

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № _____ от _____ Руководитель МО учителей начальных классов Порецкая О.Н.	Согласовано: Зам.директора по УВР _____ Сапельникова Н.Н.	Утверждаю: Приказ № _____ от _____ Директор школы _____ Воробьева Е.В.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 4 КЛАССА
(УМК «Школа России»)

на 2016 – 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 № 264 «Об Образовании в Республике Адыгея»;
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №1 Гиагинского района;
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ СОШ №1 Гиагинского района;
5. Учебный план МБОУ СОШ №1 Гиагинского района на 2016-2017 учебный год;
6. Программа учебного курса по русскому языку «Русский язык» 4 класс по учебному комплексу В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- оформлять результаты исследовательской работы;*
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- различать родовые и личные окончания глагола;*
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;*
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

К концу 4 класса обучающиеся **должны знать**:

- изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

Обучающиеся **должны уметь**:

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Количество учебных часов в соответствии с учебным планом

Программа составлена из расчета 5 часов в неделю (35 недель), 175 часов за год.

1 четверть - 40 ч
 2 четверть - 40 ч
 3 четверть - 50 ч
 4 четверть - 45 ч
 Всего - 175 ч

Контроль уровня обученности

№ урока	Тема урока	Вид контроля	Форма контроля
6	Диалог. Обращение. Словарный диктант №1.	текущий, письменный	словарный диктант
9	Входной контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	вводный, письменный	контрольный диктант
11	Р/р Обучающее изложение №1 повествовательного текста «Воробей».	текущий, письменный	изложение
16	Р/р Сочинение №1 по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	текущий, письменный	сочинение
17	Проект «Похвальное слово знакам препинания».	текущий, устный	защита проекта
18	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Словарный диктант №2.	текущий, письменный	словарный диктант
20	Р/р Обучающее изложение №2 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Кот Епифан».	текущий, письменный	изложение
21	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Предложение».	текущий, письменный	проверочная работа
24	Обучающее сочинение №2 на основе наблюдений «Листопад».	текущий, письменный	сочинение
27	Состав слова. Значимые части слова (повторение). Словарный диктант №3.	текущий, письменный	словарный диктант
33	Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова».	текущий, письменный	контрольный диктант
38	Наречие как часть речи. Образование наречий. Словарный диктант №4.	текущий, письменный	словарный диктант
39	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».	текущий, письменный	проверочная работа
51	Р/р Обучающее сочинение №3 по картине А.А. Пластова «Первый снег».	текущий, письменный	сочинение
53	Р/р Обучающее изложение №3 «Смелый поползень».	текущий, письменный	изложение
55	Именительный и винительный падежи имён существительных. Словарный диктант №5.	текущий, письменный	словарный диктант
61	Р/р Обучающее изложение №4 «Горькая вода».	текущий, письменный	изложение
64	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Словарный диктант №6.	текущий, письменный	словарный диктант
66	Р/р Обучающее сочинение №4 по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	текущий, письменный	сочинение
68	Контрольный диктант №3 по теме	текущий, письменный	контрольный диктант

	«Правописание падежных окончаний имен существительных».		
72	Р/р Контрольное изложение №5 «Боксер».	итоговый, письменный	изложение
74	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное».	текущий, письменный	контрольный диктант
76	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Словарный диктант №7.	текущий, письменный	словарный диктант
77	Контрольное списывание №1	итоговый, письменный	списывание
78	Проект «Говорите правильно!»	текущий, устный	защита проекта
79	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	текущий, письменный	проверочная работа
84	Р/р Обучающее сочинение №5 на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	текущий, письменный	сочинение
91	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант №8.	текущий, письменный	словарный диктант
92	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание падежных окончаний».	текущий, письменный	контрольный диктант
93	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	текущий, устный	защита проекта
99	Р/р Обучающее изложение №6 текста-описания «Лоси».	текущий, письменный	изложение
101	Р/р Обучающее сочинение-отзыв №6 по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	текущий, письменный	сочинение
105	Р/р Обучающее изложение №7 «Багульник».	текущий, письменный	изложение
106	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Словарный диктант №9.	текущий, письменный	словарный диктант
107	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».	текущий, письменный	контрольный диктант
108	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	текущий, письменный	проверочная работа
115	Р/р Обучающее изложение №8 повествовательного текста «День 8 Марта».	текущий, письменный	изложение
117	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	текущий, письменный	контрольный диктант
118	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Личные местоимения».	текущий, письменный	проверочная работа
120	Грамматические признаки глагола. Время глаголов. Словарный диктант №10.	текущий, письменный	словарный диктант
128	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени. Словарный диктант №11.	текущий, письменный	словарный диктант
129	Проект «Пословицы и скороговорки».	текущий, устный	защита проекта
133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Словарный диктант № 12.	текущий, письменный	словарный диктант

140	Р/р Обучающее изложение №9 повествовательного текста по вопросам «Олимпийские игры в Греции».	текущий, письменный	изложение
142	Контрольный диктант №8 по теме «Правописание глаголов в прошедшем времени».	текущий, письменный	контрольный диктант
145	Р/р Обучающее сочинение №7 по картине «Бушует вешняя вода...»	текущий, письменный	сочинение
147	Проверочная работа по теме «Глагол».	текущий, письменный	проверочная работа
148	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».	текущий, письменный	контрольный диктант
151	Р/р Обучающее изложение №10 повествовательного текста.	текущий, письменный	изложение
153	Предложение и словосочетание. Словарный диктант №13.	текущий, письменный	словарный диктант
156	Р/р Обучающее сочинение №8 по картине И.И. Шишкина «Рожь».	текущий, письменный	сочинение
162	Р/р Контрольное изложение №11 «Мурзик».	итоговый, письменный	изложение
165	Контрольный диктант №10 за 2016-2017 учебный год.	итоговый письменный	контрольный диктант
167	Контрольное списывание №2	итоговый, письменный	списывание
169	Правописание частей речи. Словарный диктант №14.	итоговый, письменный	словарный диктант
173	Итоговая проверочная работа.	итоговый, письменный	проверочная работа

Содержание учебного предмета

Язык и речь (1 ч).

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (2 ч).

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (18 ч).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (5 ч).

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова (7 ч).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвучного состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи (6 ч).

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (40 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (29 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (10 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка

правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (30 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение изученного (27ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно,

металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое планирование русский язык 4 класс(175 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1 четверть - 40 ч				
ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)				
Наша речь и наш язык (1 ч)				
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. С.6-7	1		
Текст (2 ч)				
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. С.8-9	1		
3	Типы текстов. С.11-12	1		
Предложение и словосочетание (8 ч)				
4	Предложение как единица речи. С.13-14	1		
5	Виды предложений по цели высказывания. С.15-16	1		
6	Диалог. Обращение. Словарный диктант №1. С.17-18	1		
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.с.18-19	1		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Страничка для любознательных. С.20-21	1		
9	Входной контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1		
10	Работа над ошибками. Словосочетание. С.22-23	1		
11	Р/р Обучающее изложение №1 повествовательного текста «Воробей».	1		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч)				
12	Работа над ошибками. Представление о предложениях с однородными членами. С.26-27	1		
13	Предложения с однородными членами. С.28-30	1		
14	Связь однородных членов предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. С.30-32	1		
15	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. С.33-34	1		
16	Р/р Сочинение №1 по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1		
17	Проект «Похвальное слово знакам препинания». С.35	1		
18	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Словарный диктант №2. С.36-37	1		
19	Простое предложение с однородными членами и сложное	1		

	предложение. С.38-39			
20	Р/р Обучающее изложение №2 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Кот Епифан». С.39	1		
21	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Предложение».	1		
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (18 ч)				
Лексическое значение слова (5 ч)				
22	Слово и его лексическое значение. С.42-43	1		
23	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. С.44-46	1		
24	Обучающее сочинение №2 на основе наблюдений «Листопад».	1		
24	Работа над ошибками. Синонимы. Антонимы. Омонимы. С.47-48	1		
26	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. С.49-50	1		
Состав слова (7 ч)				
27	Состав слова. Значимые части слова (повторение). Словарный диктант №3. С.51-53	1		
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. С.54-56	1		
29	Правописание гласных и согласных в корне слова. С.56-58	1		
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. С.59-60	1		
31	Правописание суффиксов и приставок в словах. С.61-63	1		
32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками. С.64-66	1		
33	Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова».	1		
Части речи (6 ч)				
34	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. С.67-68	1		
35	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. 69-70	1		
36	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). С.71-72	1		
37	Наречие как часть речи. Признаки наречия. С.73-75	1		
38	Наречие как часть речи. Образование наречий. Словарный диктант №4. С.75-77	1		
39	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».	1		
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (40 ч)				
Изменение по падежам имен существительных (5 ч)				
40	Падежи имен существительных. С.80-81	1		
2 четверть - 40 ч				
41	Изменение по падежам имён существительных. С.82-83	1		
42	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. С.84-85	1		
43	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. С.85-86	1		
44	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Несклоняемые имена существительные. С.87-88	1		

Три склонения имен существительных (9 ч)				
45	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. <i>С.89-90</i>	1		
46	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. <i>С.91-92</i>	1		
47	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. <i>С.93-94</i>	1		
48	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>С.95-96</i>	1		
49	3-е склонение имён существительных. <i>С.96-98</i>	1		
50	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>С.98-99</i>	1		
51	Р/р Обучающее сочинение №3 по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1		
52	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>С.100-101</i>	1		
53	Р/р Обучающее изложение №3 «Смелый поползень».	1		
Правописание безударных падежных окончаний (15 ч)				
54	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. <i>С.102-104</i>	1		
55	Именительный и винительный падежи имён существительных. <i>Словарный диктант №5. С.105-107</i>	1		
56	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. <i>С.107-108</i>	1		
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. <i>С.109-110</i>	1		
58	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. <i>С.111-113</i>	1		
59	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. <i>С.113-115</i>	1		
60	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. <i>С.115-117</i>	1		
61	Р/р Обучающее изложение №4 «Горькая вода». (<i>сборник излож. с.140</i>)	1		
62	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. <i>С.117-120</i>	1		
63	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. <i>С.121-124</i>	1		
64	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>Словарный диктант №6. С.124-126</i>	1		
65	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>С.127-128</i>	1		
66	Р/р Обучающее сочинение №4 по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1		
67	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>С.129-130</i>	1		
68	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1		
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (11 ч)				

69	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе. <i>С.131-132</i>	1		
70	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. <i>С.133-134</i>	1		
71	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. <i>С.135-136</i>	1		
72	Р/р Контрольное изложение №5 «Боксер». <i>С.141</i>	1		
73	Работа над ошибками. Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. <i>С.137-139</i>	1		
74	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное».	1		
75	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>С.139-140</i>	1		
76	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». <i>Словарный диктант №7. С.142</i>	1		
77	Контрольное списывание №1	1		
78	Проект «Говорите правильно!» <i>с.144</i>	1		
79	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (29 ч)				
Повторение (3 ч)				
80	Значение и употребление имён прилагательных в речи. <i>С.4-5</i>	1		
3 четверть - 50 ч				
81	Словообразование имён прилагательных. <i>С.6-7</i>	1		
82	Род и число имен прилагательных. <i>С.7-9</i>	1		
Изменение имен прилагательных по падежам (2 ч)				
83	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. <i>С.10-12</i>	1		
84	Р/р Обучающее сочинение №5 на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1		
Правописание падежных окончаний (21 ч)				
85	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. <i>с.14-17</i>	1		
86	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>С.17-18</i>	1		
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>С.19-20</i>	1		
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. <i>С.20-21</i>	1		
89	Именительный, винительный, родительный падежи. <i>С.22-24</i>	1		
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. <i>С.25-26</i>	1		
91	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Словарный диктант №8. С.26-27</i>	1		
92	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание падежных окончаний».	1		
93	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1		
94	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. <i>С.29</i>	1		

95	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. <i>С.30-31</i>	1		
96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. <i>С.32-33</i>	1		
97	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. <i>С.34-35</i>	1		
98	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. <i>С.36-37</i>	1		
99	Р/р Обучающее изложение №6 текста-описания «Лоси».	1		
100	Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных во множественном числе. <i>С.38-39</i>	1		
101	Р/р Обучающее сочинение-отзыв №6 по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1		
102	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>С.41-42</i>	1		
103	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>С.43-44</i>	1		
104	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>С.45-46</i>	1		
105	Р/р Обучающее изложение №7 «Багульник».	1		
Обобщение по разделу «Имя прилагательное» (3 ч)				
106	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Словарный диктант №9. С.47-48</i>	1		
107	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».	1		
108	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1		
МЕСТОИМЕНЕНИЯ (10 ч)				
109	Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи. <i>С.52-53</i>	1		
110	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. <i>С.54-55</i>	1		
111	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. <i>С.56-57</i>	1		
112	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>С.58-59</i>	1		
113	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа. <i>С.60-61</i>	1		
114	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. <i>С.62-63</i>	1		
115	Р/р Обучающее изложение №8 повествовательного текста «День 8 Марта».	1		
116	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение». <i>С.64</i>	1		
117	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	1		
118	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Личные местоимения».	1		
ГЛАГОЛ (30 ч)				
Повторение (5 ч)				
119	Роль глаголов в языке. <i>С.68-70</i>	1		
120	Грамматические признаки глагола. Время глаголов. <i>Словарный диктант №10. С.70-71</i>	1		
121	Неопределённая форма глагола. <i>С.72-73</i>	1		
122	Неопределённая форма глагола. <i>С.74-75</i>	1		

123	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. <i>С.76-78</i>	1		
Спряжение глагола (6 ч)				
124	Спряжение глаголов. <i>С.80-82</i>	1		
125	Формы лица и числа глаголов. <i>С.83-84</i>	1		
126	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. <i>С.85-87</i>	1		
127	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. <i>с.88-89</i>	1		
128	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени. <i>Словарный диктант №11. с.90-91</i>	1		
129	Проект «Пословицы и скороговорки».	1		
Правописание глаголов (13 ч)				
130	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени с безударными личными окончаниями. <i>С.93-94</i>	1		
4 четверть - 45 ч				
131	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <i>С.95-96</i>	1		
132	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов. <i>С.97-99</i>	1		
133	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Словарный диктант № 12. С.100-101</i>	1		
134	Возвратные глаголы (общее представление). <i>С.102-103</i>	1		
135	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. <i>С.104-105</i>	1		
136	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. <i>с.106-107</i>	1		
137	Правописание глаголов в прошедшем времени. <i>с.109-110</i>	1		
138	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. <i>с.111-112</i>	1		
139	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. <i>с.113</i>	1		
140	Р/р Обучающее изложение №9 повествовательного текста по вопросам «Олимпийские игры в Греции».	1		
141	Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание глаголов в прошедшем времени».	1		
142	Контрольный диктант №8 по теме «Правописание глаголов в прошедшем времени».	1		
Обобщение по теме «Глагол» (6 ч)				
143	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». <i>С.115-116</i>	1		
144	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. <i>С.117-118</i>	1		
145	Р/р Обучающее сочинение №7 по картине «Бушует вешняя вода...» с.118	1		
146	Работа над ошибками. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1		
147	Проверочная работа по теме «Глагол».	1		
148	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».			
ПОВТОРЕНИЕ (27 ч)				
149	Работа над ошибками. Язык и речь. <i>С.121-122</i>	1		
150	Текст. Типы текста.	1		
151	Р/р Обучающее изложение №10 повествовательного текста. С.119	1		
152	Предложение и словосочетание. <i>С.124-125</i>	1		

153	Предложение и словосочетание. <i>Словарный диктант №13. С.125-126</i>	1		
154	Повторение по теме «Предложение и словосочетание». <i>С.127</i>	1		
155	Лексическое значение слова. <i>С.128</i>	1		
156	Р/р Обучающее сочинение №8 по картине И.И. Шишкина «Рожь».	1		
157	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. <i>С.129</i>	1		
158	Состав слова. <i>С.130-131</i>	1		
159	Правописание приставок и предлогов. <i>С.131-132</i>	1		
160	Правописание гласных в корне слова. <i>С.133</i>	1		
161	Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>С.134</i>	1		
162	Р/р Контрольное изложение №11 «Мурзик». С.140	1		
163	Части речи. Признаки частей речи. <i>С.135-136-137</i>	1		
164	Имя существительное. Имя прилагательное. <i>С.137-138</i>	1		
165	Контрольный диктант №10 за 2016-2017 учебный год.	1		
166	Работа над ошибками . Местоимение. <i>С.139</i>	1		
167	Контрольное списывание №2	1		
168	Части речи. Глагол. <i>С.142</i>	1		
169	Правописание частей речи. <i>Словарный диктант №14. С.143</i>	1		
170	Звуки и буквы. <i>С.143-144</i>	1		
171	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1		
172	Повторение изученного за год.	1		
173	Итоговая проверочная работа.	1		
174	Игра «Умники и умницы».	1		
175	Викторина «По галактике Части Речи».	1		