

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа №1»

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № ____ от ____ Руководитель МО учителей начальных классов Порецкая О.Н. | Согласовано: Зам.директора по УВР _____ Сапельникова Н.Н. | Утверждаю: Приказ № ____ от ____ Директор школы _____ Воробьева Е.В. |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

ПО ТЕХНОЛОГИИ

ДЛЯ 4 КЛАССА
(УМК «Школа России»)

на 2016 – 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 № 264 «Об Образовании в Республике Адыгея»;
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №1 Гиагинского района;
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ СОШ №1 Гиагинского района;
5. Учебный план МБОУ СОШ №1 Гиагинского района на 2016-2017 учебный год;
6. Программа учебного курса по технологии «Технология» 4 класс на основе авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В.

В программе учтены региональные особенности содержания образования, на которые отведено 10-15% учебного времени, не менее 0,5 часа на изучение каждой темы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Обучающийся научится:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.
- выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;
- прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.
- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.
- писать и отправлять электронное письмо;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

Количество учебных часов в соответствии с учебным планом

Согласно базисному учебному плану на изучение предмета «Технология» в 4 классе отводится 35 часов – 1 час в неделю.

- 1 четверть -
- 2 четверть -
- 3 четверть -
- 4 четверть -

Контроль уровня обученности

| № урока | Тема урока | Вид контроля | Форма контроля |
|---------|---|-----------------------|----------------|
| 2 | Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)». | текущий, практический | защита проекта |
| 3 | Вагоностроительный завод. Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». | текущий, практический | защита проекта |
| 4 | Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка» | текущий, практический | защита проекта |
| 5 | Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка». | текущий, практический | защита проекта |
| 6 | Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ». | текущий, практический | защита проекта |
| 7 | Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ». Работа с конструктором | текущий, практический | защита проекта |
| 16 | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений» | текущий, практический | защита проекта |
| 17 | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений» (завершение работы) | текущий, практический | защита проекта |

Содержание учебного курса

Цели и задачи обучения

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно - этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать

технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Общая характеристика курса

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены *проектная деятельность* и средство для её организации — *технологическая карта*. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Ценностные ориентиры

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Содержание курса

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).

Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проулочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**Тематическое планирование
Технология 4 класс (1 ч в неделю) 35 часов**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|--|--|--------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Как работать с учебником. Т.Б. на уроках технологии. | 1 | | |
| Раздел «Человек и земля» (21 ч) | | | | |
| 2 | Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)». Т/Б | 1 | | |
| 3 | Вагоностроительный завод. Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». Т/Б | 1 | | |
| 4 | Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка». Т/Б | 1 | | |
| 5 | Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка». РОСО <i>Полезные ископаемые родного края.</i> Т/Б | 1 | | |
| 6 | Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ». Т/Б | 1 | | |
| 7 | Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ». Работа с конструктором. Т/Б | 1 | | |
| 8 | Монетный двор Проект. «Медаль». Изделие «Стороны медали». Т/Б | 1 | | |
| 9 | Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль». Т/Б | 1 | | |
| 10 | Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы». Т/Б | 1 | | |
| 11 | Фаянсовый завод. Изделие «Ваза». РОСО <i>Адыгейский национальный орнамент.</i> Т/Б | 1 | | |
| 12 | Швейная фабрика. Изделие «Прихватка». Т/Б | 1 | | |
| 13 | Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка». Т/Б | 1 | | |
| 14 | Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви». Т/Б | 1 | | |
| 15 | Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви» (завершение работы). Т/Б | 1 | | |
| 16 | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений». РОСО <i>Истоки растительного орнамента адыгов.</i> Т/Б | 1 | | |
| 17 | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений» (завершение работы). Т/Б | 1 | | |
| 18 | Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное Картошка». Т/Б | 1 | | |
| 19 | Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье». РОСО <i>Национальные блюда адыгов.</i> Т/Б | 1 | | |
| 20 | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа». РОСО <i>Предметы быта вчера и сегодня.</i> Т/Б | 1 | | |
| 21 | Бытовая техника. Изделие «Абажур» Сборка настольной лампы. Т/Б | 1 | | |
| 22 | Тепличное хозяйство Изделие «Цветы для школьной клумбы». Т/Б | 1 | | |
| Раздел «Человек и вода» (3 ч) | | | | |
| 23 | Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер». РОСО <i>Проблема загрязнения рек Адыгеи.</i> Т/Б | 1 | | |
| 24 | Порт. Изделие «Канатная лестница». Т/Б | 1 | | |
| 25 | Узелковое плетение. Изделие «Браслет». РОСО <i>Народная игрушка Чынэ.</i> Т/Б | 1 | | |

| Раздел «Человек и воздух» (3 ч) | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 26 | Самолетостроение. Изделие «Самолет». Т/Б | 1 | | |
| 27 | Ракетостроение. Изделие «Ракета-носитель». Т/Б | 1 | | |
| 28 | Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей». Т/Б | 1 | | |
| Раздел «Человек и информация» (7 ч) | | | | |
| 29 | Издательское дело. Изделие «Титульный лист». Т/Б | 1 | | |
| 30 | Издательское дело. Изделие «Таблица». Т/Б | 1 | | |
| 31 | Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание». Т/Б | 1 | | |
| 32 | Создание содержания книги (завершение работы). Т/Б | 1 | | |
| 33 | Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника». Т/Б | 1 | | |
| 34 | Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника» (завершение работы). Т/Б | 1 | | |
| 35 | Подведение итогов года. Презентация выполненных работ. | 1 | | |