**«Формирование ключевых компетенций на уроках**

**в начальной школе»**

Развивающемуся обществу нужны *современно образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью,* обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В условиях России требование готовности к переменам конкретизируется необходимостью подготовки учащихся к жизни в ситуации *перехода к гражданскому обществу с рыночной экономикой.*Другой общественный фактор, который также существенно влияет на характер социальных требований к системе образования, в том числе к школе, заключается *в развитии процессов информатизации*.

В условиях неограниченного доступа к информации в выигрыше будут те, кто способен оперативно находить необходимую информацию и использовать её для решения возникающих проблем.

 В данном контексте одним из показателей качества образования является  *компетентность*, которая определяется не только через сумму знаний и умений, но прежде всего характеризует умение школьника мобилизовать полученные знания и опыт в конкретной ситуации.

Компетенция в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Компетентностной подход – это подход к исследованию, проектированию и организации образовательного процесса, ключевой категорией которого выступает понятие «компетенция».

В современном образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни.

Почему? Может быть, мы не учим детей чему-то очень важному?

Один из предлагаемых путей решения данной проблемы - компетентностный подход. Компентностный подход в образовании сегодня - это ответ на вопросы, как решать практические задачи в условиях реального мира, как стать успешным, как строить собственную линию жизни.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. Конкурентоспособность на таком рынке труда во многом зависит от способности человека приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций. Что будет с обществом в середине XXI века, трудно представить. А нынешним детям жить в это время. Мы должны готовить учеников к жизни, поэтому нужно *воспитывать в них* **готовность к переменам, развивая такие качества, как мобильность, конструктивность, умение учиться.** Соответственно *принципиально меняются**и цели образования****.*** Отечественная школа нуждается в смещении акцентов со знаниевого на компетентностный подход к образованию.

Он присутствует в государственном образовательном Стандарте второго поколения.

ФГОС направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

• развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

 • воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

• освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

 • сохранение и поддержку индивидуальности ребенка.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

В основу стандарта *положен системно-деятельностный подход,* который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, а развитие личности обучающегося «на основе усвоения универсальных учебных действий,  познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования»

*Внимание учителя* ***должно быть направлено на вовлечение каждого школьника в активную познавательную и творческую деятельность.***Этого можно добиться, используя новые технологии, необходимые для активной мыслительной деятельности и развития коммуникативности учащихся, где ***учитель выступает как учитель-сценарист, режиссер, партнёр.*** Наиболее перспективными являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, ***проектной деятельности***, ***нестандартными уроками***. *Т.е. необходимо, чтобы учитель не «развивал» школьников, а помогал им развиваться самим.*