

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гиагинского района  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № _____ от _____ Руководитель МО учителей начальных классов Порецкая О.Н.	Согласовано: Зам.директора по УВР _____ Сапельникова Н.Н.	Утверждаю: Приказ № _____ от _____ Директор школы _____ Воробьева Е.В.
--	--	--

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **учебного курса**

### **ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 1 КЛАССА**  
**(УМК «Школа России»)**

**на 2016 – 2017 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-го класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного стандарта начального общего образования, реализуется на основе учебно-методической системы «Школа России».

### **Рабочая программа составлена на основе следующих документов:**

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013г. №264 «Об Образовании в Республике Адыгея»
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
5. Учебный план МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района на 2016-2017 учебный год
6. Учебно-методический комплекс «Школа России»

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Обучающиеся должны знать:**

все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

### **Обучающиеся должны уметь:**

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки и буквы;  
 правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;  
 определять место ударения в слове;  
 вычленять слова из предложения;  
 устно составлять 3-5 предложений на определённую тему.

### Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 1 классе отводится 5 ч. в неделю. Программа рассчитана на 165 ч (33 учебные недели), из них на обучение грамоте/ обучение письму – 115 ч.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела	Количество часов на обучение грамоте/обучение письму	Количество часов на обучение грамоте/обучение чтению
Добукварный период	15	12
Букварный период	74	61
Послебукварный период	26	19
	Итого: 115 часов	Итого: 92 часа
<b>Русский язык:</b>		<b>Литературное чтение – 40 часов</b>
Наша речь	2	
Текст. Предложение. Диалог	3	
Слова, слова, слова...	4	
Слово и слог. Ударение	6	
Звуки и буквы	34	
	Итого: 50 часов	
	<b>ИТОГО: 165 часов</b>	<b>ИТОГО: 132 часа</b>

### Особенности контроля:

В 1 классе контроль за достижением планируемых результатов предполагается в ходе текущих занятий и занимает не более 10-15 минут.

В конце 1 класса проводится две итоговые контрольные работы, позволяющие оценить уровень усвоения содержания предмета. Первая контрольная работа рассчитана на проверку уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующих требованиям ФГОС. Вторая контрольная работа проверяет уровень достижения планируемых результатов, определяемых содержанием и требованиями реализуемой авторской программы.

### Содержание курса

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной

задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание смысловоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я* (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.* Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (*абзаца*).

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

**Орфография.** Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча — ща, чу — шу, жи — ши*);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- *перенос слов по слогам без стечения согласных;*
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная

строка (*абзац*). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; *определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы (без называния терминов)*

Изучается во всех разделах курса.

**Морфология.** Умение опознавать имена собственные. Слова, обозначающие предмет, признак и действие предметов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу* в положении под ударением;
- сочетания *чк — чн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

*Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).*

*Первичное ознакомление с типами текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенностями.*

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол-во час	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
<b>І четверть</b>				
<b>Добукварный период (17 часов)</b>				
1	Ознакомление с прописью.			
2	Гигиенические правила письма.			
3	Написание прямых наклонных линий			
4	Написание полуovalов.			
5	Рабочая строка. Написание полуovalов			
6	Рабочая строка. Элементы букв с,э,х,ж			
7	Рабочая строка. Дуги.			
8	Рабочая строка. Элементы букв г, р, п,т			
9	Рабочая строка. Деление слова на слоги			
10	Рабочая строка. Письмо петель			
11	Рабочая строка. Письмо петель			
12	Рабочая строка. Письмо элементов букв з, д, в, у			
13	Рабочая строка. Письмо элементов букв В, Б, К,Н			
14	Рабочая строка. Письмо элементов букв Г,Р,П,Т			
15	Рабочая строка. Письмо элементов букв А,Л,М			
<b>Букварный период</b>				
16	Письмо букв а,А			
17	Письмо букв о,О			
18	Письмо сочетаний ао, оа			
19	Письмо букв и,И			
20	Письмо букв ы			
21	Письмо букв у,У			
22	Письмо букв н,Н			
23	Письмо слов с изученными буквами			
24	Письмо букв с,С			
25	Письмо букв к,К			
26	Письмо букв т,Т			
27	Письмо слов с изученными буквами			
28	Письмо слов с изученными буквами			
29	Письмо букв л,Л			
30	Письмо слов, предложений с изученными буквами			
31	Письмо букв р,Р			
32	Письмо буквы в			
33	Письмо букв в,В			
34	Письмо слов с изученными буквами			
35	Письмо буквы е, слов с буквой е.			
36	Письмо буквы Е.			
37	Письмо слов, предложений с изученными буквами.			
38	Письмо слов, предложений с изученными буквами.			

39	Письмо букв п, П			
40	Письмо слов, предложений с изученными буквами.			
41	Письмо букв м, М			
42	Письмо буквы з, слов с буквой з.			
43	Письмо букв з, З			
44	Письмо слов, предложений с изученными буквами.			
45	Письмо букв б, Б			
46	Письмо слов с буквами б, Б			
47	Письмо буквы д, слов с буквой д.			
48	Письмо букв д, Д.			
49	Письмо слов, предложений с изученными буквами.			
50	Письмо букв я, Я, слов с буквами я, Я			
51	Письмо слов, предложений с буквами я, Я.			
52	Письмо слов, предложений с изученными буквами.			
53	Письмо слов, предложений с изученными буквами.			
54	Письмо букв г, Г, слов с буквами г, Г.			
55	Письмо слов, предложений с буквами г, Г.			
56	Письмо буквы ч, слов с буквой ч.			
57	Письмо букв ч, Ч, слов с буквами ч, Ч.			
58	Письмо слов с сочетаниями ЧУ, ЧА.			
59	Письмо буквы ь, слов с буквой ь.			
60	Письмо букв ш, Ш, слов с буквами ш, Ш.			
61	Письмо слов, предложений с буквами ш, Ш.			
62	Письмо букв ж, Ж, слов с буквами ж, Ж.			
63	Письмо слов, предложений с буквами ж, Ж.			
64	Письмо слов с сочетаниями ЖИ – ШИ.			
65	Письмо букв ё, Ё, слов с буквой ё, Ё.			
66	Письмо слов, предложений с изученными буквами.			
67	Письмо слов, предложений с изученными буквами.			
68	Письмо слов, предложений с изученными буквами.			
69	Письмо букв й, Й, слов с буквой й, Й.			
70	Письмо слов, предложений с изученными буквами.			
71	Письмо букв х, Х, слов с буквой х, Х.			
72	Письмо слов, предложений с изученными буквами.			
73	Письмо слов, предложений с изученными буквами.			
74	Письмо буквы ю, слов с буквой ю.			
75	Письмо букв ю, Ю, слов с буквой ю, Ю.			
76	Письмо слов, предложений с изученными буквами.			
77	Письмо букв ц, Ц, слов с буквой ц, Ц.			
78	Письмо слов, предложений с изученными буквами.			
79	Письмо слов, предложений с изученными буквами.			
80	Письмо букв э, Э, слов с буквой э, Э.			
81	Письмо слов, предложений с изученными буквами.			
82	Письмо слов, предложений с изученными буквами.			
83	Письмо буквы щ, слов с буквой щ.			
84	Письмо букв щ, Щ, слов с буквой щ, Щ.			
85	Письмо слов, предложений с изученными буквами.			
86	Письмо буквы ф, слов с буквой ф.			

87	Письмо букв ф, Ф, слов с буквой ф, Ф.			
88	Письмо слов, предложений с изученными буквами.			
89	Написание «ъ».			
90	Написание слов с «ь», «ъ».			
91	Письмо слов, предложений с изученными буквами.			
<b>Послебукварный период</b>				
92	Оформление предложений в тексте. Деформированный текст.			
93	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?			
94	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?			
95	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?			
96	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?			
97	Слова, отвечающие на вопросы какая? какой? какое? какие?			
98	Слова, отвечающие на вопросы какая? какой? какое? какие?			
99	Правописание жи-ши.			
100	Правописание жи-ши.			
101	Правописание ча-ща.			
102	Правописание ча-ща.			
103	Правописание чу-щу.			
104	Правописание чу-щу.			
105	Заглавная буква в именах собственных.			
106	Заглавная буква в именах собственных.			
107	Заглавная буква в именах собственных.			
108	Оформление предложений в тексте.			
109	Оформление предложений в тексте.			
110	Оформление предложений в тексте.			
111	Правописание сочетание чк-чн - щн			
112	Правописание сочетание чк-чн - щн			
113	<b>Диктант</b>			
114	Работа над ошибками			
115	Списывание текста с доски.			
<b>Русский язык</b>				
<b>НАША РЕЧЬ – 2 ч.</b>				
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.			
2	Русский язык — родной язык русского народа.			
<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.</b>				
3	Текст (общее представление)			
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.			
5	Диалог.			
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.</b>				
6	Слово. Роль слов в речи.			
7	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.			



8	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.			
9	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению.			
<b>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.</b>				
10	Слово и слог.			
11	Деление слов на слоги.			
12	Перенос слов			
13	Перенос слов			
14	Ударение			
15	Ударение			
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ – 34 Ч.</b>				
16	Звуки и буквы			
17	Звуки и буквы			
18	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.			
19	Русский алфавит, или Азбука			
20	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.			
21	Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.			
22	Гласные звуки Слова с буквой <b>э</b> .			
23	Ударные и безударные гласные звуки			
24	Ударные и безударные гласные звуки.			
25	Ударные и безударные гласные звуки			
26	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука			
27	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»			
28	Буквы, обозначающие согласные звуки.			
29	Слова с удвоенными согласными.			
30	Буквы <b>Й</b> и <b>й</b>			
31	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.			
32	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.			
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b> .			
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука			
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука			
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука			
37	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.			
38	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.			
39	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)			
40	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие».			
41	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий			
42	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых			

	<b>ш, ж; непарных мягких ч, щ.</b>			
43	Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч.</b>			
44	Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>			
45	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Шипящие согласные звуки».			
46	Заглавная буква в словах			
47	Заглавная буква в словах			
48	Заглавная буква в словах			
49	«Сказочная страничка»			
50	Повторение			