пишут диктант на лексический материал блока; читают басню и рассуждают о её морали, разыгрывают басню; знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и её стихотворением, выразительно читают стихотворение; разучивают и поют песню; самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
	Каникулы закончились	17		
1	Каникулы семьи Баркер. Развитие монологической речи.	1		
2	Мои последние летние каникулы. Прошедшее простое время.	1		
3	Планы на выходной. Монолог.	1		
4	Выходные английской семьи. Аудирование.	1		
5	Кейт Баркер на каникулах. Чтение.	1		
6	Каникулы английского школьника. Введение новой лексики.	1		
7	Путешествуем по столицам мира. Развитие навыков письменной речи.	1		
8	Будни семьи Баркер. Повторение	1		

	и закрепление прошедшего и настоящего простых времен глагола.			
9	Погода. Степени сравнения прилагательных.	1		
10	Каникулы в России. Чтение	1		
11	Ник едет в Бельгию. Аудирование.	1		
12	Страны и города Европы. Повторение и закрепление лексики.	1		
13	Контрольная работа № 1 «Каникулы»	1		
14	Анализ ошибок контрольной работы № 1 «Каникулы»	1		
15	Читаем басни Эзопа	1		
16	Английская поэзия	1		
17	Проект «Письмо другу о каникулах»	1		
	Семейная история	17		
18	Достопримечательности русского города. Аудирование.	1		
19	Структура вопросов к подлежащему. Грамматика.	1		
20	Когда ты родился. Диалог.	1		
21	Семья Джона Баркера. Введение новой лексики.	1		
22	Обозначение дат. Грамматика.	1		
23	Лексика по теме «Семья»	1		
24	Профессии. Аудирование.	1		
25	Биография Ричарда Баркера. Чтение.	1		
26	Образование порядковых числительных. Грамматика.	1		
27	Семья футболиста Бекхема. Чтение.	1		
28	Рассказываем о своей семье. Монолог.	1		
29	Контрольная работа № 2 «Семья»	1		
30	Анализ ошибок контрольной работы № 2 «Семья»	1		
31	Басня «Сельская мышь и городская»	1		

32	Читаем английскую поэзию	1		
33	Поём английские песни	1		
34	Проект «Мои бабушка и дедушка»	1		
	Здоровый образ жизни	17		
35	Сандра Коннор – поп звезда. Чтение.	1		
36	Конструкции с инфинитивом и герундием. Грамматика.	1		
37	Что мы любим, а что не любим. Монолог.	1		
38	Обозначение времени. Введение новой лексики.	1		
39	Здоровье. Введение лексики	1		
40	Увлечения и хобби. Монолог.	1		
41	Пятиклассник из Москвы. Чтение.	1		
42	Михаэль Шумахер. Аудирование.	1		
43	Устная речь по теме «Здоровье»	1		
44	Суффиксы существительных и прилагательных. Грамматика.	1		
45	Глагол «иметь» в речевых образцах	1		
46	Бег ради жизни. Чтение.	1		
47	Контрольная работа № 3 «Здоровье»	1		
48	Тестирование за 1 полугодие	1		
49	Анализ ошибок контрольной работы	1		
50	Английская поэзия	1		
51	Проект «Будем здоровы»	1		
	После уроков	17		
52	Свободное время. Монолог.	1		
53	Ухаживаем за животными. Введение новой лексики.	1		
54	Альтернативные вопросы. Грамматика.	1		
55	Хобби. Новые слова.	1		
56	В зоомагазине. Чтение.	1		
57	Специальные вопросы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Грамматика.	1		

58	Свободное время Вэл. Чтение.	1		
59	Разделительные вопросы в речи. Грамматика.	1		
60	Хобби. Устная речь. Монолог.	1		
61	Играем в журналиста. Хобби звезды. Диалог.	1		
62	Идём в театр и цирк. Аудирование.	1		
63	Занятия моей семьи. Монолог.	1		
64	Контрольная работа №4 «Свободное время»	1		
65	Анализ ошибок контрольной работы	1		
66	Басня «Ребёнок и волк»	1		
67	Читаем английскую поэзию	1		
68	Проект «Хобби моей семьи»	1		
	С места на место	17		
69	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Грамматика.	1		
70	Куда и зачем путешествуют. Чтение.	1		
71	Путешествие. Новая лексика	1		
72	Моё последнее путешествие. Монолог.	1		
73	Шотландия. Страноведение.	1		
74	Городские объекты. Введение новой лексики.	1		
75	Глаголы движения. Повторение и закрепление лексики.	1		
76	Ориентируемся в незнакомом месте. Диалог.	1		
77	Глаголы говорения.	1		
78	Образование наречий. Грамматика.	1		
79	Город моей мечты. Письмо	1		
80	Рынки Лондона. Страноведение.	1		
81	Место где я живу. Монолог.	1		
82	Контрольная работа №5 «Путешествие»	1		
83	Анализ ошибок контрольной работы	1		

84	Басня «Мышиный план»	1		
85	Проект «Самое интересное место»	1		
	Поговорим о России	20		
86	Любишь ли ты путешествовать. Аудирование.	1		
87	География России. Чтение.	1		
88	Россия – моя страна. Монолог.	1		
89	Артикль с географическими названиями. Грамматика.	1		
90	Описываем Россию и Адыгею (большую и малую Родину). Монолог.	1		
91	Прошедшее продолженное время. Грамматика.	1		
92	Множественное число существительных. Грамматика.	1		
93	Животные России. Введение новой лексики.	1		
94	Знаменитые люди России. Чтение.	1		
95	Сравниваем Россию и Англию. Монолог.	1		
96	Иркутск-крупнейший город Сибири. Чтение.	1		
97	Рассказываем туристу о своей стране. Монолог.	1		
98	Контрольная работа №6 «Россия»	1		
99	Проект «Приглашаем в Россию»	1		
100	Обобщающее повторение	1		
101	Годовая контрольная работа	1		
102	Анализ ошибок контрольных работ	1		
103	Урок-викторина на тему «Родина»	1		
104	Как пройти? Развитие навыков диалогической речи.	1		
105	Урок- игра «В чужом городе»	1		