

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гиагинского района  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № _____ от _____ Руководитель МО учителей начальных классов Порецкая О.Н.	Согласовано: Зам.директора по УВР _____ Сапельникова Н.Н.	Утверждаю: Приказ № _____ от _____ Директор школы _____ Воробьева Е.В.
--	--	--

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **учебного курса**

### **ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

#### **ДЛЯ 4 КЛАССА** **( Развивающая система Л.В.Занкова)**

**на 2016 – 2017 учебный год**

## Обоснование рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013г. №264 «Об Образовании в Республике Адыгея»
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
5. Учебный план МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района на 2016-2017 учебный год
6. Программы авторов Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова «Окружающий мир» (Программы начального общего образования (система Л.В.Занкова) 2012 г.).

В программе учтены региональные особенности содержания образования, на которые отведено 10-15% учебного времени, не менее 0,5 часа на изучение каждой темы.

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

#### Человек и природа

*Обучающийся научится:*

- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;
- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);
- использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
- проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
- оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;
- соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;

- узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;
- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;
- планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## **Человек и общество**

*Обучающийся научится:*

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;
- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;
- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
- осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;
- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Обучающийся получит возможность узнать:*

- о древнейшей истории человека, о первых государствах;
- об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;

- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;
- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;
- об истории и выдающихся людях родного края.

**Количество учебных часов в соответствии с учебным планом.**

<b>1 четверть</b>	8 недель	16 часов
<b>2 четверть</b>	8 недель	16 часов
<b>3 четверть</b>	10 недель	20 часов
<b>4 четверть</b>	9 недель	18 часов
<b>Всего</b>	35 недель	70 часов ( 2 часа в неделю)

**Контроль уровня обученности**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
10	Природные зоны суши Земли.	письменный	проверочная работа.
18	Жизнь древних людей.	итоговый	контрольная работа
25	Духовная жизнь древнего человека.	письменный	тест
34	Смешанные леса.	итоговый	контрольная работа
39	Обожествление природы. Защита славянами своих земель.	письменный	проверочная работа
44	Угроза с запада.	письменный	тест
56	Развитие русской культуры.	письменный	проверочная работа
61	«Хождение за три моря».	письменный	тест
68	Россия накануне реформ.	итоговый	контрольная работа

## Содержание учебного предмета, курса

### Природные условия Земли (10 часов)

#### Человек и природа.

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения). Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края. Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв. Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

*Практические работы.* Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов. Фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России. Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

#### Человек в далеком прошлом (15 часов)

#### Человек и общество.

Природные условия, в которых появился Человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век, тысячелетие).

*Практические работы.* Ориентирование на физической карте и карте природных зон. Соотнесение: год и век, век и тысячелетие.

*Исследовательская работа.* Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы и т. д.) в жизни человека.

*Экскурсии* в зоопарк, ботанический сад, краеведческий музей (с учетом возможностей).

#### Земли восточных славян (12 часа)

#### Человек и природа.

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира. Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов Европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

#### Образование древнерусского государства (7 часов)

#### Человек и общество.

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки». Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище.

*Практические работы.* Ориентирование на карте природных зон России. Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов. Составление цепей питания. Подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа. Коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов по темам.

*Исследовательская работа.* Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.

*Экскурсии* в исторический, краеведческий музей, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).

### **Объединение русских земель вокруг Москвы (10 часов)**

#### **Человек и природа.**

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

#### **Человек и общество.**

Объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига. Культура Московской Руси. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Основание Москвы, исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России. Иван IV Грозный.

*Практические работы.* Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах. Составление цепей питания. Узнавание ядовитых растений и грибов. Моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствий. Применение правил поведения в лесу и у водоемов.

*Экскурсии* в лес, к озеру, реке или болоту (с учетом возможностей).

### **Какая она, Азия (5 часов)**

#### **Человек и общество.**

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири. Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии.

### **Россия в XII веке (7 часов)**

#### **Человек и общество.**

Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.

Краеведение (*в течение года*). Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в том числе охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности. Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Культура. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности.

*Исследовательская работа.* Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.

*Экскурсии* в краеведческий музей, художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

## Тематическое планирование

№	Темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
<b>1 часть</b>				
<b>Природные условия Земли (10 часов)</b>				
<b>1 четверть</b>				
1	Приглашение к путешествию.	1		
2	Промежуточные географические направления. Карты.	1		
3	Что такое погода. <b>РОСО</b> <i>Погода в РА</i>	1		
4	Народные приметы погоды.	1		
5	Климат <b>РОСО</b> <i>Климат в РА</i>	1		
6	Представление о климатических поясах. <i>Климатический пояс РА.</i>	1		
7	Почва. Состав почвы.	1		
8	Образование почв. <b>РОСО</b> <i>Почвы в РА.</i>	1		
9	Плодородие почв. <b>РОСО</b> <i>Охрана почв В РА.</i>	1		
10	Природные зоны суши Земли. <i>Проверочная работа.</i>	1		
<b>Человек в далеком прошлом (15 часов)</b>				
11	Где зародилось человечество.			
12	Климат и природные зоны Африки. Экваториальный лес.			
13	Животные экваториального леса			
14	Африканская степь. Саванна.			
15	Пустыни			
16	Средиземноморская природная зона			
17	Родина человечества. Как появился человек.			
18	Жизнь древних людей. <i>Итоговая проверочная работа за 1 четверть.</i>			
<b>2 четверть</b>				
19	Самые древние государства.			
20	Античность <b>РОСО</b> <i>Античные раскопки на территории РА</i>			
21	Лента времени. Материки и части света			

22	Что там за горизонтом?			
23	Александр Македонский идёт на восток. Китай открывает путь на запад			
24	Первые шаги в изучении природы.			
25	Духовная жизнь древнего человека. <i>Тестирование.</i>			
<b>Земли восточных славян (12 часов)</b>				
26 <b>РОСО</b>	Географическое положение Европы. <i>Географическое положение РА</i>			
27	Первые люди на нашей Земле.			
28	Восточно-Европейская равнина.			
29	Степи. Растительный мир.			
30	Степи. Животный мир.			
31	Люди в степи.			
32	Лесостепь.			
33 <b>РОСО</b>	Лесная зона. <i>Леса РА</i>			
34	Смешанные леса. <i>Итоговая проверочная работа за 2 четверть.</i>			
<b>3 четверть</b>				
35 <b>РОСО</b>	Сезонные изменения в лесу. <i>Растительность лесов РА</i>			
36	Сезонные изменения в лесу (продолжение).			
37 <b>РОСО</b>	Как жили наши далекие предки. <i>Предки древних адыгов.</i>			
38	Расселение славян. «Путь из варяг в греки».			
39	Обожествление природы. Защита славянами своих земель. <i>Проверочная работа.</i>			
<b>2 часть</b>				
<b>Образование древнерусского государства ( 7 часов)</b>				
40	Первые русские князья.			
41	Принятие Русью христианства.			
42	Расцвет Древнерусского государства.			
43 <b>РОСО</b>	Древнерусская культура. <i>Культура народа Адыгеи</i>			
44	Древнерусская культура Ослабление Древнерусского государства.			
45	Ордынское нашествие.			
46	Угроза с запада. <i>Тестирование.</i>			

<b>Объединение русских земель вокруг Москвы (10 часов)</b>				
47	Залесская земля. Что такое природное сообщество.			
48 <b>РОСО</b>	Законы лесной жизни. <b>Жители лесов Адыгеи.</b>			
49 <b>РОСО</b>	Природное сообщество луг. <b>Лука в горах Адыгеи.</b>			
50 <b>РОСО</b>	Природное сообщество озеро. <b>Озера в в РА</b>			
51 <b>РОСО</b>	Природное сообщество поле. <b>Поля в РА.</b>			
52	Возвышение Москвы.			
53	Куликовская битва.			
54	Стояние на реке Угре. <b>Итоговая проверочная работа за 3 четверть.</b>			
<b>4 четверть</b>				
55	Создание Московского государства. Грозный царь.			
56	Развитие русской культуры. <b>Проверочная работа.</b>			
<b>Какая она, Азия (5 часов)</b>				
57	Русские первопроходцы.			
58	Географическое положение Азии. Сибирь.			
59	Тайга.			
60 <b>РОСО</b>	Природное сообщество болото. <b>Болота в РА.</b>			
61	«Хождение за три моря». <b>Тестирование.</b>			
<b>Россия в XII веке (7 часов)</b>				
62	Смутное время. Спасители Земли Русской.			
63	Расширение пределов страны.			
64	Природа тундры.			
65	Природа тундры (продолжение).			
66	Арктическая пустыня.			
67	Народы Сибири. Рудознатцы. Послы.			
68	Россия накануне реформ. <b>Итоговая проверочная работа за 4 четверть.</b>			