

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гиагинского района  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № _____ от _____ Руководитель МО учителей начальных классов Порецкая О.Н.	Согласовано: Зам.директора по УВР _____ Сапельникова Н.Н.	Утверждаю: Приказ № _____ от _____ Директор школы _____ Воробьева Е.В.
--	--	--

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **учебного курса**

### **ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**ДЛЯ 2 КЛАССА**  
**(УМК «Школа России»)**

**на 2016 – 2017 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

#### **Рабочая программа составлена на основе следующих документов:**

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012
2. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об Образовании в Республике Адыгея»
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
5. Учебный план МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района на 2015 -2016 учебный год
6. Учебно-методический комплекс «Школа России» и авторская программа Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенко «Технология» 2 класс 2011 г.

**В программе учтены региональные особенности содержания образования, на которое отведено 10 – 15% учебного времени, не менее 0, 5 часа на изучение каждой темы.**

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета во 2 классе**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **К концу 2 класса у обучающихся следующие знания и умения:**

- знать культурные и трудовые традиции своей семьи;
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- знать возможности использования природных богатств человеком;
- познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;
- собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.
- рабочие машины; принцип действия и устройство простейших моделей транспортных, транспортирующих и технологических машин; применение этих машин в народном хозяйстве, профессии людей, обслуживающих эти машины.
- знать законы природы, на которые опирается человек при работе;
- основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
- общее понятие о размножении растений черенками.

- уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;
- оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов;
- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
- сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.
- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
- находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах;
- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
- знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними;
- создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;
- моделировать несложные изделия;
- уметь применять знания, полученные в 1 классе;
- начальные знания о профессиях и их особенностях, о важности правильного выбора профессии; использовать эти знания в своей практической деятельности на уроке и вне школы;
- знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств;
- уметь искать в разных источниках (для практической работы в проекте или при изготовлении изделия) и перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, систематизировать);
- уметь планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий,
- оценивать промежуточный и итоговый результат;
- осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы;
- уметь готовить сообщение на заданную тему;
- знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготавливать изделие по плану);
- уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);
- освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка,
- отделка;
- уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;
- выполнять задания по заполнению технологической карты;
- правильно и экономно расходовать материалы;
- знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);
- знать и выполнять правила техники
- безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- владеть навыками работы с простейшей технической документацией, (распознавание чертежей, их чтение, выполнение эскизов, разметка с опорой на них);

- ориентироваться в элементарных экономических сведениях и проводить практические расчеты;
- понимать, что вся работа имеет цену;
- выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы);
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка) - знать, уметь применять на практике;
- название, назначение и приемы работы измерительными инструментами (линейка, угольник, циркуль); последовательность технологических операций: разметка, резание, формообразование, сборка, оформление;
- приемы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способ контроля – линейкой, угольником, циркулем;
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём ввремя работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
- работать с конструктором для детского творчества (определять количество, способы соединения деталей);
- с помощью рисунков подбирать детали и инструменты, необходимые для сборки из тех, что есть в конструкторе;
- развивать навыки проектной деятельности – учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать
- цепочку своих практических действий;
- анализировать готовое изделие; построение плана работы или использование плана, предложенного в учебнике, непосредственное выполнение работы, ее презентация;
- учиться строить монологическое высказывание, рассказывая о цели изготовления изделия и вариантах его использования;
- работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль;
- кондитерское искусство, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям, основные термины и понятия: тестопластика, пекарь, кондитер;
- различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану;
- составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов;
- получить опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения; научиться оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений);
- овладеть навыком конструирования из бумаги; научиться заполнять технологическую карту к поделке;
- знать свойства, способы использования, виды пластилина;
- народные промыслы - уметь различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек;
- усвоить последовательность изготовления матрешки; уметь работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал;
- создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме;

- использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;
- различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлять композицию русской тематики;
- освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции;
- выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: *шов, пяльцы, вышивка*);
- создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу; понятия: *виды швов, нитки*.
- правила разметки ткани; прием разметки ткани с помощью шаблона;
- работать с выкройками; развивать навыки кроя;
- научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану;
- коллективно, с помощью учителя проводить конференции,
- уметь выступать с презентацией своей папки достижений.
- задавать заранее подготовленные вопросы (можно использовать учебник), оценивать выступления своих товарищей, анализировать;
- иметь представление о том, как строить монологическое высказывание;
- владеть методами самоанализа, самоконтроля самооценки, взаимопомощи и взаимовыручки;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач)-поиск информации в Интернете (для этого изучают правила набора текста с клавиатуры и выполняют практическую работу «Ищем информацию в Интернете», осваивая на элементарном уровне программу Microsoft Internet Explorer;
- работать с разными источниками информации: сравнивать, анализировать, выбирать; классифицировать, устанавливать связи, и т.д.

### Количество учебных часов в соответствии с учебным планом

На изучение курса «Технология» во 2 классе отводится 35 ч (1 час в неделю, 35 учебных недель).

<b>1 четверть</b>	8 недель	8 часов
<b>2 четверть</b>	8 недель	8 часов
<b>3 четверть</b>	10 недель	10 часов
<b>4 четверть</b>	9 недель	9 часов
<b>Всего</b>	35 недель	35 часов ( 1 час в неделю)

## Контроль уровня обученности

№ урока	Тема	Вид контроля	Форма контроля
6.	Проект «Праздничный стол»	текущий	Защита проекта
14.	Проект «Деревенский двор»	текущий	Защита проекта
18.	Проект «Убранство избы»	текущий	Защита проекта
26.	Проект «Аквариум»	текущий	Защита проекта
35.	Выставка изделий.	итоговый	Презентация изделий

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Давайте познакомимся. (1ч)

Как работать с учебником

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

### Человек и земля. (23 ч)

Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека.

Наблюдение за ростом растений,

### Посуда 4ч.

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

**Народные промыслы 5ч.** Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

### Домашние животные и птицы 3ч.

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

### Новый год 1ч.

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

### Строительство 1 ч.

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы. Выполнение работы в технике полубоёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

### В доме 4ч.

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

### Народный костюм. 4ч.

Национальный костюм и особенности его украшения. Создание национального костюма. Изучаем виды швов и стежков. Тамбурный стежок.

### Человек и вода ( 4ч)

Значение рыболовства для человека. Участие в проекте «Аквариум».

### Человек и воздух (3ч)

Использование силы ветра человеком.

### Человек и информация (3ч)

Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»

Подведение итогов (1ч)

Календарно - тематическое планирование уроков технологии  
во 2 классе

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
<b>1 четверть - 9 часов</b>				
<b>Давайте познакомимся. (1ч)</b>				
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1		
<b>Человек и земля – 23 часа</b>				
2	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука»	1		
<b>Посуда- 4 часа</b>				
3	Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Изделие «Корзина с цветами»	1		
4	Композиция из пластилина. «Семейка грибов на поляне»	1		
5	Тестопластика «Игрушка из теста»	1		
6	Проект «Праздничный стол». <b>Гостеприимство адыгов.</b>	1		
<b>Народные промыслы – 5 часов</b>				
7	Золотая хохлома. Создание орнамента «Золотая хохлома» <b>Истоки растительного орнамента адыгов.</b>	1		
8	Городецкая роспись. Аппликация из бумаги. Имитация «Городецкая роспись»	1		
9	Дымковская игрушка. «Дымковская игрушка» <b>Культ животных в бытовой культуре адыгов.</b>	1		
<b>2 четверть – 7 часов</b>				
10	Матрёшка. <b>Сказания и сказки адыгов</b>	1		
11	Рельефные картины. Аппликация из природного материала. Пейзаж «Деревня». <b>Селение адыгов - аул</b>	1		
<b>Домашние животные и птицы – 3 часа</b>				
12	Лошадь в жизни человека. «Лошадка» Практическая работа «Домашние животные»	1		
13	Аппликация из природного материала. «Курочка из крупы»	1		
14	Проект «Деревенский двор». <b>Культ священных деревьев у адыгов.</b>	1		
15	Новый год. «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки»	1		
16	Строительство. Изделие «Изба» <b>Адыгейский народный орнамент в современной архитектуре</b>	1		
<b>3 четверть – 11 часов</b>				
<b>В доме - 4 часа</b>				
17	Традиции оформления русской избы. Поверья. Изготовление помпона-игрушки «Домовой»	1		
18	Проект: «Убранство избы» Русская печь	1		
19	Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями. Коврик <b>Циновка как молитвенный коврик и украшение жилища</b>	1		
20	Мебель, традиционная для русской избы. Оформление композиции «Убранство избы» Изделие: «Стол и скамья» <b>Адыгейский стол анэ</b>	1		

<b>Народный костюм – 4 часа</b>				
21	Национальный костюм и особенности его украшения. Изделие: композиция «Русская красавица».	1		
22	Создание национального костюма Костюмы для Ани и Вани <b>Золото-швейное искусство адыгов.</b>	.1		
23	Строчки косых стежков. Кошелёк	1		
24	Виды швов и стежков для вышивания. Изделие «Салфетка» «Тамбурный стежок»	1		
<b>Человек и вода – 3 часа</b>				
25	Рыболовство. Композиция «Золотая рыбка». <b>Реки Адыгеи</b>	1		
26	Проект «Аквариум»	1		
27	Полуобъёмная аппликация. «Русалка»	1		
<b>4 четверть – 8 часов</b>				
<b>Человек и воздух – 3 часа</b>				
28	Птица счастья. «Птица счастья»	1		
29	Использование силы ветра человеком «Ветряная мельница»	1		
30	Флюгер и его назначение. «Флюгер»	1		
<b>Человек и информация – 3 часа</b>				
31	Книгопечатание. Способы создания книги. «Книжка – ширма». <b>Типографии Адыгеи</b>	1		
32	Поиск информации в Интернете.	1		
33	Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»	1		
34	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1		
35	Подведение итогов за год. Выставка достижений учащихся за год	1		