**Родительский лекторий 10класс**

**«Роль семьи в развитии подростка. Взаимоотношения подростка с родителями».**

**Цели:**способствовать просвещению родителей; познакомить их с влиянием семьи на развитие и поведение ребенка; оказать помощь родителям в общении с подростком; побудить родителей к размышлениям о детско-родительских отношениях в их семье.

**Ход собрания**

1. **1. Вступительное слово.**

Выражение «И хорошее, и плохое человек получает в семье» знакомы каждому. Именно семья, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания. Сегодня мы с вами поговорим о роли семьи в развитии ребенка, о взаимоотношениях подростка с родителями.

**2. Мини-лекция.**

Семья – это микрокосмос всего мира. Чтобы познать этот мир – достаточно познать семью. Проявление власти, независимости, доверия, навыков общения, существующих в ней – ключ к разгадке многих явлений жизни.

Семья, как малая социальная группа, как естественная среда жизни и развития ребенка, закладывает основы личности. Главное назначение семьи – воспитание детей, поэтому какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

В зависимости от царящей в семье обстановки, все семьи можно разделить на следующие группы:

В ***семьях первой группы*** взаимоотношения между родителями и детьми строятся на взаимном уважении, заботе друг о друге, доброжелательности. Возникающие противоречия не носят затяжного характера и решаются без конфликтов. Такие семьи поддерживают тесную связь со школой, родители и педагоги действуют, сообща. У подростков, воспитывающихся в таких семьях, можно выделить некоторые общие черты: общительность, коллективизм, доброжелательное отношение к окружающим их людям, уважение к старшим.

***Вторая группа семей***. Здесь также присутствует согласованность семейных отношений, но, в отличие от I группы, отношение к воспитанию подростков более пассивное. Взаимоотношения между родителями и детьми можно скорее назвать сосуществованием. В таких семьях авторитет родителей невысок. У подростков из семей данной группы наряду с определенными положительными качествами можно отметить и отрицательные: лень, упрямство, лицемерие

**Третья группа семей**. Наиболее характерная их черта – конфликты. В педагогическом плане такие родители несостоятельны, а дети, воспитывающиеся в таких семьях, часто относятся к категории «трудных».

**Четвертая группа семей**. Это семьи, в которых никого не интересует внутренний мир ребенка. Их главное правило: «чтоб учился отлично и вел себя прилично». Отношения между родителями и детьми лишены близости, взаимопонимания. И результат такого воспитания – полное неприятие ребенком моральных норм своей семьи. Таким образом, родители должны всегда помнить, что моральный облик ребенка – его взгляды, его отношение к людям – в огромной степени зависят от того, какими подросток видит своих родителей дома, в семье. Ребенок – это зеркало, в котором его родители могут увидеть себя.

Роль родителей нелегка. Родители – это учителя в самой важной школе на свете – школе формирования личности, где нет выходных и каникул. К тому же, нет таких школ, в которых они сами могли бы обучиться педагогическому мастерству, со всем должны справляться сами.

В процессе воспитания приходится действовать методом проб и ошибок, ведь нет жёстко установленных правил в воспитании детей.

Основная проблема, возникающая в семьях, – это проблема взаимоотношений подростка с родителями. В юношеском возрасте ребенок избавляется от детской зависимости и переходит к отношениям, которые основаны на взаимном доверии, уважении и относительном, но неуклонно растущем равенстве. В большинстве семей процесс проходит болезненно и воспринимается как вызывающее поведение.

Подростковый возраст – время проверки всех членов семьи на социальную, личностную и семейную зрелость. Оно протекает с [**кризисами**](http://www.salgan-school.r52.ru/) и конфликтами. В этот период все скрытые противоречия выходят наружу.

Так начинается отделение подростка от родителей, противостояние им. Ребенок может стать грубым, резким, критиковать родителей и других взрослых. Раньше близкие многого не замечали в ребенке, верили в непогрешимость своего авторитета, и вот состоялось как бы свержение их с пьедестала. Происходит это потому, что в глазах подростка мать и отец остаются источником эмоционального тепла, без которого он чувствует себя беспокойно. Остаются они и властью, распоряжающейся наказаниями и поощрениями, и примером для подражания, воплощающим в себе лучшие человеческие качества, и старшим другом, которому можно доверить все. Но со временем эти функции меняются местами.

В связи с этим даже в благополучных семьях возникает определенная сложность общения с детьми старшего школьного возраста. Причем сложность увеличивается еще и потому, что родители часто не понимают, что с выросшими детьми общение должно строиться по-другому, нежели с маленькими. Не всегда родители различают, что нужно запрещать, а что следует разрешать. Все это может создать весьма непростую ситуацию.

Если очевидна сложность в общении родителей с подростками, то, скорее всего, это противоречие между стремлением детей быть самостоятельными и желанием родителей видеть их послушными и зависимыми, как в детстве. Однако это лишь видимая часть айсберга. На самом деле в подростковый период между родителями и детьми обостряются конфликты «поколений», связанные с возрастной дистанцией.

Те проблемы, которые волнуют подростка, для родителей не представляют ничего серьезного, так как они уже их преодолели и забыли. Юность кажется им безоблачной и беспроблемной, то есть идеальным временем, в котором все просто и легко. А то, что для родителей является важным, о чем они хотели бы предупредить своих детей, совершенно этих детей не волнует.

В результате теряется контакт и уважение. Строятся баррикады и проходят революционные действия. Всем от этого неуютно. Кто же должен сделать первый шаг к примирению? В большинстве случаев – родители. Они мудрее, и у них больше опыта в общении. Взрослые должны всегда помнить, что подросткам хочется видеть в родителях друзей, которые помогут решить проблемы самосознания и самоопределения. Самому сделать это бывает не под силу, появляется чувство безысходности, и не от отсутствия информации, а от отсутствия взаимопонимания, сочувствия. Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Именно ощущение и переживание вместе с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу. Именно подростки более всего подвержены сомнениям, страхам, т.к стоят перед выбором дальнейшего пути. На пороге взрослой жизни.

**3. Индивидуальная работа.**

Продолжите предложение:

Моя семья – это…  
Мои дети – это…  
Я думаю, что я не прав(а), когда…  
Когда мой ребенок собирается в школу, то я…  
Меня беспокоит..  
Я хотел(а), чтобы…  
Когда я вижу своих детей, то я…

**4.** **Работа в группах.**

Каждой группе раздается ромашка.

- Уважаемые родители, я предлагаю написать на каждом лепестке ромашки положительные качества семьи. Затем представитель от группы зачитает эти качества.

**5. Выводы.**

Из вышесказанного можно сделать вывод, что позиция подростка в семье во многом определяется атмосферой, господствующей в ней. Если подросток чувствует любовь родителей, к нему внимательны, но не навязчивы, то и этот сложный период взросления пройдет у ребенка, скорее всего, гладко, без срывов. И наоборот, если подросток ощущает заброшенность, ненужность, то появляется черствость, эгоизм, агрессия по отношению к другим.

Будьте друзьями своим детям. Сделайте серьезные выводы о проблемах взаимоотношений в семье и о том, какое влияние они оказывают на формирование вашего ребенка. Доверие, уважение, понимание, любовь – то, что должно присутствовать в отношениях с подростком.

Покинут счастьем будет тот,  
Кого ребенком плохо воспитали,  
Побег зеленый выпрямить легко,  
Сухую ветвь один огонь исправит.

Дети подобно свежему зеленому ростку: они тянутся в ту сторону, куда вы их направите.

**6. Рефлексия**

Каждой группе раздается вырезанное сердце. Родители оставляют свои записи.

***По традиции каждому родителю раздаю памятку и советы.***

***Приложение 1***

**Советы родителям**

1. Любой ребенок – отличник или двоечник, подвижный или медлительный, атлет или рохля – заслуживает любви и уважения: ценность в нем самом.
2. Помните, что ребенок не состоит сплошь из недостатков, слабостей, успехов. Достоинства у ребенка есть сейчас, надо уметь их видеть.
3. Не скупись на похвалу.
4. Хвалить надо исполнителя, а критиковать только исполнение. Хвалить персонально, а критиковать как можно более безразлично.
5. Всякое повышение требований надо начинать с похвалы, даже авансом.
6. Ставьте перед ребенком достижение цели.
7. Вместо приказаний просить совета или помощи, как у равного или старшего.
8. Позволения учат детей гораздо лучше, чем запреты.
9. При необходимости наказания помните, что не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки.
10. Ребенок должен понимать, за что и почему его наказывают.
11. Надо убедить себя. Что в большинстве случаев замечания, одергивание, требования просто не нужны!

*Памятка для родителей*

**Создание благоприятной семейной атмосферы**

Помните: оттого, как родители разбудят ребенка, зависит его психологический настрой на весь день. Время для ночного отдыха каждому ребенку требуется сугубо индивидуальное. Показатель один – чтобы ребенок выспался и легко проснулся, когда его будят родители. Если у вас есть возможность дойти до школы вместе с ребенком, не упускайте ее. Совместная дорога – это совместное общение, ненавязчивые советы.  
Научитесь встречать детей после уроков. Не стоит первым задавать вопрос: «Какие оценки ты сегодня получил?», «Чем сегодня занимался?», «Как дела в школе?».  
Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач.  
Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения. Ребенок должен чувствовать, что он любим.