

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гиагинского района  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № _____ от _____ Руководитель МО учителей начальных классов Порецкая О.Н.	Согласовано: Зам.директора по УВР _____ Сапельникова Н.Н.	Утверждаю: Приказ № _____ от _____ Директор школы _____ Воробьева Е.В.
--	--	--

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **учебного курса**

### **ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**ДЛЯ 1 КЛАССА**  
**(УМК «Школа России»)**

**на 2016 – 2017 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса общеобразовательной школы, разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МБОУ СОШ №1 Гиагинского района, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой Министерства образования и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013г. №264 «Об Образовании в Республике Адыгея»
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
5. Учебный план МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района на 2015-2016 учебный год
6. Учебно-методический комплекс «Школа России»

### Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### Планируемые результаты

<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ</b>	<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ</b>
<b>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li><li>• использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;</i></li><li>• <i>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</i></li><li>• <i>проводить несложные наблюдения и ставить опыты,</i></li></ul>

<p>собственных устных или письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;</li> <li>• использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;</li> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</li> <li>• использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>	<p><i>используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</i></li> <li>• <i>использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;</i></li> <li>• <i>использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;</i></li> <li>• <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</i></li> <li>• <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></li> <li>• <i>выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях</i></li> </ul>
---	--

#### РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать государственную символику Российской Федерации;</li> <li>• описывать достопримечательности столицы и родного края; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);</li> <li>• соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его главный город;</i></li> <li>• <i>различать прошлое, настоящее, будущее;</i></li> <li>• <i>соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком;</i></li> <li>• <i>находить место изученных событий на «ленте времени»;</i></li> <li>• <i>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</i></li> <li>• <i>используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;</i></li> <li>• <i>на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</i></li> <li>• <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></li> <li>• <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;</i></li> <li>• <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы</i></li> </ul>
--	--

### Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа 1 класса рассчитана на 68 часов (34 учебные недели). Из них на РОСО 10% - 18 часов, не менее 0,5 уч. часа.

- 1 четверть – 18 ч,
- 2 четверть – 14 ч,
- 3 четверть – 20 ч,
- 4 четверть – 16 ч.

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Перечень практических работ

№ урока	Дата	Тема	Вид работы
7	23.09	Что у нас под ногами	Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя.
8	27.09	Что общего у разных растений?	Нахождение у растений их частей, показ и название.
9	30.09	Что растет на подоконнике?	Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя.
10	4.10	Что растет на грядке?	Определение растений цветника с помощью атласа-определителя.
11	7.10	Что это за листья?	Определение деревьев по листьям.
15	21.10	Кто такие птицы?	Исследование строения пера птицы.
23	25.11	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.
27	9.12	Откуда берутся снег и лед?	Опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулирование

			выводов на основе проделанных опытов.
28	13.12	Как живут растения?	Наблюдение за ростом и развитием растений.
30	20.12	Как зимой помочь птицам?	Изготовление простейших кормушек и подбор подходящего для птиц корма.
32	27.12	Откуда в снежках грязь?	Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений.
38	31.01	Где живут белые медведи?	Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика.

### График проведения проверочных работ

№ урока	Дата	Вид работы	Тема
21		Проверочная работа №1	Что и кто?
33		Проверочная работа №2	Как, откуда и куда?
44		Проверочная работа №3	Где и когда?
66		Проверочная работа №4	Почему и зачем?
<b>Общее количество</b>			<b>4</b>

### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- проверочные работы;
- тесты;
- проекты;
- итоговая проверочная работа.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты - предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для все- т) живого на Земле.

Вода. Свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение сюста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вола, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; их отличия. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

#### Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно- нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.).

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол-во час	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
	<b>I четверть (18 уроков)</b>			
1	Задавайте вопросы! <i>Уч. с.3-8</i>			
<b>Раздел «Что и кто?» (20 часов)</b>				
2	Что такое Родина? <b><i>НРК Республика Адыгея</i></b> <i>Уч. с.10-11</i>			
3	Что мы знаем о народах России? <b><i>НРК Народы проживающие в нашей республики</i></b> <i>Уч.с.11-13</i> <i>Т.с.5-6</i>			
4	Что мы знаем о Москве? <i>Уч.с.14-15</i> <i>Т.с.7</i>			
5	<b><i>НРК Проект «Моя малая Родина».</i></b> <i>Уч.с.16-17</i> <i>Т.с.8-9</i>			
6	Что у нас над головой? <i>Уч.с.18-19</i> <i>Т.с.10</i>			
7	Что у нас под ногами? <i>Уч.с.20-21</i> <i>Т.с.10-11</i>  <i>Практическая работа.23 Определение образцов камней.</i>			
8	Что общего у разных растений? <i>Уч.с.22-23</i> <i>Т.с.12-13</i>  <i>Практическая работа. Определение частей растений.</i>			
9	Что растёт на подоконнике? <i>Уч.с.24-25</i> <i>Т.с.13-14</i>  <i>Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений.</i>			
10	Что растёт на клумбе? <i>Уч.с.26-27</i> <i>Т.с.15-16</i>  <i>Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника</i>			
11-12	Что это за листья? <b><i>НРК Деревья нашей республики.</i></b>			

	Уч.с.28-29 Т.с.16-18 <i>Практическая работа. Определение деревьев по листьям.</i>			
13	Что такое хвоинки? Уч.с.30-31 Т.с.19-21			
14	Кто такие насекомые? Уч.с.32-33 Т.с.22-23			
15	Кто такие рыбы? <b>Рыбы нашей республики.</b> Уч.с.34-35 Т.с.24			
16 - 17	Кто такие птицы? <b>Птицы нашей республики.</b> Уч.с.36-37 Т.с.25-26 <i>Практическая работа. Исследование строение пера птицы</i>			
18	Кто такие звери? <b>Животные Адыгеи.</b> Уч.с.38-39 Т.с.27-28			
19	Что окружает нас дома? Уч.с.42-43 Т.с.29-30			
20	Что умеет компьютер? Уч.с.44-45 Т.с.31			
<b>2 четверть (14 часов)</b>				
21	Что вокруг нас может быть опасным? Уч.с.46-47 Т.с.32-33			
22	На что похожа наша планета? Уч.с.48-49 Т.с.33			
23	<b>Проверочная работа №1 «Что и кто?».</b> Презентация проекта «Моя малая Родина». Уч.с.50-54 Т.с.34			
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)</b>				
24	Как живёт семья? Проект «Моя семья». Уч.с.56-57 Т.с.35-37			
25	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Уч.с.60-61 Т.с.38-40  <i>Практическая работа. Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.</i>			
26	Откуда в наш дом приходит электричество? Уч.с.62-63			



	<i>Т.с.40-41</i>			
27	Как путешествует письмо? <i>Уч.с.64-65</i> <i>42-43</i>			
28	Куда текут реки? <b><i>НРК Главная река Республики Адыгея</i></b> <i>Уч.с.66-67</i> <i>Т.с.43-45</i>			
29	Откуда берутся снег и лёд? <i>Уч.с.68-69</i> <i>Т.с.45-47</i>  <i>Практическая работа. Изучение свойств снега и льда</i>			
30	Как живут растения? <i>Уч.с.70-71</i> <i>Т.с.48-49</i>  <i>Практическая работа. Наблюдение за ростом и развитием растений.</i>			
31	Как живут животные? <i>Уч.с.72-73</i> <i>Т.с.50-51</i>			
32	Как зимой помочь птицам? <i>Уч.с.74-75</i> <i>Т.с.52-54</i>  <i>Практическая работа. Изготовление простейших кормушек и подбор подходящего для птиц корма.</i>			
33	Откуда берётся и куда девается мусор? <i>Уч.с.78-79</i> <i>Т.с.54-55</i>			
34	Откуда в снежках грязь? <i>Уч.с.80-81</i> <i>Т.с.56</i>  <i>Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений.</i>			
<b>3 четверть (18 часов)</b>				
35	<b><i>Проверочная работа №2 «Как, откуда и куда?».</i></b> <i>Презентация проекта «Моя семья».</i> <i>Т.с.57</i>			
<b>Раздел «Где и когда?» (11 часов)</b>				
36	Когда учиться интересно? <i>Уч.с.4-5</i> <i>Т.с.3</i>			
37	Проект «Мой класс и моя школа». <i>Уч.с.6-7</i> <i>Т.с.4-5</i>			
38	Когда придёт суббота? <i>Уч.с.8-9</i> <i>Т.с.6-8</i>			

39	Когда наступит лето? <i>Уч.с.10-11</i> <i>Т.с.9-10</i>			
40	Где живут белые медведи? <i>Уч.с.12-13</i> <i>Т.с.11-12</i> <i>Практическая работа.</i> <i>Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика.</i>			
41	Где живут слоны? <i>Уч.с.14-15</i> <i>Т.с.12-13</i>			
42	Где зимуют птицы? <i>Уч.с.16-17</i> <i>Т.с.14-15</i>			
43	Когда появилась одежда? <i>Уч.с.20-21</i> <i>Т.с.15-16</i>			
44	Когда изобрели велосипед? <i>Уч.с.22-23</i> <i>Т.с.17-18</i>			
45	Когда мы станем взрослыми? <i>Уч.с.24-25</i> <i>Т.с.18-19</i>			
46	<b>Проверочная работа №3 «Где и когда?»</b> . Презентация проекта «Мой класс и моя школа». <i>Уч.с.26-30</i> <i>Т.с.20</i>			
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)</b>				
47	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? <i>Уч.с.32-33</i> <i>Т.с.21-22</i>			
48	Почему Луна бывает разной? <i>Уч.с.34-35</i> <i>Т.с.22-23</i>			
49	Почему идёт дождь и дует ветер? <i>Уч.с.36-37</i> <i>Т.с.23-24</i>			
50	Почему звенит звонок? <i>Уч.с.38-39</i> <i>Т.с.25-26</i>			
51	Почему радуга разноцветная? <i>Уч.с.40-41</i> <i>Т.с.26-27</i>			
52	Почему мы любим кошек и собак? <i>Уч.с.42-43</i> <i>Т.с.27</i>			
<b>4 четверть (16 часов)</b>				
53	Проект «Мои домашние питомцы». <i>Уч.с.44-45</i> <i>Т.с.28-29</i>			
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? <i>Уч.с.46-47</i>			

	<i>Т.с.30-33</i>			
55	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? <i>Уч.с.48-49</i> <i>Т.с.34</i>			
56	Зачем мы спим ночью? <i>Уч.с.52-53</i> <i>Т.с.35</i>			
57	Почему нужно есть много овощей и фруктов? <b><i>НРК Овощи и фрукты выращиваемые в РА</i></b> <i>Уч.с.54-55</i> <i>Т.с.36-38</i>			
58	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? <i>Уч.с.56-57</i> <i>Т.с.38-39</i>			
59	Зачем нам телефон и телевизор? <i>Уч.с.58-59</i> <i>Т.с.39-40</i>			
60	Зачем нужны автомобили? <i>Уч.с.60-61</i> <i>Т.с.41</i>			
61	Зачем нужны поезда? <i>Уч.с.60-63</i> <i>Т.с.42-43</i>			
62	Зачем строят корабли? <i>Уч.с.64-65</i> <i>Т.с.44-45</i>			
63	Зачем строят самолёты? <i>Уч.с.66-67</i> <i>Т.с.46</i>			
64	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? <i>Уч.с.68-69</i> <i>Т.с.47</i>			
65	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? <i>Уч.с.70-71</i> <i>Т.с.48-49</i>			
66	Зачем люди осваивают космос? <i>Уч.с.72-73</i> <i>Т.с.50-51</i>			
67	Почему мы часто слышим слово «экология»? <i>Уч.с.74-75</i> <i>Т.с.52-53</i>			
68	<b><i>Проверочная работа №4 «Почему и зачем?».</i></b> <b><i>Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</i></b>			