**Первые проблемы подросткового возраста**

Я не верю, что жизнь человека предопределе­на его детством.

Я думаю, что существуют еще очень важные пе­риоды: отрочество, юность...

*Ж. П. Сартр*

***Задачи:*** помочь родителям понять значение в жизни ребенка фи­зиологических и психологических изменений; обратить их внимание

на собственное поведение в этот период; обсудить определенные пра­вила поведения родителей в период полового взросления детей.

***Форма проведения:*** круглый стол.

***Вопросы для обсуждения:*** статистика проблемы, отношение к ней родителей; пути возможной помощи учащимся в период полового со­зревания; значение семейных отношений в период полового созре­вания ребенка.

***Подготовительная работа:*** подготовка различного статистического материала по проблеме, выпуск родительской газеты (см. приложе­ние); диагностика детей и родителей (см. приложение); классный час «Кто я? Какой я?»; памятка для родителей по теме собрания; ситуа­ции для обсуждения во время собрания (см. комментарии).

**Ход собрания**

**I. Вступительное слово**

Сегодняшнее родительское собрание посвящено деликатной теме — теме превращения мальчиков в юношей, а девочек — в девушек. Но прежде чем наступит красивый и радостный период юношества, наши с вами дети переживают уже сегодня период раннего отроче­ства. Его еще можно назвать периодом гадкого утенка, периодом не­приязни и непринятия себя, периодом отрицаний и страданий.

По-разному переживают дети этот период: кто-то бунтует, откры­то протестует, кто-то страдает молча, уйдя в себя и тихонько глотая слезы. Однако и в одном, и в другом случае детям нужна поддержка, внимание и забота. Они должны реально ощущать, что родные и близ­кие люди понимают их проблемы, стараются ответить на те вопросы, которые ставит перед ними сама ситуация взросления.

Давайте обратимся к результатам исследования по классу. Они говорят о том, что самое время учесть в воспитании собственного ре­бенка вопросы полового созревания, не отмахиваться от них, не ос­тавлять их без внимания.

**И. Анализ результатов анкетирования детей и родителей**

***Анализ ситуаций, предложенных классным руководителем.*** Как пра­вило, ситуации классный руководитель берет из наблюдений за детс­ким коллективом. Ситуации обсуждаются, по каждой из них родите­ли высказывают свое мнение, определяют возможные пути выхода из ситуации.

***Анализ материалов классного часа по проблеме собрания.*** Если есть возможность, родители просматривают фрагменты видеоматериалов классного часа.

1. **Памятка для родителей** (см. приложение)
2. **Обсуждение ситуаций**

***Ситуация 1.*** Ребенок, всегда равнодушно относившийся к одеж­де, которую ему по купали родители, вдруг начал капризничать, **отказыв**ается носить одежду старших братьев и сестер, обижается, если] ели остаются непреклонны и считают, что он мал для покупок дорогих вещей...

***ситуация 2.*** Девочка пользуется успехом у мальчиков класса, каждый старается пригласить ее к себе на день рождения, девочка примитивно отзывается о сверстницах, называя их недоразвитыми и не интересными для мальчиков...